

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
МОУ "ООШ с Крутой Лог"  
Протокол № 1 от 31.08 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МОУ "ООШ с Крутой Лог"  
О.А. Рябчинская  
(приказ № 181 от 31.08 2022 г.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**структурного подразделения «детский сад»  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа с. Крутой Лог  
Белгородского района Белгородской области»**

Педагог-психолог:  
Горбунова А.Г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка.**

- 1.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.**
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО.**
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Содержание и основные направления деятельности педагога-психолога ДОО**
- 2.2. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- 2.3. Психологическая поддержка педагогов и родителей (законных представителей) при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство**

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.**
- 3.2. Сопровождение реализации рабочей программы.**
- 3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

### **IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.**

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## **1. Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом в жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что *«главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества»*.

Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Профессиональная деятельность психолога в системе образования (педагога-психолога) в настоящее время подвергается существенным изменениям, которые определяются необходимостью расширения круга задач, решаемых психологом в образовательной среде. В современных условиях значимость психологического обеспечения образовательного процесса повышается, актуальны становятся задачи психолого-педагогического сопровождения развития личности и социализации обучающихся в условиях современного общества.

Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования», профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОО.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в настоящее время становится деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в дошкольной образовательной среде.

Структурное подразделение «детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области» осуществляет образовательную деятельность на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), образовательной программы дошкольного образования для детей группы кратковременного пребывания и адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее АООП ДО для детей с ОВЗ).

### **1.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения**

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» определена **цель деятельности педагога-психолога:**

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, сопровождение основных и адаптированных образовательных программ.
- Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

#### **Задачи:**

- Обеспечение психологического и психического здоровья и развития всех участников образовательного процесса.
- Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей), педагогов и администрацию ДОО по вопросам и проблемам обучения, воспитания и развития.

## Основные направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика
Психопрофилактика
Коррекционно-развивающая работа
Психологическое консультирование
Психологическое просвещение
Психологическая экспертиза
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ОООП ДО, АООП ДО

### 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский № 24 с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и нормативных документов:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
- Письмом департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования».
- Уставом МОУ «ООШ с. Крутой Лог» и иными локальными актами муниципального и институционального уровней.

**Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО строится на основе следующих принципов:**

1. Обеспечение права доступности на качественное дошкольное образование;
2. Сохранение единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
3. Гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
4. Защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
5. Повышение эффективности и качества дошкольного образования;
6. Обеспечение преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
7. Оказание помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
8. Признание безусловной ценности внутреннего мира ребенка;
9. Создание условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений и осуществления жизненных выборов;
10. Сотрудничество всех специалистов дошкольной образовательной организации в процессе сопровождения ребенка.

## **Особенности дошкольной образовательной организации МОУ «ООШ с. Крутой Лог» СП «детский сад»**

Структурное подразделение «детский сад» муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области» реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, основную образовательную программу дошкольного образования группы кратковременного пребывания детей младшего дошкольного возраста, адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) и адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР

В настоящее время в ДОО функционирует 3 группы полного дня: из них 1 группа общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности с включением детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым и 12-часовым пребыванием детей, а также группа кратковременного пребывания – 3 ребенка, режим работы: 3 часа, 3 раза в неделю

### **Численность воспитанников, согласно списочному составу на 01.09.2022 г.**

<b>№ группы</b>	<b>Возраст</b>	<b>Общее кол-во</b>	<b>Мальчиков</b>	<b>Девочек</b>
Младшая разновозрастная группа	2-4 года	28	16	12
Средняя разновозрастная группа	4-6 года	29	15	14
Старшая разновозрастная группа	5-7 лет	28	15	13
Группа кратковременного пребывания	2 года	3	3	0
<b>Всего</b>	2-7 лет	88	49	39

**Численность воспитанников с особыми образовательными  
потребностями на 01.09.2022 г.**

<b>№ группы</b>	<b>Общее кол-во</b>	<b>Категория</b>	<b>Вид нарушения</b>
Средняя разновозрастная группа	3	ОВЗ	ТНР
Старшая разновозрастная группа	9	ОВЗ	ТНР
	2	ОВЗ	ЗПР

**1.3.Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО**

**Возраст от 2 до 3 лет**

Одной из особенностей раннего возраста является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Изменения в состоянии здоровья ребенка влияют на его нервно-психическую сферу.

В раннем возрасте ярко проявляются ориентировочные реакции на окружающее. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Раннее формирование положительных эмоций – залог становления личности ребенка, основа для познавательной активности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В этом возрасте продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого. Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, наглядно-действенное мышление, игра. В конце третьего года жизни появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются орудийные и соотносящие действия (пить из кружки, причесываться расческой, рисовать карандашом, копать лопаткой, насыпать в ведро).

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт: ребенок узнает и называет четыре основных цвета; подбирает по образцу и слову предметы основных цветов, а также белого, серого, коричневого, черного цвета. соотносит геометрические формы с полем: размещает вкладыши двух



заданных форм при выборе из трех; составляет сочетания форм: круг-квадрат, круг-треугольник, квадрат-треугольник. Сравнивает и подбирает предметы, ориентируясь на два признака: цвет и величину; собирает башенку из уменьшающихся колец, чередуя в заданной последовательности 2-3 цвета (по образцу); группирует предметы по цвету, форме. Величине на основе зрительного соотнесения.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1500-2000 слов: ребенок использует общеупотребительные слова, называет предметы, некоторые их состояния (мокрый, чистый), действия, явления природы. Использует прилагательные, обозначающие разнообразные признаки (красный, большой, сладкий, короткий). Наречия, обозначающие местоположение (близко, далеко, высоко), местоимения и предлоги. Понимает слова, обозначающие разные аспекты предметной, повседневной и игровой деятельности. Использует многословные предложения, правильно согласует слова; понимает небольшой рассказ без наглядной опоры и может его повторить (3-4 предложения из личного опыта). Ребенок хорошо понимает содержание сюжетных картинок с изображением эпизодов из жизни детей («дети играют в куклы») или животных («кошка с котятами») по вопросам взрослого. На предметных картинках называет животных и их отличительные признаки, части тела животного, выполняет словесные инструкции.

Прислушивается к речи взрослого, которая не обращена непосредственно к самому ребенку, и повторяет ее; возрастает интерес к новым словам и стремление их повторять.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все фонемы родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Третий год жизни ребенка психологи называют кризисным (кризис трех лет), так как он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Он сознательно говорит «Я».

У детей третьего года жизни появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией своего имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется «образ Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми.

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним.

Первая самооценка ребенка в это время тождественна той оценке, которую дают им взрослые.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

#### **Развитие личности**

Четвертый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая – с формированием его деятельности. Период появления в речи ребенка местоимения «я», знаменуется переменами в его поведении – возникает стремление действовать самому. По мнению Л.И. Божович, с возникновением «системы Я» в психике ребенка возникают и другие новообразования. Самым значительным из них является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим. Элементы самосознания у ребенка трех-четырех лет проявляются в не всегда удачном противопоставлении себя окружающим. Поэтому конец третьего и частично четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения.

Вторая особенность состоит в том. Что действия в игре приобретают намеренный характер. Преднамеренность, произвольность действий, то есть подчинение их определенному образу, важны для развития ребенка, но на четвертом году его жизни они только формируются. Поэтому деятельность носит неустойчивый характер.

В возрасте трех-четырех лет ребенок выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры становится ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Самой выраженной особенностью детей начала 4-го года жизни является их стремление к самостоятельности. У детей уже есть способность к целеполаганию, умение заранее представить себе некоторый желаемый результат и активно действовать в направлении его достижения.

### **Развитие психических процессов**

Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

**Восприятие.** Ведущей познавательной функцией является восприятие. Восприятие младшего дошкольника носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина, не отделяется от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

**Внимание.** Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7-8 минут. Внимание носит в основном произвольный характер, его

устойчивость зависит от характера деятельности. Объем внимания с 2-х объектов в начале года возрастает до 4-х к концу года.

**Память.** Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети данного возраста в начале года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, к концу года – до четырех.

Ребенок хорошо запоминает то, что представляет для него жизненный интерес. Вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.

**Мышление.** В три-четыре года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по форме и цвету, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету, форме, величине.

На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда.

**Воображение.** На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности.

**Речь.** Речь продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается. Появляются сложные предложения.

В речи ребенка четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные цели и задачи, обдумывает пути их достижения.

## **Возраст от 4 до 5 лет**

### **Развитие личности**

Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засыпают и т.п.

В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности: одна связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с этого возраста дети постепенно накапливают фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которые они не видели и о которых знают только со слов взрослого. А это значит, что взрослый не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес.

Дети 4-5 лет стремятся к самостоятельности. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

### **Развитие психических процессов**

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов.

**Восприятие.** В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности.

Формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, времена года); об основных свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура).

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку доступна сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

**Память.** В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания. А затем и преднамеренного запоминания. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает. Дети запоминают до 7-8 предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.

**Мышление.** Начинает развиваться образное мышление. Могут строить по схеме. Решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.д.

К пяти годам может собрать разрезную картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

**Воображение.** Воображение продолжает развиваться. Формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

**Речь.** В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие

нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

## **Возраст от 5 до 6 лет**

### **Развитие личности**

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это **произвольность психических процессов** — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях.

Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

Еще одно важное изменение происходит **в сфере отношений со сверстниками**. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый.

### **Развитие психических процессов**

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

**Восприятие.** Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов. Различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию и убыванию — до десяти различных предметов.

**Внимание.** Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года — 6-7.

**Память.** В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

**Мышление.** В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.



**Воображение.** Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй.

**Речь.** Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

## **Возраст от 6 до 7 лет**

### **Развитие личности**

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий— способностью оперировать различными представлениями *в уме*, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии— способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по

всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

### **Развитие психических процессов**

**Восприятие** продолжает развиваться. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 единиц. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память.** Происходит развитие произвольной памяти.

**Мышление.** Ведущим является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

**Воображение.** Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего, а затем и творческого. Этот период сензитивный для развития фантазии.

**Речь.** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

## **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в

Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание и основные направления деятельности педагога-психолога ДОО

#### *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации*

- **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной образовательной программы:**

Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
Разработка коррекционных программ;
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов для одаренных воспитанников;
Разработка совместно с педагогом индивидуальных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- **Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций**

Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

- **Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**

Консультирование администрации, педагогов ДООУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника

Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, другим вопросам
Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников
Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

№ п/п	Мероприятие	Форма	Срок
<b>Дети</b>			
1.	«Что я знаю о школе»	Консультативная беседа	Ноябрь
	«Для чего нужно учиться?»	Игровая ситуация	Декабрь
	«Школьные правила»	Консультативная беседа	Январь
	«Как вести себя на перемене, уроке?»	Игровая ситуация	Февраль
	«Мои друзья»	Консультативная беседа	Март
<b>Педагоги</b>			
2.	«Признаки психоэмоционального напряжения»	Консультация	Сентябрь
3.	«Игры и упражнения для развития сферы общения детей с речевыми нарушениями»	Рекомендации	Ноябрь
4.	«Игры и упражнения для развития сферы общения детей с задержкой психического развития»	Рекомендации	Февраль
5.	Консультирование по запросу		В течение года
<b>Родители (законные представители)</b>			
6.	«Психологическая готовность к обучению в школе»	Консультация	Декабрь
7.	«Трудности будущего первоклассника»	Наглядная информация	Апрель
8.	Консультирование по запросу		В течение года

• **Коррекционно-развивающая работа с детьми**

Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
Организация и совместное осуществление педагогами, учителем-логопедом психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации

Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников
Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

### **Продолжительность образовательной деятельности (согласно СанПиН)**

<b>Подгруппа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Длительность занятия (минут)</b>	<b>Количество занятий (в неделю)</b>
Младшая	с 3 до 4 лет	15	1
Средняя	с 4 до 5 лет	20	1
Старшая	с 5 до 6 лет	25	1
Подготовительная	с 6 до 7 лет	30	1

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

*Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:*

1. Организационный этап (создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей);
2. Мотивационный этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);
3. Практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике);
4. Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний);
5. Подведение итогов занятия.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>
1.	Организация и совместное осуществление с педагогами игровых сеансов в адаптационный период (ГКП)	В течение адаптационного периода



2.	Групповые развивающие занятия профилактической направленности (по результатам скрининговой диагностики)	В течение года
3.	Групповые коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе	Ноябрь-май

### • **Психологическая диагностика детей**

Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников
Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей, участие в работе психолого-педагогического консилиума
Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Основная задача мониторинга детского развития - выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого в ДОО, на развитие воспитанников. При необходимости ребенок направляется на территориальную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Мониторинг включает четыре этапа.

#### ***1 этап психологического мониторинга***

Цели: получение первичной информации о развитии ребенка; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога.

Первый этап включает в себя скрининговую диагностику психологического фона развития ребенка (экспресс-диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко).

Кроме того, первый этап психологического мониторинга включает использование базовых психологических диагностик:

- диагностику уровня адаптированности ребенка к условиям ДОО, позволяющую выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;
- скрининговую диагностику готовности детей к обучению в школе по программе психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (авторы М. Семаго, Н. Семаго). Задания этой

диагностики позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, т.е. оценивается развитие регуляторного компонента деятельности в целом. Кроме того, задания позволяют оценить готовность к выполнению операций звукобуквенного анализа, соотнесения числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше»;

- Обследование мотивационной готовности детей к школе по методике М.Р. Гинсбурга «Определение мотивов учения»;
- Социометрия: выявление уровня благополучия детей;
- Диагностику эмоционально-личностного развития обучающихся.

### ***II этап психологического мониторинга***

На втором этапе психологического мониторинга проводится углубленная диагностика психического развития детей, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, которые нуждаются в психологическом сопровождении). На втором этапе определяются задачи работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении и составляется индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий.

### ***III этап психологического мониторинга***

В период между первичной и итоговой диагностикой осуществляется промежуточная диагностика - это третий этап психологического мониторинга. Она проводится с детьми, показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовалась психолого-педагогическая коррекция. Цель проведения промежуточной диагностики - оценка правильности выбранного в отношении ребенка маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель, педагог-психолог, специалисты ДОО при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения.

***IV Заключительный этап психологического мониторинга*** включает оценку развития целевых ориентиров дошкольника на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы развития образовательного процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

Периодичность мониторинга – 2-3 раза в год.

- **Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса**

Ознакомление педагогов с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста
Ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка дошкольного возраста (в рамках консультирования, педагогических советов и т.д.)
Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Мероприятия	Форма проведения	Срок
<b>Педагоги</b>		
«Формирование познавательной деятельности у детей дошкольного возраста»	Семинар-практикум	Ноябрь
Работа по запросу		В течение года
<b>Родители (законные представители)</b>		
«Гиперактивный ребенок: хорошо или плохо»	Тренинг	Декабрь
«Мой помощник на каждый день» или «Как общаться с ребенком»	Памятка	Февраль
«Современный ребенок на пороге школы»	Памятка	Март
«Как подготовить ребенка к поступлению в ДОО»	Консультация	Апрель
Консультирование по запросу		В течение года

• **Психологическая профилактика**

Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности ребенка дошкольного возраста
Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий, оценка результатов их применения
Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам адаптации детей к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию)
Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Мероприятия	Форма проведения	Срок
<b>Педагоги</b>		
«Психологическая безопасность ребенка в ДОО»	Практическое занятие	Сентябрь
«Здоровый педагог»	Игра-тренинг	Октябрь, февраль
Работа по запросу		В течение года
<b>Родители (законные представители)</b>		

«Психологические особенности детей 2-3 лет» «Психологические особенности детей 4-5 лет» «Психологические особенности детей 5-6 лет» «Психологические особенности детей 6-7 лет»	Стендовая информация	Сентябрь
«Кризис 3-лет. Как преодолеть?»	Консультация	Октябрь
«Психологическая безопасность ребенка»	Тренинговое занятие	Ноябрь
«Скоро в школу»	Психолого-логопедический досуг	Апрель
«Как справиться с детской истерикой»	Памятка	Май
Работа по запросу		В течение года

## 2.2. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года говорится, что ***«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».***

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует реализацию права на образование ребенку с ОВЗ через создание необходимых условий «для получения без дискриминации качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов».

Эффективно вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

В последнее время принципиальным образом изменяется само содержание деятельности ПП-консилиума – от выработки общих рекомендаций к созданию необходимых образовательных условий, рекомендуемых ППк, а также к описанию конкретных направлений деятельности всех специалистов, включенных в комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной среде.

## Алгоритм выявления детей с ОВЗ

1. На ПП-консилиум поступает запрос на ребенка, имеющего какие-либо отклонения в психическом или личностном развитии. С согласия родителей (законных представителей), все специалисты ППк ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель) проводят обследование.
2. После этого в присутствии родителя (законного представителя) проводится заседание ПП-консилиума и выносится коллегиальное решение о необходимости направления обучающегося на ПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи и организации обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года №95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 ФЗ №273 «Закон об образовании в РФ».
3. По результатам обследования, ПМПК выдает заключение и рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий. С этого момента ребенок получает статус ребенка с ОВЗ.

Согласно ст.79 п.1 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» *«содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой».*

На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПП-консилиума ДОО разрабатывают адаптированную основную общеобразовательную (образовательную) программу дошкольного образования.

4. После разработки АООП (АОП) педагоги и специалисты ДОО осуществляют ее реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка, т.е. осуществляют психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

Исходя из вышесказанного, можно подвести некий **итог**: специалисты ППк ДО как специалисты сопровождения в своей деятельности руководствуются рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в которых отражается его психофизические особенности и основные рекомендации к определению вида учреждения; формы обучения; основных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения. На основе этих рекомендаций и разрабатывается адаптированная образовательная программа для ребенка.

## **Принципы построения образовательного процесса для лиц с ОВЗ**

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер психолого-педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка: обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- Принцип междисциплинарного подхода: все специалисты ППк ДОО регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют индивидуальную образовательную программу (коррекционно-развивающей направленности) на каждого обучающегося;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями, внимательно относиться к запросу родителей, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года в ст.79 п.5 перечислены категории детей с ОВЗ:

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- слепые, слабовидящие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с другими тяжелыми дефектами.

В МОУ «ООШ с. Крутой Лог» СП «детский сад» к группе лиц с ОВЗ относятся дети с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития.

## **Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи**

**Дети с тяжелыми нарушениями речи** – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них

стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В дошкольной образовательной организации к данной категории детей относятся дети с общим недоразвитием речи (далее ОНР).

### **Особенности познавательной деятельности детей с ОНР**

У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного и пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем – на фонематическое восприятие.

Нарушение зрительной сферы проявляется в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Дети с ОНР затрудняются в дифференцировании понятий «справа» и «слева». Обозначающих местонахождение предмета. Наблюдаются трудности ориентировки собственного тела. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании фигуры человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

Объем зрительной памяти практически не отличается от нормы, однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (3-4-ступенчатые), отпускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий.

Характерна недостаточная устойчивость внимания, сложность при распределении внимания. Низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-

логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У детей с ОНР отмечаются соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции, в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

### **Особенности формирования личности ребенка с ОНР**

Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формирование его самосознания и самооценки. Личность ребенка с ОНР характеризуется специфическими особенностями, среди которых имеют место заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности (И.Ю. Левченко, Г.Х. Юсупова).

Изучение личностных особенностей детей с ОВЗ и характер детско-родительских отношений с помощью проективных методик показало, что все эти дети испытывают потребность в постоянных эмоционально-положительных контактах с родителями, их теплоте, близости.

Часть детей (17%) в беседах тепло отзываются о родителях. У 30% детей доминирующие отношения складываются лишь с каким-то одним родителем (чаще матерью), что, как правило, свидетельствует об отсутствии второго родителя в семье или о его холодном, опосредованном отношении к ребенку.

Особую настороженность вызывали результаты анализа выполнения детьми экспериментальных заданий (53%), где в случае искажения детско-родительских отношений в качестве самых близких им людей выступали не родители, а другие лица: бабушки, братья, сестра, друзья, домашние животные и предметы (игрушки).

Отсутствие родительского тепла изменяет личностную сферу ребенка, формируя вместо позитивно устойчивых черт характера, необходимых для успешной адаптации и социализации в социуме, неадекватные личностные характеристики.

Взаимодействие детей с социальной средой без родительской любви и поддержки приобретает неадекватные формы и ведет к возникновению коммуникативных проблем.



Изучение особенностей коммуникативной сферы и состояния игровой деятельности в ходе наблюдения позволило разделить дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на три группы.

Дети первой группы не демонстрировали переживания речевого дефекта, у них не отмечалось трудностей при речевом контакте. Они активно взаимодействовали со взрослыми и сверстниками, широко использовали при этом невербальные средства общения.

У детей второй группы наблюдались некоторые трудности в установлении контакта с окружающими, они не стремились к общению, активности и самостоятельности не проявляли, на вопросы старались отвечать односложно, избегали ситуаций, требующих использования речи, в игре прибегали к невербальным средствам общения, демонстрировали умеренное переживание дефекта.

У детей третьей группы отмечался речевой негативизм, который выражался в отказе от общения, замкнутости, были зафиксированы агрессивность, заниженная самооценка, тревожность. Об этом свидетельствуют выражение глаз ребенка (отказ от зрительного контакта), робость, осторожность и неуверенность в осуществлении поведенческих актов, неуверенная осанка (сгорбленность, сутулость). Они избегали общения со взрослыми и сверстниками, а в игре не пользовались вербальными средствами.

### **Характеристика дошкольников с задержкой психического развития**

В психологических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР и охарактеризовать некоторые другие аспекты их развития.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодейательностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, т.е. главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина.

Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и

выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей — нет».

Однако, в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне. Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание

изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при ЗПР *недоразвития речи* обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, с каждой группой детей должен работать логопед.

В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий (В. И. Лубовский, 1978). Поэтому методический подход предполагает развитие *всех* форм опосредствования: использование реальных предметов и предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речь свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах — составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, Е. С. Слепович (1994) указывает на ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребёнок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой

психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е. Е. Дмитриевой (1989) показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения (Васильева Е. Н., 1994; Ефремова Г. Н., 1997).

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

### **Психологическое сопровождение детей с ОВЗ при включении в образовательное пространство ДО**

*Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации* осуществляется по следующим направлениям:

- **Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии**

## **и социальной адаптации**

Ознакомление педагогов с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации
Ознакомление педагогов, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья
Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья
Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Мероприятия	Форма проведения	Срок
<b>Педагоги</b>		
«Особенности психического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи»	Консультация	Сентябрь
Рекомендации по вопросам взаимодействия и развития ребенка с задержкой психического развития	Рекомендации	Ноябрь
<b>Родители (законные представители)</b>		
«Проблемы речи – проблемы общения»	Памятка	Март
«Скоро в школу»	Психолого-логопедический досуг	Март

- **Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности с ограниченными возможностями здоровья
Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Мероприятия	Форма проведения	Срок
<b>Педагоги</b>		
«Особенности психического развития	Консультация	Сентябрь

ребенка с тяжелыми нарушениями речи»		
Рекомендации по организации доступной среды в ДОО для детей с ОВЗ	Рекомендации	Ноябрь
<b>Родители (законные представители)</b>		
Игровой тренинг-практикум для родителей, воспитывающих детей с ТНР	Практикум с элементами тренинга	Февраль
«Скоро в школу»	Психолого-логопедический досуг	Март
Рекомендации на летний оздоровительный период на основе заключений ТПМПК Белгородского района		Май

**Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

Консультирование педагогов по проблемам взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями здоровья
Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Мероприятия	Форма проведения	Срок
<b>Педагоги</b>		
Индивидуальные консультации по организации работы с детьми ОВЗ, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии	Консультация	В течение года
Рекомендации по организации доступной среды в ДОО для детей с ОВЗ	Рекомендации	Ноябрь
Индивидуальные консультации по запросу		В течение года
<b>Родители (законные представители)</b>		
«Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ОВЗ в рамках ПП-консилиума ДОО»	Консультация в рамках семинара	Сентябрь
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам подготовки пакета документов для прохождения ТПМПК Белгородского района	Консультирование	Апрель
Индивидуальные консультации по запросу		В течение года

- **Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основной**

### **общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации**

Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения
Организация и осуществление психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации (на основе заключений территориальной ПМПК)
Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников
Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ
Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов
Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

### **• Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ при включении его в образовательное пространство – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка с ОВЗ, направлен на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Созданная развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога – психолога позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы. Пространство кабинета организовано в виде разграниченных зон («центров»), оснащенных необходимым материалом:

1. **Уголок для развития эмоциональной сферы** привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Включает в себя домик настроения, разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы.
2. **Зона релаксации и психического расслабления**, помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки.
3. **Центр песка и воды** помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка.
4. **Центр развития сенсомоторных навыков** представлен в виде игр и упражнений: «Логическое лото», кубики, шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши и т. д. Также имеются наборы игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, мозаики, маски, музыкальные инструменты и пр.). Наборы материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные мелки, карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, ножницы и пр.) помогают детям в творческом самовыражении.
5. **Игровая зона.**
6. **Зона консультирования.**
7. **Рабочая зона педагога-психолога:** рабочий стол, стул, шкаф для хранения документации, документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в ДОО, информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования. Имеется картотека игр и упражнений, необходимая методическая литература, диагностический инструментарий (а также наличие к нему соответствующей литературы): диагностика детей; диагностика педагогов; диагностика родителей.

В группах ДОО имеются папки педагога-психолога, где содержатся информационные материалы (рекомендации, памятки, консультации).

### 3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

#### Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания программы

##### *Комплексная программа:*

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные
1.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

##### *Парциальные программы:*

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные
1.	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению	Т.В. Ананьева	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
2.	Программа эмоционально-личностного развития детей «В мире друзей»	Е.В. Котова	М.: ТЦ Сфера, 2007
3.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»	Н.Ю. Куражевой	СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011
4.	Программа «Формирование навыков саморегуляции» (песочное рисование)	Н.О. Никитина	СПб., 2012
5.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет	под ред. Н.Ю. Куражевой	СПб.; М.: Речь, 2019
6.	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	под ред. Н.Ю. Куражевой	Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021
7.	Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет	Шакирова Е. В.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

##### *Методическое обеспечение*

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные
8.	Справочник психолога ДОУ	М.А. Аралова	М.: Сфера, 2010
9.	Справочник дошкольного психолога	Г.А. Широкова	Ростов н/Д: Феникс, 2011
10.	Адаптация ребенка к детскому саду.	А.С. Русакова	СПб.: Речь, М.:

	Советы педагогам и родителям.		Сфера, 2010
11.	Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации	Н.В. Соколова	Волгоград: Учитель, 2008
12.	Методика ведения педагогических наблюдений	Л.М. Свирская	СПб.: Образовательные проекты, М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2010
13.	Практический психолог в детском саду	А.Н. Веракса М.Ф. Гуторова	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011
14.	Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты	А.А. Рейна	М.: АСТ, СПб.: ПРАЙМ-ЕВРО- ЗНАК, 2007
15.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (тесты, методики, опросники)	Е.В. Доценко	Волгоград: Учитель, 2010
16.	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников	С.И. Карпова В.В. Мамаева	СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008
17.	Игры для детей от 3 до 7 лет	Ю.В. Гурин, Г.Б. Моница	СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008
18.	Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш»	Е.В. Ларечина	СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011
19.	Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки	Л.В. Фомина	Ярославль: Академия развития, Владимир: ВКТ, 2008
20.	Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия	авт.-сост. Ф.Х. Никулина	Волгоград: Учитель, 2015.
21.	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	О.Ю. Епанчинцева	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
22.	Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками	М.Р. Григорьева	Волгоград: Учитель, 2009
23.	Психологическая подготовка детей к школе	В.Л. Шарохина	М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
24.	Практические семинары и тренинги для педагогов	Е.В. Шитова	Волгоград: Учитель, 2009
25.	Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации	А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова	Волгоград: Учитель, 2011
26.	Игровые занятия с детьми 2-3 лет	Д.Н. Колдина	М.: ТЦ Сфера, 2010

27.	Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье	Н.П. Сазанова, Н.В. Новикова	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
28.	Занятия по психогимнастике с дошкольниками	Е.А. Алябьева	М.: ТЦ Сфера, 2008
29.	Мир детских эмоций дети 5-7 лет	Н.Л. Кряжева	Ярославль: Академия развития, 2011
30.	Общение дети до 5 лет	Ю.В. Филиппова	Ярославль: Академия развития, 2007
31.	Общение дети 5-7 лет	Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова	Ярославль: Академия развития, 2008
32.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	А.С. Роньжина	М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
33.	Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы	В.Л. Шарохина	М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
34.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева	М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
35.	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование	В.В. Ткачёва	М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014
36.	Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи	Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова	М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014
37.	«Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников»	Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В.	М.: Гном-Пресс, 1999
38.	«Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития»	Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына	Москва, 2003
39.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ	Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко	М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017
40.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с	под. ред. Е.С.Стребелевой	Москва: Просвещение, 2022

	приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»		
41.	Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов	Веракса А.Н. Гуторова М.Ф.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### 1.4. Сопровождение реализации рабочей программы

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС ДО по следующим направлениям:

##### ***Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОО:***

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

##### ***Направления деятельности педагога-психолога со старшим воспитателем ДОО:***

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
3. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
4. Участвует в деятельности Педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-медико-педагогических консилиумов.
5. Участвует в организации методических объединений и является членом ППк.

6. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.
7. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
8. Оказывает помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды в группах.

***Направления деятельности педагога-психолога с воспитателями ДОО:***

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития обучающихся, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их психолого-педагогическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у обучающихся.
7. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

***Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем ДОО:***

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического

раскрепощения каждого ребенка.

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Организует психологическое сопровождение детей раннего и младшего возраста на музыкальных занятиях.

***Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по физической культуре ДОО:***

1. Участвует в выполнении годовых задач ДОО по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелких моторных и основных движений.
5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
6. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

***Направления деятельности педагога-психолога с учителем-логопедом ДОО:***

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
3. Оказывает консультативную помощь и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
4. Участвует в ППк ДОО.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

# ПРИЛОЖЕНИЕ



Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям детского сада

№	Ф. И. О ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ															средний балл	Уровень адаптации
		Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации				
					Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми							
		а.	б	в	а.	б	в	а.	б	в	а.	б	в	а.	б	в		
1																		
2																		

Экспресс-диагностика в детском саду  
(Н.Н. Павлова. Л.Г. Руденко)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Вторая младшая группа

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

2. С кем ты вместе живешь? \_\_\_\_\_

3. Как зовут маму? \_\_\_\_\_

4. Как зовут папу? \_\_\_\_\_

Субтесты	Протокол	Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие формы, пространственных отношений)			
2. Матрешка (мышление)			
3. Разрезные картинки (целостное восприятие картинки, мышление)			
4. Цветные кубики (восприятие)	1)		
	2)		
	3)		
5. Парные картинки (внимание, общая осведомленность)			
6. Угадай, чего не стало? (память)			
Сумма баллов			

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

# 

Средняя группа

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

### Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

2. С кем ты вместе живешь? \_\_\_\_\_

3. Как зовут маму? \_\_\_\_\_

4. Как зовут папу? \_\_\_\_\_

Субтесты	Протокол								Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие)										
2. Покажи и назови (общ. осведомленность)										
3. Матрешка (мышление)										
4. Разрезные картинки (восприятие, мышление)										
5. 8 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8		
6. Лабиринты (внимание)										
7. Найди такую же картинку (внимание)	цветы									
	грибы									
8. Найди домик для картинки (мышление)	посуда	овощи		фрукты		одежда				
9. На что это похоже? (воображение)	1)									
	2)									
	3)									
Сумма баллов										

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

## Старшая группа

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

### Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию \_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_ Когда ты родился? \_\_\_\_\_
3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Как зовут маму? \_\_\_\_\_  
Кем и где она работает? \_\_\_\_\_
5. Как зовут папу? \_\_\_\_\_  
Кем и где он работает? \_\_\_\_\_
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? \_\_\_\_\_
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? \_\_\_\_\_
8. Какие сказки ты знаешь? \_\_\_\_\_
9. Какие части суток ты знаешь? \_\_\_\_\_

Субтесты	Протокол										Оценка	Примечания
1. Лесенка (самооценка)	реб.	мама	папа	восп. 1	восп. 2							
2. Нелепицы (общая осведомленность)												
3. Времена года (общая осведомленность)												
4. Найди такую же картинку (внимание)												
5. 10 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
6. Найди «семью» (мышление)	посуда	одежда	трансп.	овощи	фрукты	мебель						
7. Рыбка (мышление)												
8. Рисунок человека												
9. Последовательные картинки (речь, мышление)												
10. Разрезные картинки (восприятие)												
11. На что это похоже? (воображение)	1)											
	2)											
	3)											
Сумма баллов												

# 

### 

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

#### 

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию \_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_ Когда ты родился? \_\_\_\_\_
3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи \_\_\_\_\_
4. Как зовут маму? \_\_\_\_\_  
Кем и где она работает? \_\_\_\_\_
5. Как зовут папу? \_\_\_\_\_  
Кем и где он работает? \_\_\_\_\_
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? \_\_\_\_\_
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? \_\_\_\_\_

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечания
	реб.	мама	папа	восп. 1	восп. 2		
1. Лесенка (самооценка)							
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук)							
3. Домик (внимание)							
4. 10 слов (память)							
5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)							
6. 4 лишний (образно-логическое мышление)							
7. Последовательные картинки (мышление, речь)							
8. Найди недостающий (логическое мышление)							
9. Рисунок человека							
10. Разрезные картинки (восприятие)							
11. На что это похоже? (воображение)	1)						
	2)						
	3)						
12. Запрещенные слова (произвольность)							
13. Графический диктант (произвольность)							
Сумма баллов							

42

**Диагностические методики для определения  
эмоционально - личностного развития обучающихся  
старшей и подготовительной групп**

1. Методика «Кактус»(М.А. Панфилова)
2. Методика «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З)
3. Методика «Лесенка» (В.Щур и С. Якобсона)
4. Методика «Тест тревожности»(Р. Теммпл, В. Амен, М. Дорки)
5. Методика «Два дома» (А.Л. Венгер)
6. Методика «Рисунок семьи» (Бернса и Кауфмана)

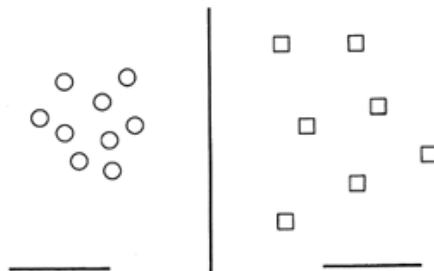
**Приложение 4**

**Диагностика психологической готовности к обучению в школе  
(Н. Семаго, М. Семаго)**

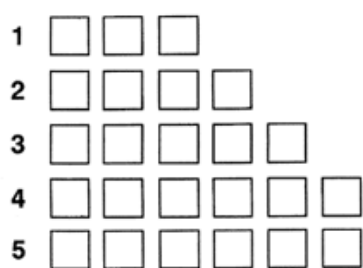
**I** 



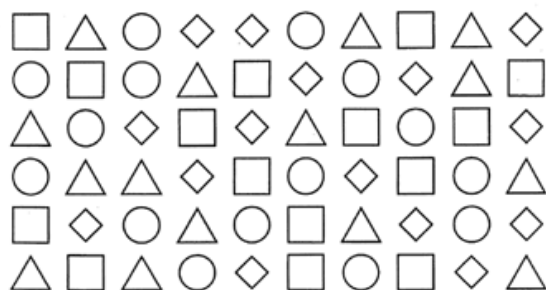
**II**



**III**



**IV**



**VI Рисунок человека**

**ГРАФИК РАБОТЫ**  
**педагога-психолога Горбуновой Анна Геннадьевны**  
**МОУ «ООШ с. Крутой Лог» СП «детский сад»**  
**на 2022-2023 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Время работы</b>	<b>Часы консультативного приёма родителей</b>
<b>Среда</b>	<b>13<sup>00</sup>-17<sup>30</sup></b>	<b>17<sup>00</sup>-17<sup>30</sup></b>
<b>Пятница</b>	<b>8<sup>00</sup>-12.<sup>30</sup></b>	<b>8<sup>00</sup>-8<sup>15</sup></b>

Всего: 0,25 ставки – 9 часов



**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета

МОУ "ООШ с Крутой Лог"

Протокол № от \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ "ООШ с. Крутой Лог"

О.А. Рябчинская

(приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ**

ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА МОУ «ООШ с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области» СП «детский сад»  
на 2022-2023 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Работа с участниками образовательного процесса</i>			<i>Методическая работа</i>			Общее кол-во в день/неделю
	Время работы по видам деятельности	Виды (направления) деятельности	Кол-во часов	Режим работы по видам д-сти	Виды (направления) деятельности	Кол-во часов	
<b>Среда</b>	13.00-14.00	<b>Работа с педагогами. Работа ППк.</b>	1 час	14.00-15.00	Организационно-методическая деятельность	1 час	4,5 часа
	15.40-16.10	<i>Групповая развивающая работа по подготовке к школе</i>	30 мин	15.00-15.40	Подготовка к работе с воспитанниками	40 мин	
	16.10-17.00	<b>Индивидуальная, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками по подготовке к школе</b>	50 мин		Подготовка к консультативной работе с родителями		
	17.00-17.30	<i>Индивидуальная работа с родителями</i>	30 мин				
<b>Пятница</b>	8.00-8.15	<i>Индивидуальная работа с родителями</i>	15 мин.	8.15-9.00	Подготовка к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками (логопункт)	45 мин.	4,5 часа
	9.00-9.25	<b>Индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками зачисленными на логопункт</b>	25 мин	9.25-10.30	Индивидуальная и групповая работа с воспитанниками старшей разновозрастной группы	1 ч. 5 мин.	
	10.30-10.45	<b>Работа с учителем-логопедом</b>	15 мин	10.45-11.00	Индивидуальная работа с музыкальным руководителем	15 мин.	
	11.00-11.15	Индивидуальная работа с инструктором по физической культуре	15 мин.				
	11.15-11.45	Подготовка к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками	30 мин.	11.45-12.30	Работа с документацией	45 мин.	
<i>Итого количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса</i>				<i>Итого количество часов методической работы</i>			<b>9 часов</b>

