

Рабочая программа по технологии на уровень начального общего образования разработана на основе авторской программы «Технология» (авт. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова) // Школа России : сборник рабочих программ 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» – М: Просвещение, 2015г.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Задачи:

- ✓ духовно-нравственное развитие, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- ✓ формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоение трудовых умений и навыков, осмысление технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- ✓ развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- ✓ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Для реализации программы используется учебно – методический комплекс:

- 1.«Технология» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг) 1 класс – М.: Просвещение, 2012г,
- 2.Рабочая тетрадь «Технология» 1кл (авт. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.) - М.: Просвещение. 2015г.

3. Электронное приложение к учебнику Технология (CD-диск), авторы С.А. Володина. О. А.Петрова. М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромысова Н.В. Технология: Учебник: 2 класс. М.: Просвещение, 2013г.
5. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь. 2кл. М.: Просвещение, 2015г.
6. Электронное приложение к учебнику «Технология» 2 класс (Диск CD-ROM)
7. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромысова Н.В. Технология: Учебник: 3 класс. М.: Просвещение, 2015г.
8. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь. 3 кл. М.: Просвещение, 2015г.
9. Электронное приложение к учебнику «Технология» 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина. О. А.Петрова. М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева
10. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник: 4 класс. М.: Просвещение
11. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочая тетрадь. 4 кл. М.: Просвещение
12. Электронное приложение к учебнику «Технология» 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина. О. А.Петрова. М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч. в неделю. Курс рассчитан на 135ч: 33 ч – в 1 классе (33 учебные недели), по 34ч – во 2,3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Изучение начального курса технологии проходит через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве.

В целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в

гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий.