

I. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи коррекционно – развивающего сопровождения

Рабочая программа учителя - логопеда (далее – **Программа**) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) и отражает особенности содержания и организации коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса на логопункте с детьми.

Данная программа направлена на построение коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР –I- III уровня речевого развития), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября по 15 мая 2021-2022 учебного года.

Основной базой при разработке рабочей программы являются:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР МОУ «ООШ с. Крутой Лог» структурное подразделение «детский сад»
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А. В.Лагутиной;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А. В.Лагутиной;
- Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Цели и задачи Программы

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- коррекцию недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрану и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании Программы использована комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В.Лагутиной.

Основные задачи логопедического сопровождения детей с ТНР (ОНР):

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- разработка и реализация плана логопедической коррекционной – развивающей работы с детьми с ТНР;
- способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование психологической готовности к обучению в школе;

- осуществление индивидуально - ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);
- создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможна лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и узких специалистов) дошкольной образовательной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у воспитанников с ТНР психологическую и педагогическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ, а также достичь основных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Достижение поставленной цели и решения задач осуществляется с учётом следующих принципов.