


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.КРУТОЙ ЛОГ  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**


308541, Белгородский район, с. Крутой Лог, ул. Есенина, 43  
Телефон (4722) 25-02-05  
[krutlogsoh@mail.ru](mailto:krutlogsoh@mail.ru)

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО  
гуманитарного цикла  
 Тарасенко И.Н.


Протокол № 2 от  
«31» августа 2022 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора МОУ  
«ООШ с.Крутой Лог»  
 Тарасенко А. И.

«31» августа 2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МОУ  
«ООШ с.Крутой Лог»  
 Рябчинская О.А.

Приказ № 184 от  
«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

для 1-4 классов начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1 класс**

##### **Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

##### **Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

##### **Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

##### **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

#### **2 класс**

##### **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

##### **Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

##### **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

##### **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

##### **Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

#### **3 класс**

##### **Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

##### **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

##### **Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

#### **Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус – все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

#### **4 класс**

##### **Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

##### **Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

##### **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

##### **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1 класс**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

##### **Личностные:**

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

##### **Метапредметные:**

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных

средств;

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Предметные:**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

### **2 класс**

#### **Личностные:**

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

#### **Метапредметные:**

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

#### **Предметные:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **3 класс**

#### **Личностные:**

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

#### **Метапредметные:**

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

#### **Предметные:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

#### **4 класс**

##### **Личностные:**

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

##### **Метапредметные:**

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

##### **Предметные:**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| № п/п   | Наименование разделов и тем                     | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий                       |
|---|---|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)</b> |   |   |  |  |
| 1   | Введение в тему.                                | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | -беседы<br>- наблюдение                        |
| 2   | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | -практические занятия<br>- игры<br>- викторины |
| 3   | У бабушки в деревне.                            | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - беседы<br>- практические занятия             |
| 4   | Ловись рыбка.                                   | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - викторины<br>- эксперимент                   |
| 5   | Труженики леса.                                 | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - наблюдение<br>-практические занятия          |
| 6   | Хлеб – всему голова.                            | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - викторины<br>- игра                          |
| 7   | Профессия овощевод.                             | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - наблюдение<br>-практические занятия          |
| 8   | Знакомьтесь с агрономом                         | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - соревнование<br>- эксперимент                |
| 9   | Профессия цветовод.                             | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - игра<br>- наблюдение                         |
| 10  | Все работы хороши, выбирай на вкус.             | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - практические занятия<br>- игры               |
| <b>Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)</b>              |   |   |  |  |
| 11  | Экскурсия по магазину.                          | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - наблюдение<br>-экскурсия                     |
| 12  | Кто работает в библиотеке?                      | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - викторины<br>- игра                          |
| 13  | Весёлая портняжка.                              | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - соревнование<br>- эксперимент                |
| 14  | Расти здоровым.                                 | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | беседы<br>-обсуждение<br>-практические занятия |
| 15  | Я в учителя пойду.                              | 1   | Интерактивный                                  | - викторины                                    |

|   |   |   |                        |   |
|---|---|---|------------------------|---|
|   |   |   | урок РЭШ               | - игра<br>- наблюдение  |
| 16  | Кухонный переполох.                       | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы<br>-практические занятия                                       |
| 17  | Причёски такие разные.                    | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра   |
| 16  | Профессии наших мам. Кем быть?            | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы<br>-обсуждение<br>-виртуальная экскурсия                        |
| <b>Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)</b>                  |   |   |                        |   |
| 17  | Строим вместе дом.                        | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра<br>- наблюдение                                   |
| 18  | У кого мастерок, у кого молоток.          | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование<br>- эксперимент   |
| 19  | Весёлый мастерок.                         | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение<br>-практические занятия                                   |
| 20  | Профессия водитель                        | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы<br>-обсуждение<br>-практические занятия                         |
| 21  | Осторожно огонь.                          | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - игра<br>- проект<br>- викторины                                       |
| 22  | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.  | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы<br>- игры<br>- викторины  |
| 23  | Профессия шахтёр.                         | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция<br>- игры  |
| 24  | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия<br>-виртуальная экскурсия                         |
| <b>Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)</b> |   |   |                        |   |
| 25  | Куда уходят поезда.                       | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия<br>- викторины                                    |
| 26  | Высоко в облаках.                         | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы<br>- игры<br>- викторины  |
| 27  | Космическое путешествие.                  | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - защита исследовательских работ  |
| 28  | Морское путешествие                       | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - коллективные и индивидуальные исследования<br>- экспресс-исследование |
| 30  | На арене цирка.                           | 1 | Интерактивный          | - мини-   |



|                                     |   |    |                        |  |
|-------------------------------------|---|----|------------------------|--|
|                                     |   |    | урок РЭШ               | конференция  |
| 31                                  | Профессии наших родителей.                          | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция<br>- коллективные и индивидуальные исследования |
| 32                                  | Кем быть? Каким быть?<br>Профессиоведческий турнир. |    | Интерактивный урок РЭШ | - защита исследовательских работ                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 |                        |  |

## 2 класс

| № п/п   | Наименование разделов и тем                    | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий                       |
|---|--|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)</b>                     |  |   |  |  |
| 1   | Многообразие мира профессий.                   | 2   | Интерактивный урок РЭШ                         | -беседы<br>- наблюдение                        |
| 2   | Исследование «Многообразие рабочих профессий». | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | -практические занятия<br>- игры<br>- викторины |
| <b>Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)</b>  |  |   |  |  |
| 3   | Садовник, дворник.                             | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - беседы<br>- практические занятия             |
| 4   | Мастер-цветовод.                               | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - викторины<br>- эксперимент                   |
| 5   | Профессия флорист.                             | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - наблюдение<br>-практические занятия          |
| 6   | Знакомьтесь с агрономом                        | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - викторины<br>- игра                          |
| 7   | Профессия овощевод.                            | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - наблюдение<br>-практические занятия          |
| <b>Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)</b> |  |   |  |  |
| 8   | Охранник.                                      | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - соревнование<br>- эксперимент                |
| 9   | Полицейский.                                   | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - игра<br>- наблюдение                         |
| 10  | Пожарный.                                      | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - практические занятия<br>- игры               |
| 11  | Военный.                                       | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - наблюдение<br>-экскурсия                     |
| 12  | Профессия «Следователь».                       | 2   | Интерактивный урок РЭШ                         | - викторины<br>- игра                          |
| 13  | Следствие ведут                                | 1   | Интерактивный                                  | - соревнование                                 |

|   |                              |   |                        |   |
|---|------------------------------|---|------------------------|---|
|   | второклассники!              |   | урок РЭШ               | - эксперимент                                       |
| 14  | Разведчик.                   | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседа<br>- практические занятия                  |
| 15  | Летчик.                      | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра<br>- наблюдение               |
| 16  | Водолаз                      | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы<br>- практические занятия                  |
| <b>Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)</b> |                              |   |                        |   |
| 17  | Врач скорой помощи.          | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра                               |
| 16  | Детский врач – педиатр.      | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы<br>- обсуждение<br>- виртуальная экскурсия |
| 17  | Зубной врач.                 | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра<br>- наблюдение               |
| 18  | Кто лечит наши глаза.        | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование<br>- эксперимент                     |
| 19  | ЛОР- 3 волшебные буквы       | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение<br>- практические занятия              |
| 20  | Врач-хирург.                 | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы<br>- обсуждение<br>- практические занятия  |
| 21  | Врач-кардиолог               | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - игра<br>- проект<br>- викторины                   |
| 22  | Санитарный врач              | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы<br>- игры<br>- викторины                   |
| <b>Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)</b>            |                              |   |                        |   |
| 23  | Профессия – учитель.         | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция<br>- игры                        |
| 24  | Профессия – воспитатель.     | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - практические занятия<br>- виртуальная экскурсия   |
| 25  | Как помогает логопед.        | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - практические занятия<br>- викторины               |
| 26  | Профессия – библиотекарь.    | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы<br>- игры<br>- викторины                   |
| 27  | Школьная столовая.           | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - защита исследовательских работ                    |
| 28  | Почему в кабинете так чисто? | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - коллективные и индивидуальные исследования        |

|                                     |   |    |                        |  |
|-------------------------------------|---|----|------------------------|--|
|                                     |   |    |                        | - экспресс-исследование  |
| 30                                  | Школьный доктор.                                      | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция<br>- коллективные и индивидуальные исследования |
| 31                                  | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой». | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция<br>- защита исследовательских работ             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 |                        |  |

### 3 класс

| № п/п   | Наименование разделов и тем                                     | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий                       |
|---|---|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)</b> |   |   |  |  |
| 1   | Представление о труде взрослых.                                 | 2   | Интерактивный урок РЭШ                         | -беседы<br>- наблюдение                        |
| 2   | Вот у Коли, например, мама – милиционер.                        | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | -практические занятия<br>- игры<br>- викторины |
| 3   | «Мама – лётчик? Что ж такого?»                                  | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - беседы<br>- практические занятия             |
| 4   | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - викторины<br>- эксперимент                   |
| 5   | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».         | 2   | Интерактивный урок РЭШ                         | - наблюдение<br>-практические занятия          |
| <b>Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)</b>        |   |   |  |  |
| 6   | Кем работают мои родные?  | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - викторины<br>- игра                          |
| 7   | Кем работают(ли) бабушки и дедушки?                             | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - наблюдение<br>-практические занятия          |
| 8   | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».                       | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - соревнование<br>- эксперимент                |
| 9   | Исследование трудовой истории моей семьи.                       | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - игра<br>- наблюдение                         |
| 10  | Оформление страницы портфолио.                                  | 2   | Интерактивный урок РЭШ                         | - практические занятия                         |

|  |   |    |                        |   |
|--|---|----|------------------------|---|
|  |   |    |                        | - игры  |
| 11   | Семейные династии.  | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение<br>- экскурсия                         |
| 12   | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».           | 2  | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра                               |
| <b>Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)</b>          |   |    |                        |   |
| 13   | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование<br>- эксперимент                     |
| 14   | Как рождаются новые профессии.  | 2  | Интерактивный урок РЭШ | - беседа<br>- практические занятия                  |
| 15   | Исчезают ли профессии?  | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра<br>- наблюдение               |
| 16   | Как приобрести профессию? «   | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - беседы<br>- практические занятия                  |
| 17   | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»   | 2  | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра                               |
| <b>Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)</b> |   |    |                        |   |
| 16   | Сложности выбора профессии  | 2  | Интерактивный урок РЭШ | - беседы<br>- обсуждение<br>- виртуальная экскурсия |
| 17   | Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!              | 2  | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра<br>- наблюдение               |
| 18   | В.Маяковский «Кем быть?».   | 2  | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование<br>- эксперимент                     |
| 19   | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».                              | 2  | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение<br>- практические занятия              |
| 20   | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».                    | 2  | Интерактивный урок РЭШ | - беседы<br>- обсуждение<br>- практические занятия  |
| 21   | Защита творческих проектов  | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - проект  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>           |   | 34 |                        |   |

#### 4 класс

| № п/п  | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
|--|-----------------------------|---|--|--------------------------|
| <b>Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)</b> |                             |   |  |                          |

|  |  |   |                        |  |
|--|--|---|------------------------|--|
| 1  | В гостях у своего «Я».                                     | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы<br>- наблюдение                        |
| 2  | Мое «Я» в гостях у других «Я».                             | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия<br>- игры<br>- викторины |
| 3  | Великая радость – работа.                                  | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы<br>- практические занятия             |
| 4  | «Быть нужным людям...».                                    | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- эксперимент                   |
| 5  | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».            | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение<br>-практические занятия          |
| 6  | Характер и выбор профессии.                                | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра                          |
| <b>Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)</b>         |  |   |                        |  |
| 7  | Правила выбора профессии.                                  | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение<br>-практические занятия          |
| 8  | Творческий проект «Моя будущая профессия».                 | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -проект  |
| 9  | Представление о себе и проблема выбора профессии.          | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - игра<br>- наблюдение                         |
| 10   | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)        | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - практические занятия<br>- игры               |
| 11   | Как готовить себя к будущей профессии.                     | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение<br>-экскурсия                     |
| 12   | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». | 3 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра                          |
| 13   | Сочинение «... - это призвание!».                          | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование<br>- эксперимент                |
| <b>Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)</b> |  |   |                        |  |
| 14   | Профессии, без которых не обойтись.                        | 3 | Интерактивный урок РЭШ | -беседа<br>-практические занятия               |
| 15   | Исследование «Необычная творческая профессия».             | 3 | Интерактивный урок РЭШ | - защита исследовательских работ               |
| 16   | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».    | 3 | Интерактивный урок РЭШ | - защита исследовательских работ               |
| <b>Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)</b>                      |  |   |                        |  |
| 17   | Проект «Я и мир профессий».                                | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -проект  |
| 16   | Защита «Профессионального портфолио                        | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - защита исследовательских работ               |
| 17   | Итоговая конференция «Мир профессий».                      | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра<br>- наблюдение          |

|                                     |    |  |
|-------------------------------------|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |
|-------------------------------------|----|--|