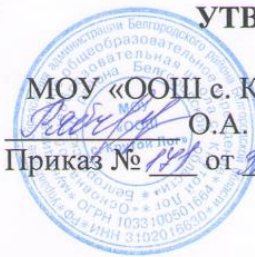


ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МОУ «ООШ с. Крутой Лог»
Протокол № 1 от 31.08 .2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «ООШ с. Крутой Лог»
О.А. Рябчинская
Приказ № 144 от 31.08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

структурного подразделения «детский сад»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с. Крутой Лог
Белгородского района Белгородской области»

Учитель-дефектолог:

Гладышко Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

- Цели и задачи Программы;
- Принципы и подходы к формированию Программы;
- Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением развития.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

- Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.
- Взаимодействие специалистов и педагогов ДООУ в планировании и реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- График работы учителя-дефектолога
- Циклограмма распределения рабочего времени учителя-дефектолога
- Особенности развивающей предметно-пространственной среды.
- Информационно-методическое обеспечение.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

- Приложение 1. Годовой план работы учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год.
- Приложение 2. Перспективное планирование работы учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей. Рабочая программа учителя-дефектолога МОУ «ООШ с. Крутой Лог» структурного подразделения «детский сад» Белгородского района Белгородской области разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МОУ «ООШ с. Крутой Лог» и иными локальными актами муниципального и институционального уровней.

Основной базой при разработке рабочей программы является адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МОУ «ООШ с. Крутой Лог» структурное подразделение «детский сад».

Цели и задачи.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, развитие речи и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление мониторинга, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы и подходы к реализации рабочей программы

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- Принцип гуманистичности - предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

- Принцип превентивности - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- Принцип комплексности подразумевает объединение всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.

- Принцип «на стороне ребенка» - во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно.

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки

индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Возрастные и индивидуальные особенности психического развития. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с нарушением развития дошкольного возраста.

Для детей с нарушением развития дошкольный возраст оказывается началом развития перцептивного действия. На основе проснувшегося у ребенка интереса к предметам, к игрушкам возникает и стремление к знакомству с их свойствами и отношениями. Развитие восприятия у этих детей происходит неравномерно, усвоенные детьми эталоны часто оказываются нестойкими, расплывчатыми. У них отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными, отличными от нормальных, оказываются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, совсем не могут выделять их в быту, в самостоятельной деятельности. У детей с нарушением развития наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, а если понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательные средства, они недостаточно обобщают собственный опыт действия и не могут использовать его для решения новых задач, что выражается в неумении переносить опыт в новую ситуацию. У детей отсутствует активный поиск решения, они часто остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи даже тогда, когда задача предложена как игровая. У тех детей, которые пытаются выполнить задание, как правило, имеется лишь ориентировка на цель без учета условий ее достижения. Развитие игры в дошкольном возрасте является прямым продолжением предметной деятельности, может возникнуть только на ее основе, на определенном уровне ее развития. В то же время к началу дошкольного возраста у детей фактически совсем не возникает предметная деятельность. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в подавляющем большинстве случаев неспецифических. В младшем дошкольном возрасте дети в основном овладевают специфическими манипуляциями, которые должны лечь в основу формирования зрительно-двигательной координации и выделения свойств и отношений предметов. Однако процесс овладения специфическими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру. Продуктивная деятельность у детей с нарушением развития вне обучения фактически не возникает. У них не появляются конструктивные умения, не возникает предметный рисунок. Под влиянием требований окружающих у детей начинают формироваться элементы трудовой деятельности, прежде всего навыки самообслуживания, однако сам характер умений и навыков заслуживает более детального рассмотрения. Движения у детей при выполнении действий, связанных с самообслуживанием, неуверенные, нечеткие, часто замедленные или суетливые, недостаточно целенаправленные. Сильно выражена несогласованность обеих рук. У детей с нарушением развития нет готовности к

усвоению речи, не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, развитие эмоционально-волевой сферы, в частности эмоционального общения со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат. Для большинства детей становление речи в дошкольном возрасте только начинается. Первые слова у них появляются после трех лет, фразы — к концу дошкольного возраста. Речь настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. Поведение, как правило, оказывается произвольным, «полевым». В то же время после четырех лет, когда у детей с нарушением развития начинает развиваться интерес к окружающему, формируются действия с предметами, появляется желание подчиняться взрослому, у них можно наблюдать и возникновение первых проявлений самосознания, отделения своего «Я», которое находит выражение в негативных реакциях на замечание, порицание, неудачу. Систематические переживания ведут к формированию патологических черт личности — к отказу от всякой деятельности, пассивности, замкнутости или заискиванию. Таким образом, у детей с нарушением развития отмечается замедленный темп развития всех психических процессов. Наряду с отставанием в развитии прослеживаются и качественные отклонения. Для детей характерна неравномерность созревания отдельных психических процессов. При этом большинство отклонений являются вторичными нарушениями.

Характеристика контингента воспитанников с ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного

задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов, представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического

восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам: - Как правило, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития (т. е. ребенок не достигает "школьной зрелости"), не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться.

Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.

Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы, т. е. эта программа не становится его собственной. Действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля. Ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат.

Отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения. Если нормально развивающийся ребенок усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития в повседневном общении со взрослыми (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может осуществляться только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Социальное развитие.

- Давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- называть свое имя и фамилию;
- называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;
- называть воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
- выражать словом свои основные потребности и желания;
- выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях. Познавательное развитие. Сенсорное воспитание.
- Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- сличать два основных цвета (красный, желтый);
- складывать разрезную картинку из двух, трех частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности;

- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами;
- дифференцировать звукоподражания, слова, разные по слоговому составу. Формирование мышления.
- Пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия;
- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; □ использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности. Формирование элементарных количественных представлений.
- Выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составлять равные по количеству группы предметов;
- понимать выражение столько ..., сколько
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
- выделить 3 предмета из группы по слову;
- пересчитывать предметы в пределах трех;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами. Ознакомление с окружающим.
- Называть свое имя;
- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево;
- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);

- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
 - называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
 - определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
 - адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.
 - Пользоваться невербальными формами коммуникации;
 - использовать руку для решения коммуникативных задач;
 - пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
 - проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
 - слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
 - воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
 - выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении;
 - высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
 - узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
 - строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
 - рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
 - понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
 - отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
 - узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами. Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму.
- Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
 - показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
 - выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию;
 - захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
 - проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги;
 - проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

Формирование деятельности. Обучение игре.

- Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
- не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;

- выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
- по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия;
- эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению педагога выполнять знакомые роли;
- воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;
- вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

. Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации,

сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе

различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка.

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие».

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Для детей с ОВЗ при непосредственно образовательной деятельности широко используются физминутки. Физминутки положительно влияют на деятельность мозга, активизируя сердечнососудистую и дыхательную системы, улучшая кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Они помогают переключить деятельность детей, снимают усталость. А тематические физминутки, так же способствуют закреплению темы занятия.

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы в данной образовательной области:

выполнение музыкально-ритмических движений;
развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушениями развития;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушением развития, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушениями развития;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением развития;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением развития коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно–развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением развития, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с нарушением развития;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением развития.

Информационно – просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с нарушением развития, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами и воспитателями ДООУ в планировании и реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением развития можно рассматривать как комплексную технологию психологопедагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Взаимодействие с воспитателями.

Учитель-дефектолог тесно взаимодействует с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы:

- Комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;
- Подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- Индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога и контроля над отработанными лексико-грамматическими формами;
- Индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию психических познавательных функций;
- Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

Сотрудничество с родителями.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Учитель-дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают

в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

График работы учителя-дефектолога.

День недели	Часы работы
-------------	-------------

Вторник	15.00-17.30
Четверг	15.00-17.30

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год

День недели	Виды деятельности
Вторник	15.00-15.40 Работа с документацией, изготовление наглядных пособий, методических материалов
	15.40-17.10 Индивидуальная работа с детьми
	17.10-17.30 Консультирование педагогов
Четверг	15.00-15.40 Работа с документацией, изготовление наглядных пособий, методических материалов
	15.40-17.10 Индивидуальная работа с детьми
	17.10-17.30 Консультирование родителей
Итого	5 ч. в неделю

Годовой план деятельности учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год
(приложение 1)

Календарно-тематическое планирование на учебный год учителя-дефектолога
(приложение 2)

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	Афонькина Ю.А., Колосова Н.В.	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования	Москва: АРКТИ, 2016 – 96 с. 2
2	Богданова Т.Г., Варламова О.И.	Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии Москва: ООО «Национальный книжный центр», 2016 – 112 с. 4	Москва: ООО «Национальный книжный центр», 2016 – 112 с.
3	Бондаренко Г.М.	Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ Организация коррекционноразвивающего процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития	Воронеж: ООО «Метода», 2013 – 190 с.
4	Борякова Н.Ю., Касицына М.А.	Организация коррекционноразвивающего процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития	Москва: 2003г.
5	Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В.	Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста	Москва: ТЦ Сфера, 2015 – 64 с.
6	Ткаченко Т. А.	Развиваем логику и речь (для детей 5-7 лет)	Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016 – 48 с.
7	Шевченко С.Г.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1	Москва: Школьная пресса, 2003 – 96 с.

Информационный материал для родителей и педагогов

№ п/п	Название	Адресат	Форма (консультация, беседа, доклад, стендовый материал)
1	«Тренируем память»	Родители	Стендовый материал
2	«Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»	родители	консультация
3	«Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	родители	консультация
4	«Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»	родители	консультация
5	«Содержание и организация работы учителя-дефектолога»	педагоги	консультация
6	«Математика-в игровой форме»	родители	мастер-класс
7	«Игры и упражнения для развития словаря»	педагоги	консультация

Настольные игры		
1	Я стану отличником	Закрепление букв
2	Направо-налево	Развиваем внимание, мышление и речь
3	Знаю все профессии	Тренируем внимание, развиваем память
4	Скажи по-другому	Развиваем словарный запас, связную речь
5	Делим слова на слоги	Знакомство с ударением в словах, развитие памяти, внимания, мышления
6	Подходит – не подходит	Развиваем словарный запас, связную речь
7	Зоологическое лото	Развиваем речь, внимание, память
8	Найди животное	Развиваем речь, внимание, память
9	Пазлы	Тренируем внимание, мышление, память
10	Я иду искать	Развиваем внимание, память, речь

Наглядный материал

№ п/п	Направление	Автор, название, год издания	Примечание
1	Внимание	Бурдина С.В. «Готов ли ты к школе?», 2012 г. - Бурдина С.В. «Что переутал художник?», 2012 -	
2	Память	- Бурдина С.В. «В саду, на поле, в огороде», 2012 г. - Бурдина С.В. «Что переутал художник?», 2012	
3	Мышление	Бурдина С.В. «Что переутал художник?», 2012	
4	Развитие речи	Мамаева И.С. «Животные и их детеныши», 2008	

Речевые игры

№ п/п	Автор	Название
	Воскобович В.В.	«Яблонька», «Снеговик», «Ромашка», «Конструктор букв»
	Колесникова В.	«Подскажи словечко» «Загадки –обманки» «Какие бывают слова» «Кто внимательный?» « Закончи предложение»

План деятельности учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год

Познавательное развитие	Задачи обучения и воспитания	Период реализации	Темы	Содержание работы	Планируемый результат
Сенсорное воспитание	<p>1. Учить детей дифференцировать качества и отношения предметов.</p> <p>2. Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.</p> <p>3. Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.</p> <p>4. Продолжать формировать поисковые формы ориентировки – пробы при решении практических и игровых задач.</p> <p>5. Формировать у детей целостные формы предметов, образы представления о</p>	сентябрь	Осень. Природа. Погода.	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: учить различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого; воспринимать величину – большой маленький, самый большой, самый маленький. Развитие тактильно двигательного восприятия: учить детей выбирать на ощупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах трех); развитие слухового восприятия и внимания: учить детей дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка); определять последовательность звучания двух инструментов.</p>	<p>- различать свойства и качества предметов: величина, вкус, температура;</p> <p>- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу;</p> <p>- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности.;</p> <p>- складывать предметную разрезную картинку из заданного количества частей;</p> <p>- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет); пользоваться методом проб при решении практических или игровых</p>

	<p>знакомых предметах, их свойствах и качествах.</p> <p>6. Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в дидактических играх</p>	октябрь	<p>Я вырасту здоровым.</p> <p>Мой поселок.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: учить детей дифференцировать объемные формы (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (треугольник, круг, квадрат); формировать у детей ориентировку в пространстве группы и кабинета (у окна, у двери). Развитие слухового восприятия и внимания: учить детей решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором («Угадай, кто пришел в гости»? кошечка, собака и т.п.); понимать тихое и громкое звучание музыкального инструмента. Развитие тактильно-двигательного восприятия: учить детей производить выбор по величине на ощупь («Дай большой мяч», «Дай маленькую пирамидку»).</p>	<p>задач;</p> <p>выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения-называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов дифференцировать звучание музыкальных инструментов, реагируя на их звучание определенным действием;</p> <p>- дифференцировать слова, разные по слоговому составу</p>
		ноябрь	Моя родина, моя	Развитие зрительного восприятия и внимания:	

			<p>страна. Посуда. Продукты питания.</p>	<p>учить детей различать четыре основных цвета: красный, синий, желтый, зеленый; ввести в пассивный словарь детей названия посуды, различных продуктов питания, повторить цвета и размер.</p>	
		декабрь	<p>Зима. Природа. Погода. Новый год</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания. Формировать у детей навык различать формы в процессе конструирования по образцу; дифференцировать объемные фигуры; соотносить реальный предмет с рисунком, с действиями, изображенными на картине. Развитие слухового восприятия и внимания:. Развитие тактильно-двигательного восприятия: способствовать развитию навыка у детей дифференцировать на ощупь предметы по форме и величине (выбор из 3-х).</p>	
				<p>Развитие зрительного восприятия и внимания:</p>	

		январь	Мир вокруг нас. Разнообразие животного мира	учить детей складывать матрешку, пользуясь методом проб; складывать пирамидку с учетом величины. Развитие слухового восприятия и внимания. Развитие тактильно-двигательного восприятия: способствовать развитию навыка у детей обследовать предметы зрительно-тактильно.	
		февраль	Защитники Отечества. Комнатные растения. Огород на окошке.	Развитие зрительного восприятия и внимания: учить выделять основные цвета (по образцу); складывать разрезные картинки. Развитие слухового восприятия и внимания: учить детей определять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким- нибудь действием.	
		март	Международный женский день. Весна.	Развитие зрительного восприятия и внимания: учить детей по образцу, а затем по словесной инструкции строить из	

				<p>объемных фигур поезд, домик, башню; в качестве способа соотнесения пользоваться способом накладывания (одной плоскостной фигуры на другую).</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: способствовать развитию навыка у детей на ощупь дифференцировать шар, куб, пирамиду.</p>	
		апрель	Весна. Природа. Погода. Космос	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: учить детей при складывании пирамиды понимать инструкцию, производить проталкивание в соответствии с заданием в прорези коробки/плоскостного коврика;</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: способствовать развитию навыка у детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: шар, звезда, планета.</p> <p>Развитие тактильно-</p>	

				двигательного восприятия: формировать у детей координацию руки и глаза: ориентировка на теле-правая рука, левая нога и т.д.	
		май	День Победы! Лето. Природа. Погода.	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: продолжать учить детей складывать разрезную картинку из заданного количества частей; учить ориентироваться на листе «сложи картинку по образцу» по словесной инструкции» Положи внизу. Положи сверху»;</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: продолжать учить детей выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов по зрительному образцу или по словесной инструкции</p>	

Формирование мышления	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах, орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей. 2. Продолжать формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу. 3. Продолжать формировать зрительную ориентировку и основные функции речи в процессе решения проблемно-практических задач. 4. Учить детей решать задачи нагляднообразного плана: предлагать детям	сентябрь	Осень. Природа. Погода	Создавать предпосылки для развития у детей нагляднообразного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.	Дети должны научиться: - анализировать и понимать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.
		октябрь	Я вырасту здоровым. Мой поселок.	Формировать у детей зрительную ориентировку, и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.	- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей воспринимать целостные сюжеты, ситуации, изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинноследственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

	<p>сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.</p> <p>5. Формировать у детей восприятия целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.</p> <p>6. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.</p> <p>7. Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения,</p>	ноябрь	<p>Моя родина, моя страна.</p> <p>Посуда.</p> <p>Продукты питания.</p>	<p>Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.</p>	
		Декабрь	<p>Зима. Природа.</p> <p>Погода. Новый год.</p>	<p>Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт.</p>	
		январь	<p>Мир вокруг нас.</p> <p>Разнообразие животного мира.</p>	<p>Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и</p>	

	<p>умозаключения.</p> <p>8. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явлений, изображенного на сюжетной картинке.</p> <p>9. Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом</p>	февраль	<p>Защитники Отечества.</p> <p>Комнатные растения.</p> <p>Огород на окошке.</p>	<p>явлениями, изображенными на картинках.</p> <p>Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.</p>	
		март	<p>Международный женский день.</p> <p>Весна. Природа.</p> <p>Погода</p>	<p>Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку</p>	
		апрель	<p>Весна. Космос</p>	<p>Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку</p>	

		май	День Победы! Лето. Природа. Погода.	Учить детей словесно определять последовательность событий, после раскладывания картинок по порядку.	
Формирование элементарных математических представлений	1. Организовывать практические действия детей с различными предметами. 2. Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом нагляднопрактическом плане; обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать	сентябрь	Осень. Природа. Погода.	Формировать представления детей о количестве 1, 2, много, мало.	Дети должны научиться: - сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше меньше, поровну; - осуществлять преобразование множеств, изменяющие количество, использовать один из способов
		Октябрь	Я вырасту здоровым. Мой поселок. Мой город.	Учить сравнивать две неравные группы предметов по количеству. Закрепить понятие «больше», «меньше».	
		Ноябрь	Моя родина. Моя страна. Посуда. Продукты питания.	Учить детей уменьшать и увеличивать количество предметов	

	<p>мыслительные операции (анализ и синтез), формировать сопровождающую и фиксирующую сторону речи.</p> <p>3. Учить сравнивать множества по количеству.</p> <p>4. Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (объединение, разъединение) в пределах трех.</p>	декабрь	Зима. Природа. Погода. Новый год.	Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше. Учить пересчету предметов.	<p>преобразования;</p> <p>- выделять три предмета из группы по слову;</p> <p>- пересчитывать предметы в пределах трех;</p> <p>- осуществлять группировку предметов по количественным признакам на основе образца;</p> <p>- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех.</p>
		январь	Мир вокруг нас. Разнообразие животного мира	Формировать у детей умение сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения. Учить группировать предметы по количественному признаку.	

		февраль	Защитники Отечества. Комнатные растения. Огород на окошке.	Упражнять в пересчете предметов, выполнять различные операции с множествами.	
		март	Международный женский день. Весна. Природа. Погода	Формировать представления о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от размера.	
		апрель	Весна. Природа. Погода. Космос	Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках используя счет.	

Ознакомление с окружающим	Расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формировать у детей представление о целостности человеческого организма. Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.	май	День Победы! Лето. Природа. Погода.	Продолжать формировать представления о сохранении количества, использовать прием приложения и счет. Упражнять в пересчете элементов.	
		сентябрь	Осень. Природа. Погода.	Формировать умения наблюдать за изменениями в природе (солнце, дождь, ветер, снег и т.п.). Знакомить с признаками осени	Дети должны научиться: - называть свое имя, фамилию и возраст, показывать и называть основные части тела и лица; - знать, что делает человек данной профессии;
		октябрь	Я вырасту здоровым. Мой поселок.	Учить детей наблюдать за действиями и поведением людей	- выделять по обобщающему слову,

	<p>2. Знакомить людей с предметами окружающей действительности. Формировать у детей временные и пространственные отношения. Формировать представления живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.</p> <p>3. Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.</p> <p>4. Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изучаемых предметов</p>	ноябрь	<p>Моя родина. Моя страна. Посуда. Продукты питания.</p>	<p>(человек идет, моет руки, ест). Знакомить детей с профессиями. Знакомить детей со строением тела человека, основными частями тела и лица</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями. Продолжать формировать представления детей о детском саде (зачем он нужен, кто там работает). Расширять представления детей о посуде. Ввести в активный словарь слово посуда. Закреплять понятия детей о продуктах питания.</p>	<p>названному взрослым, некоторые предметы, игрушки, предметы посуды, одежды; - называть некоторые объекты живой и неживой природы; - определять по изображениям времена года; - определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года.</p>
		декабрь	<p>Зима. Природа. Погода. Новый</p>	<p>Формировать представления о зиме.</p>	

			год.	Закреплять представления детей о природных явлениях, познакомить с традициями отмечать новый год.	
		Январь	Мир вокруг нас. Разнообразие животного мира.	Закрепить представления детей о домашних животных. Знакомить детей с дикими животными. Учить узнавать знакомых животных по их голосам Ввести в активный словарь названия домашних и диких животных.	
		февраль	Защитники Отечества. Комнатные растения. Огород на окошке.	Продолжать формировать умения детей наблюдать за объектами живой и неживой природы, за сезонными изменениями в	

				<p>природе. Закреплять представления детей о выращивании растений на окне.</p>	
		март	<p>Международный женский день. Весна. Природа. Погода</p>	<p>Закрепить знания детей о празднике 8 марта, формировать умения наблюдать за изменениями в природе (солнце, дождь, ветер, снег и т.п.). Знакомить с признаками весны.</p>	
		апрель	<p>Весна. Природа. Погода. Космос</p>	<p>Продолжать формировать умения наблюдать за изменениями в природе (солнце, дождь, ветер, снег и т.п.). Знакомить с признаками весны. Закреплять знания детей о космосе.</p>	

		май	День Победы! Лето. Природа. Погода.	Знакомить детей с признаками лета. Учить детей дифференцировать деревья, цветы и траву. Учить определять состояния природы и погоды	
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	1. Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи 2. Учить детей произносить двусложную фразу. 3. Учить детей узнавать и описывать действия персонажа по картинкам. 4. Воспитывать у детей интерес к собственным	сентябрь	Осень. Природа. Погода.	Учить детей высказывать в речи свои потребности («Я хочу...», «Дай мне...» и т.п.). Учить детей отражать в речи результаты наблюдений за природными явлениями и в быту.	Дети должны научиться выражать свои мысли и наблюдения и эмоциональные переживания через речевые высказывания; - пользоваться в повседневной жизни фразами из трех слов;
		октябрь	Я вырасту здоровым. Мой	Учить детей выполнять	- употреблять в речи

	<p>высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.</p> <p>5. Разучивать с детьми потешки, считалочки, небольшие стихотворения.</p> <p>6. Учить детей составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картинок (2-4)</p>	Ноябрь	<p>поселок. Мой город.</p> <p>Моя родина. Моя страна. Посуда. Продукты питания.</p>	<p>инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.</p> <p>Разучивать с детьми потешки, считалочки небольшие стихотворения.</p> <p>Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога.</p> <p>Учить детей описывать действия по их демонстрациям (построение фразы из 2х,3-х слов).</p>	<p>называния детенышей животных с использованием уменьшительно ласкательных суффиксов;</p> <p>- понимать и использовать в активной речи предлоги на, над, вод, в, из, перед;</p> <p>- использовать в речи Имена существительные, глаголы в ед. и мн.числе;</p>
		декабрь	<p>Зима. Природа. Погода. Новый год.</p>	<p>Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога под,</p>	<p>- строить фразы по картинке, состоящие из 3-х, 4-х слов;</p> <p>- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;</p>

		январь	Мир вокруг нас. Разнообразие животного мира.	<p>употреблять этот предлог в активной речи. Учить дифференцировать предлоги «на», «под» (выполнение инструкции).</p> <p>Учить детей составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым. Знакомить детей с взаимодействием персонажей сказки «Теремок», «Зимовье зверей», «Рукавичка».</p>	<p>- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок;</p> <p>- рассказывать наизусть 2-3 небольшие стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке.</p>
		февраль	Защитники Отечества. Комнатные растения. Огород на окошке.	<p>Учить детей составлять небольшие описательные рассказы по картинке. Развивать у детей познавательную</p>	

				<p>функцию речи: задавать элементарные вопросы, отвечать на них, вести небольшие диалоги друг с другом</p>	
		март	<p>Международный женский день. Весна. Природа</p>	<p>Продолжать закреплять знания о профессиях, составлять небольшие рассказы по серии картинок.</p>	
		апрель	<p>Весна. Природа. Погода. Космос</p>	<p>Учить детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинках, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам</p>	
				Учить детей понимать	

		май	День Победы! Лето. Природа. Погода.	изображение и действия персонажей, нарисованных на картинках, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам	
Обучение игре	1. Учить детей наблюдать за предметно игровой деятельностью взрослого и воспроизводить ее при поддержке взрослого, подражая его действиям. 2. Учить детей обыгрывать игрушки. 3. Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами. 4. Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми. 5. Формирование в игре представлений детей о	сентябрь	Осень. Природа. Погода.	Закреплять умения детей играть в «Транспорт	дети должны научиться: - играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи; - отражать в играх взаимодействия между людьми; - использовать в игре предмет заместитель; - осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из игровых ситуаций обучения в свободную
		октябрь	Я вырасту здоровым. Мой поселок. Мой город.	Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее после окончания игры	
		ноябрь	Моя родина. Моя страна. Посуда.	Учить детей играть в строительные игры, сюжетно-ролевые	

	<p>содержании деятельности взрослых на основе наблюдения за их трудом.</p> <p>6. Учить детей решать в игре задачи: использовать предмет заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.</p> <p>7. Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.</p> <p>8. Активизировать самостоятельную Продукты деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.</p> <p>9. Учить детей самостоятельно принимать решения о</p>	Декабрь	Продукты питания.		игровую деятельность; - уметь драматизировать небольшие сказки
		январь	Зима. Природа. Погода. Новый год.	Учить детей участвовать в играх по семейной тематике. Учить детей играть с использованием крупного конструктора	
		февраль	Мир вокруг нас. Разнообразие животного мира.	Закреплять умение входить в одни и те же роли. Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдения за их трудом	
			Защитники Отечества. Комнатные растения. Огород на окошке.	Учить детей решать новые задачи в игре: использовать предмет заместитель, фиксирующую речь,	

	<p>выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.</p> <p>10. Закреплять умения детей драматизировать понравившиеся сказки и истории.</p>	март	<p>Международный женский день.</p> <p>Весна. Природа.</p> <p>Погода</p> <p>апрель</p>	<p>носящую экспрессивный характер в процессе игры.</p> <p>Продолжать учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее после окончания игры.</p>	
		апрель	<p>Весна. Природа.</p> <p>Погода. Космос</p>	<p>Учить детей играть с помощью построек</p>	
		май	<p>День Победы!</p> <p>Лето. Природа.</p> <p>Погода.</p>	<p>Учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементов драматизации «Теремок», «Три</p>	

				медведя», «Три поросенка».	
--	--	--	--	----------------------------	--

Приложение 2

**Календарно-тематическое планирование
учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год**

Календарный месяц	Недели	темы	Содержание работы
Сентябрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Осень. Природа. Погода	Расширение представлений детей об осени. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к явлениям и изменениям в природе. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение знаний детей об овощах и фруктах (местных и экзотических). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Обогащение знаний детей о грибах и лесных ягодах (съедобные и ядовитые, их практическое применение). Продолжать ознакомление детей с правилами поведения в природе. Знакомство с процессами выращивания, уборки и выпечки хлеба. Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых появляется хлеб. Наблюдение за птицами на прогулке, знакомство с их потребностями в осенний период и способами помощи человека. Знакомство детей с водоплавающими птицами, их образом жизни и особенностями поведения в осенний период. Расширение представлений о

			домашних животных и птицах. Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Воспитание желания ухаживать за животными. Обогащение представлений детей о диких животных (способах добывания пищи, спасания от хищников). Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения животных в осенний период (подготовка к зимовью)
Октябрь	1-я неделя 2-я неделя	Я вырасту здоровым.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закрепление знания детьми своих имен, даты рождения. Имён отчеств и фамилии родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самом себе, о своей семье. Формирование представлений о своем доме (место нахождения, адрес, номер телефона). Расширение представлений детей о основных органах человеческого тела и их функциями. Уточнение представлений ребенка о себе, расширение гендерных представлений. Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни для сохранения здоровья и функционирования организма
	3-я неделя 4-я неделя	Мой поселок. Мой город.	Знакомство с назначением различных общественных учреждений поселка (ДК, амбулатория, магазины, школа). Знакомство с символичным смыслом некоторых символов и памятников города. Расширение представлений детей о видах транспорта и его назначении (водный, подводный, наземный, воздушный). Расширение знаний о правилах дорожного движения.
Ноябрь	1-я неделя 2-я неделя	Моя родина. Моя страна.	Моя родина. Моя страна. День народного единства Расширение представлений детей о родной стране. Развитие интереса к истории своей страны. Обогащение представлений детей о символах России (флаг, герб), знакомить с мелодией гимна. Воспитание любви к

	3-я неделя 4-я неделя	Посуда. Продукты питания.	<p>родному краю. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их традициям и образу жизни.</p> <p>Обогащение знаний детей о разнообразии посуды, сервировке стола. Расширение представлений о здоровом питании, пользе и вреде продуктов</p>
Декабрь	1-я неделя 2-я неделя	Зима. Природа. Погода	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и снегом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады), о безопасном поведении зимой. Продолжать ознакомление с изменениями в жизни животных и птиц с приходом зимы. Наблюдение за птицами на прогулке. Рассмотрение различных видов корма для птиц, кормушек. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животном мире Арктики и Антарктики.</p>
	3-я неделя 4-я неделя	Новый год!	<p>Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему праздник. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке и проведении праздника. Продолжать знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Продолжать знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, сказки, живопись). Знакомство с традициями празднования Рождества.</p>
Январь	2 -я неделя	Мир вокруг нас.	<p>Продолжать знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, сказки, живопись). Знакомство с</p>

	3-я неделя – 4-я неделя	Разнообразие животного мира.	<p>традициями празднования Рождества.</p> <p>Закрепление знаний о домашних и диких животных, различия. Закрепить названия детенышей, повадки, как дикие животные готовятся к зиме, отличие от домашних.</p>
Февраль	1-я неделя 2-я неделя	День Защитника Отечества	<p>Знакомство детей с разными видами производственного и обслуживающего труда, с ролью современной техники в трудовой деятельности людей. Закрепление представлений о «военных» профессиях и разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска); с боевой техникой. Закрепление знаний детей о Российской армии. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к родине, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Привлечение детей к изготовлению подарков к празднику</p>
	3-я неделя 4-я неделя	Комнатные растения. Огород на окошке	<p>Знакомство с комнатными растениями. Формирование исследовательского и познавательного интереса в процессе ухаживания за комнатными растениями и рассадой.</p>
Март	1-я неделя	Весна.	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, последовательности месяцев, расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы.</p>
	2-я неделя 3-я неделя	Международный женский день	<p>Подготовка к празднованию 8 марта, закрепить знания о празднике. Наблюдение за погодными изменениями.</p>

	4-я неделя	Природа. Погода	
Апрель	1-я неделя – 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Весна. Природа. Погода Космос	Расширение представлений у детей о трудовой деятельности людей с приходом весны (в поле, в саду, на огороде). Расширение представлений детей о садовых, полевых растениях, лесных и садовых ягодах. Ознакомление с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада и цветнике. Ознакомление с именами людей, которые первыми полетели в космос, подготовкой людей к космическим путешествиям. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни планет и жизни Земли.
май	1-я неделя – 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Лето. Природа. Погода.	Осуществление патриотического воспитания. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу, на воде, дома.