


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Крутой Лог
Белгородского района Белгородской области»**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов


В.В.Варламова

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


А.И. Тарасенко

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Приказ № 178
от «31» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной язык (русский)»

для обучающихся 3-4 классов

с. Крутой Лог, 2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Родной русский язык» для 1-4 классах составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и методическими документами федерального и регионального уровня:

- Приказом №166/02-02 от 29.11.2017 г. о введении родного (русского) языка в общеобразовательные учреждения РФ
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Приказом МО и Н РФ №1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009г №373»;
- ООП НОО МОУ «ООШ с. Крутой Лог»

Согласно учебному плану МОУ «ООШ с. Крутой Лог» на предмет Родной русский язык выделено 17 часов, вследствие чего реализуется программа в 1 полугодия 2023-2024 учебного года.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения ООП НОО по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

➤ формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; воспитание гражданина и патриота;

➤ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

➤ углубление и расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

➤ совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Важнейшими **задачами** курса являются:

➤ приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;

➤ формирование представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

➤ расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира;

➤ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

➤ воспитание любви и уважения к великому русскому языку;

➤ развитие творческих способностей и психологических качеств обучающихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);

- фронтальная;

- групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);

- коллективные (соревнования, поисковые)

- дидактические и ролевые игры.

Приоритетные методы обучения:

- репродуктивный;

- частично-поисковый;

- исследовательский;

- проблемный.

Приоритетные методы и формы контроля:

Виды контроля:

- вводный;

- текущий;

- тематический;

- итоговый.

Методы контроля результатов обучения

- Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
- Письменные: контрольные, самостоятельные работы, опрос и др.
- Практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, сочинение, рисунок, схема), демонстрация действий и операций и др.

- Работа в парах и группах.

Срок реализации программы - 4 года

Учет воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Родной язык (русский язык)» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ)
ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);

устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);

различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»); определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы;
подбирать к предложенным словам антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;
проводить разбор имени существительного как части речи;
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
проводить разбор имени прилагательного как части речи;
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
проводить разбор глагола как части речи;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предложение, словосочетание и слово;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
различать распространённые и нераспространённые предложения;
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;
использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа, наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста;

самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета, курса «Родной русский язык»

3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (дело мастера боится и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. Образные названия ветра. Образные названия растений. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Раздел 2. Язык в действии (4 ч).

Суффиксы, с помощью которых можно выразить своё отношение к ситуации или человеку (мальчик- мальчишка, девочка – девчушка и т.п.). Особенности рода имён существительных в русском языке. Особенности изменения имён существительных по числам. Общепринятые нормы родного русского языка в употреблении имён существительных во множественном числе. Правильное употребление предлогов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч)

Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-рассуждений. Редактирование текста.

4 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч).

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч).

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке. Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (лад, мать, семья, отец, батя). Знакомятся с секретами речи: понятия «добросердечный», «добродушный», «доброжелательный» и др. Знакомятся новыми фразеологизмами, ищут их в тексте, подбирают в текст необходимые.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов. Нахождение в текстах темы и основной мысли. Редактирование текстов различных видов и жанров.

РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование.

Содержание учебного предмета 3 класс.

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10
2	Язык в действии	4
3	Секреты речи и текста	3
	Итого	17 часов

Содержание учебного предмета 4 класс.

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5
2	Язык в действии	6
3	Секреты речи и текста	6
	Итого	17 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский родной язык. 3 класс; уч.пособие для образовательных организаций/
[О.М.Александрова и др.] Москва «Просвещение»
- Русский родной язык. 4 класс; уч.пособие для образовательных организаций/
[О.М.Александрова и др.] Москва «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Крутой Лог
Белгородского района Белгородской области»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Родной (русский) язык»**

3-4 КЛАССЫ

Учителя: Варламова В.В.
(первая квалификационная категория)
Ковальская Н.А.
(первая квалификационная категория)

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Календарно – тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы			
Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)							
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1			07.09.23		
2.	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1			14.09.23		
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1			21.09.23		
4.	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.				28.09.23		
5.	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1					
6.	Какой лес без чудес. Образные	1			05.10.23		

	названия растений.						
7.	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1			12.10.23		
8.	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1			19.10.23		
9.	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1			26.10.23		
10.	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1			09.11.23		
Язык в действии (4 ч)							
11.	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1			16.11.23		
12.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Все ли имена существительные «умеют изменяться по числам»	1			23.11.23		
13.	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1			30.11.23		

14.	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1			07.12.23		
Секреты речи и текста (3 ч)							
15.	Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты.				14.12.23		
16.	Создаем тексты-повествования. Итоговая контрольная работа	1	1		21.12.23		
17.	Создаем тексты-описания.	1			28.11.23		
		17					

**Календарно – тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы			
Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)							
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1			01.09.23		
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1			08.09.23		
3.	Красна сказка складом, а песня ладом.	1			15.09.23		
4.	Красное словцо не ложь.	1			22.09.23		
5.	Язык языку весть подает.	1			29.09.23		

Язык в действии (6 ч)							
6 – 7.	Трудно ли образовывать формы глагола?	2			06.10.23 13.10.23		
8 – 9.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	2			20.10.23 27.10.23		
10 -11.	Как и когда появились знаки препинания?	2			10.11.23 17.11.23		
Язык в действии (6 ч)							
12.	Задаем вопросы в диалоге.	1			24.11.23		
13.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1			01.12.23		
14.	Учимся составлять план текста.	1			08.12.23		
15.	Учимся пересказывать текст.	1			15.12.23		
16-17.	Итоговая контрольная работа Учимся оценивать и редактировать тексты.	2			22.12.23 29.12.23		
		17					

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Пояснительная записка

В соответствии с рабочей программой на изучение предмета «Родной (русский) язык» в 3 и 4 классах отводится 17 часов.

По расписанию учебных занятий на 2023-2024 учебный год уроки родной (русский) язык в 3 классе проводятся 1 раз в неделю в первой половине года.

Иные изменения:

№ записи	Основание для внесения изменений	Причина изменений	Подпись педагога

По расписанию учебных занятий на 2023-2024 учебный год уроки родной (русский) язык в 4 классе проводятся 1 раз в неделю в первой половине года.

Иные изменения:

№ записи	Основание для внесения изменений	Причина изменений	Подпись педагога

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Крутой Лог
Белгородского района Белгородской области»**

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ к КТП учителя начальных классов

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

(Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Крутой Лог
Белгородского района Белгородской области»)

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

(3 класс)

№п/п	№ урока в КТП	Планируемая дата проведения	Форма контроля	Тема контрольной работы
1	16	21.12.23	Тест.	Итоговая контрольная работа

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

(4 класс)

№п/п	№ урока в КТП	Планируемая дата проведения	Форма контроля	Тема контрольной работы
2	16	22.12.23	Тест.	Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа
По родному (русскому) языку за 3 класс

Назначение работы — осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по родному русскому языку во 3 классе. Оценить способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по предмету.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут)
Время выполнения – 40 минут (5 мин – вводный инструктаж, 35 мин – выполнение работы). Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

Варианты работы.

В работе даны **2 варианта** заданий, которые равноценны как по сложности, так и по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

Максимальное количество баллов – 13

«5» - 14-13 балла

«4» - 12-10 баллов

«3» - 9-7 баллов

«2» - менее 6 баллов

ФИ _____

Вариант 1

1. Слово ВРАТЬ первоначально означало: .(1б.)

- 1)сочинять сказки
- 2)фантазировать
- 3)лгать
- 4)говорить

2. Пир на Руси назывался: (1б.)

- 1)братина
- 2)братство
- 3)братчина
- 4)побратим

3. Войско князя называли .(1б.)

- 1)союзом
- 2)дружиной
- 3)побратимами
- 4)братством

4. Укажи, какой дождь описан.(1б.)

Капельки такого дождя столь мелкие, что невозможно увидеть, а порой даже ощутить их падение, они словно висают в воздухе, пропитывая его влагой, не оставляя следов на воде и асфальте, смачивая одежду, медленно и равномерно.

- 1)ситник
- 2)обложной
- 3)слепой
- 4)ливень

5. Снег с дождем – это: .(1б.)

- 1)косохлест
- 2)подстега
- 3)хижа
- 4)моросей

6.Тонкий слой ледяных кристаллов, которые образуются на охлаждающейся поверхности, - это: .(1б.)

- 1)снежные хлопья
- 2)куржак
- 3)изморозь
- 4)иней

7. Сильный ветер, разрушительной силы – это: .(1б.)

- 1)бриз
- 2)ураган
- 3)пурга
- 4)метель

8. Укажи, какое слово пропущено: .(1б.)

За деревней была небольшая березовая.....

- 1)чаща
- 2)роща
- 3)пустошь
- 4)опушка

9. Укажи слово, которое отличается от остальных по значению. .(1б.)

- 1)аптекарь
- 2)лекарь
- 3)врач
- 4)доктор

10. Отгадай загадку.(1б.)

Знает каждый с малых лет
Старорусский инструмент.
Три струны и пальцы рук
Извлекают чудный звук.

- 1)гусли
- 2)гудок
- 3)балалайка
- 4)скрипица

11. Укажи строку, в которой слова не сочетаются: .(1б.)

- 1)красно солнышко
- 2)добрый молодец
- 3)белая лебедушка
- 4)ясный ветер

12. Укажи лишнее слово: .(1б.)

- 1)город
- 2)крепость
- 3)закрома
- 4)кремль

13. Мысль, факт, приводимые в доказательство чего-либо, - это: .(1б.)

- 1)оправдание
- 2)довод
- 3)рассуждение
- 4)объяснение

14.Укажи веский аргумент.(1б.)

Я сегодня не пойду в школу, потому что.....

- 1)на улице холодно.
- 2)у меня высокая температура.
- 3)сегодня мало уроков.
- 4)иду в гости к другу.

ФИ _____

Вариант 2

1.Слово ЮЛИТЬ означает.(1б)

- 1)играть с юлой
- 2)скрывать правду
- 3)крутиться как юла
- 4) танцевать

2. Чаша для питья, которую во время пира передавали по кругу, - это: (1б.)

- 1)братина
- 2)братство
- 3)братчина
- 4)побратим

3.Дружины, охраняющие порядок, называли(1б)

- 1)княжеским
- 2)пионерскими

- 3)пожарными
- 4)народными

4. Укажи, какой дождь описан(1б.)

Стремительно и напористо из-за горизонта надвинулась темная туча и как-то разом заволокла небо. Задул резкий холодный ветер. Ослепительная молния вспорола небо. И сейчас же, резко и пугающе, как выстрел, прогремел гром. С неба обрушилась лавина дождя.

- 1)ситник
- 2)обложной
- 3)слепой
- 4)ливень

5. Косой дождь, идущий по направлению ветра, - это (1б.)

- 1)бус
- 2)подстега
- 3)хижа
- 4)моросей

6. Пушистые маленькие комочки снега – это (1б.)

- 1)снежные хлопья
- 2)куржак
- 3)изморозь
- 4)иней

7. Сильный ветер со снегом – это: (1б.)

- 1)бриз
- 2)ураган
- 3)пурга
- 4)метель

8. Укажи, какое слово пропущено: (1б.)

Внизу на многие стони километров расстилалась дикая, непроходимая.....

- 1)тайга
- 2)опушка
- 3)пустошь
- 4)роща

9. Укажи слово, которое отличается от остальных по значению (1б.)

- 1) купец
- 2) лавочник
- 3) водовоз
- 4) коробейник

10. Отгадай загадку. Укажи ответ. (1б.)

Сам Садко на них играл

И душевно напевал.

Перебрал он много струн –

Вышел из воды Нептун.

- 1) гусли
- 2) гудок
- 3) балалайка
- 4) скрипица

11. Укажи строку, в которой слова не сочетаются. (1б.)

- 1) красна девица
- 2) шелковое яблочко
- 3) белая лебедушка
- 4) добрый молодец

12. Укажи лишнее слово. (1б.)

- 1) гусяр
- 2) бондарь
- 3) ложкарь
- 4) дударь

13. Довод, приводимый в подтверждение или опровержение чего-либо, - это: (1б.)

- 1) сообщение
- 2) аргумент
- 3) рассказ
- 4) объяснение

14. Укажи веский аргумент. (1б.)

Мне нужен новый спортивный костюм, потому что.....

- 1)старый костюм некрасивый.
- 2)старый костюм синего цвета.
- 3)старый костюм мне мал.
- 4)старый костюм я не люблю.

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку. 4 класс

ФИ ученика _____ **Класс – 4-** _____

1 вариант.

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

- парта
- глобус
- колокольчик

2. В выделенных словах поставьте знак ударения:

Дверь была закрыта на замок. Мы увидели высокий замок.

3. Соотнеси словосочетания со значением, соедини линией:

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| а) с прямым | свежий хлеб |
| | свежий взгляд |
| | холодные руки |
| б) с переносным значением | холодное сердце |

4. Выбери правильное определение и отметь галочкой.

Антонимы - это слова:

- близкие по значению;
- одинаковые по написанию, но разные по значению;
- противоположные по значению.

5. Какие слова являются вежливыми? Подчеркни.

1) Алло; 2) Пока; 3) Спасибо; 4) Простите; 5) Здорово.

6. Соедини фразеологизм и его значение:

Обводить вокруг пальца	победить
С гулькин нос	обманывать
Положить на лопатки	мало

7. Прочитай предложение. Завтра Лёша идёт с мамой в театр.

Запиши, на каком слове надо сделать логическое (смысловое) ударение, чтобы обратить внимание на то,

когда Лёша идёт в театр: _____

куда Лёша идёт: _____

с кем Лёша идёт: _____

8. Соедини, как в старину назывались дома и части дома:

палаты	большие красивые здания
изба	высокий нарядный дом с причудливой крышей
	деревянный дом в деревне

светёлка	маленькое помещение, служащее кладовой
чулан	помещение между жилой частью дома и крыльцом
	просторное светлое помещение

9. Прочитай текст. Определи его тип и отметь галочкой.

Джим – это наша собачка. Коротконожка, уши до земли, хвостик короткий, куцый. Замечательная охотничья собачка!

1) Текст-повествование; 2) текст-описание; 3) текст-рассуждение.

10. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Опадают жёлтые листья с деревьев солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь как сыро птицы улетают в теплые края.

В этом тексте предложений.

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку. 4 класс

ФИ ученика _____ Класс – 4- _____

2 вариант.

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

- арбуз
- мышь
- тетрадь

2. В выделенных словах поставьте знак ударения:

В назначенный срок **сорок сорок** расселись на старом заборе.

3. Соотнеси словосочетания со значением, соедини линией:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| а) с прямым | <i>острый нож</i> |
| | <i>острый язык</i> |
| б) с переносным значением | <i>тёплая погода</i> |
| | <i>тёплые слова</i> |

4. Выбери правильное определение и отметь галочкой.

Синонимы – это слова:

- близкие по значению;
- одинаковые по написанию, но разные по значению;

- противоположные по значению.

5. Какими словами можно выразить благодарность? Подчеркни.

1) благодарю; 2) простите; 3) добрый день; 4) спасибо; 5) пожалуйста

6. Соедини фразеологизм и его значение:

Стреляный воробей	много разговаривать
Яблоку негде упасть	опытный
Язык без костей	много

7. Прочитай предложение. Петров завтра едет в Москву.

Запиши, на каком слове надо сделать логическое (смысловое) ударение, чтобы обратить внимание на то,

когда Петров едет в Москву: _____

куда Петров едет: _____

кто едет в Москву: _____

8. Соедини, как в старину назывались дома и части дома:

землянка	большое красивое здание
терем	углублённый в землю дом
	высокий нарядный дом с причудливой крышей

сени	маленькое помещение, служащее кладовой
светлица	помещение между жилой частью дома и крыльцом
	просторное светлое помещение

9. Прочитай текст. Определи его тип и отметь галочкой.

Залез муравьишка на берёзу. Долез до вершины, посмотрел вниз. Сел на листок и думает: «Отдохну немножко и вниз спущусь».

1) Текст-повествование; 2) текст-описание; 3) текст-рассуждение.

10. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Приятно вспомнить о лете как ослепительно светит солнце свет от него густой и золотистый лучи солнышка греют лицо и руки по синему небу раскинулись пушистые облака.

В этом тексте.... предложений.

Ответы.

№	Вариант 1	Вариант 2
1	Колокольчик- 1 б.	Мышь - 1 б.
2	Дверь была закрыта на замок. Мы увидели высокий замок. 2 б.	В назначенный срок сорок сорок расселись на старом заборе. 2 б.

3	<p>а) с прямым: свежий хлеб холодные руки</p> <p>б) с переносным значением: холодное сердце свежий взгляд</p> <p style="text-align: right;">4 б.</p>	<p>а) с прямым: острый нож тёплая погода</p> <p>б) с переносным значением: острый язык тёплые слова</p> <p style="text-align: right;">4 б.</p>
4	<p>Антонимы - это слова: - противоположные по значению.</p> <p style="text-align: right;">1 б.</p>	<p>Синонимы – это слова: - близкие по значению</p> <p style="text-align: right;">1 б.</p>
5	<p>3) Спасибо; 4) Простите</p> <p style="text-align: right;">2 б.</p>	<p>1) благодарю; 4) спасибо;</p> <p style="text-align: right;">2 б.</p>
6	<p>Обводить вокруг пальца - обманывать. С гулькин нос - мало. Положить на лопатки – победить.</p> <p style="text-align: right;">3 б.</p>	<p>Стреляный воробей - опытный. Яблоку негде упасть - много. костей – много разговаривать.</p> <p style="text-align: right;">3 б.</p> <p style="text-align: right;">Язык без</p>
7	<p>Завтра в театр с мамой</p> <p style="text-align: right;">3 б.</p>	<p>Завтра в Москву Петров</p> <p style="text-align: right;">3 б.</p>
8	<p>палаты -большие красивые здания изба - деревянный дом в деревне светёлка - просторное светлое помещение чулан - маленькое помещение, служащее кладовой</p> <p style="text-align: right;">4 б.</p>	<p>Землянка - углублённый в землю дом. Терем - высокий нарядный дом с причудливой крышей. Сени - помещение между жилой частью дома и крыльцом Светлица - просторное светлое помещение</p> <p style="text-align: right;">4 б.</p>

9	2) текст-описание 1 б.	1) Текст-повествование 1 б.
10	Опадают жёлтые листья с деревьев. Солнце прячется за серые тучи. Часто моросит мелкий дождь. Как сыро! Птицы улетают в теплые края. 5 предложений. 5 б.	Приятно вспомнить о лете. Как ослепительно светит солнце! Свет от него густой и золотистый. Лучи солнышка греют лицо и руки. По синему небу раскинулись пушистые облака. 5 предложений. 5 б.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	24-26 баллов	17-23 баллов	8-16 баллов	0-7 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный