

1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом в жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что *«главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества»*.

Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Профессиональная деятельность психолога в системе образования (педагога-психолога) в настоящее время подвергается существенным изменениям, которые определяются необходимостью расширения круга задач, решаемых психологом в образовательной среде. В современных условиях значимость психологического обеспечения образовательного процесса повышается, актуальны становятся задачи психолого-педагогического сопровождения развития личности и социализации обучающихся в условиях современного общества.

Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОО.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в настоящее время становится деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в дошкольной образовательной среде.

Структурное подразделение «детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области» осуществляет образовательную деятельность на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), образовательной программы дошкольного образования для детей группы кратковременного пребывания, адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» определена **цель деятельности педагога-психолога:**

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, сопровождение основных и адаптированных образовательных программ.
- Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- Обеспечение психологического и психического здоровья и развития всех участников образовательного процесса.
- Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей), педагогов и администрацию ДОО по вопросам и проблемам обучения, воспитания и развития.

Основные направления деятельности педагога-психолога