

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МОУ «ООШ с. Крутой Лог»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «ООШ с. Крутой Лог»
О.А. Рябчинская
Приказ № 281 от 31.08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

структурного подразделения «детский сад»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с. Крутой Лог
Белгородского района Белгородской области»

по реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

Учитель-логопед:

Гладышко Н.В.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Цели и задачи коррекционно-развивающего сопровождения
- 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на логопункте
- 1.4 Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел программы

- 2.1 Содержание и основные направления деятельности учителя-логопеда, организованные в логопункте с детьми логопатами
- 2.2 Система мониторинга речевого развития
- 2.3 Таблица результатов логопедического обследования
- 2.4 План взаимодействия с педагогами
- 2.5 План взаимодействия с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1 График работы, циклограмма
- 3.2 Расписание логопедических занятий
- 3.3 Перспективно-тематическое планирование
- 3.4 Описание материально-технического и методического обеспечения Программы

I. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи коррекционно – развивающего сопровождения

Рабочая программа учителя - логопеда (далее – **Программа**) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) и отражает особенности содержания и организации коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса на логопункте с детьми.

Данная программа направлена на построение коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР –I- III уровня речевого развития), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября по 15 мая 2021-2022 учебного года.

Основной базой при разработке рабочей программы являются:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР «ООШ с. Крутой Лог» структурное подразделение «детский сад»
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А. В.Лагутиной;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А. В.Лагутиной;
- Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Приказом управления образования администрации Белгородского района от 07.04.2014 г. №333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;
- Уставом ДОО и иными локальными актами.

Цели и задачи Программы

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- коррекцию недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрану и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании Программы использована комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В.Лагутиной.

Основные задачи логопедического сопровождения детей с ТНР (ОНР):

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- разработка и реализация плана логопедической коррекционной – развивающей работы с детьми с ТНР;
- способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;

- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование психологической готовности к обучению в школе;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);
- создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможна лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и узких специалистов) дошкольной образовательной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у воспитанников с ТНР психологическую и педагогическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ, а также достичь основных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Достижение поставленной цели и решения задач осуществляется с учётом следующих принципов.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, в своей основе Программа имеет следующие принципы:

- **Принцип индивидуализации**, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- **Принцип признания** каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- **Принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- **Принцип интеграции** усилий специалистов;
- **Принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- **Принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
- **Принцип постепенности подачи** учебного материала;
- **Принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (пп. 3.2.1. ФГОС ДО):

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка дошкольной образовательной организацией и педагогами родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для (пп. 3.2.2.ФГОС ДО):

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОНР (I, II, III уровень) на логопункте.

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной образовательной деятельности. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь является формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребляемой речи. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться в основном фразовой речью, не владеют навыками связного высказываниями. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания-звукокомплексы и звукоподражания. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с

отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза, фрагментов слов-существительных и глаголов, фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и звукокомплексов.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)

Логопедические занятия с детьми I уровня развития проводятся индивидуально, это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и

значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Логопедические занятия подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель-подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно
4. Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х — при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Развитие мелкой моторики рук. У детей наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно - ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.

Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание.

Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу считать следующее:

II. Содержательный раздел программы

2.1 Содержание и основные направления деятельности учителя-логопеда, организованные в логопункте с детьми-логопатами (ФФНР, ОНР)

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

| № | Направления коррекционно-развивающей деятельности | Содержание коррекционно-развивающей деятельности |
|----------|--|---|
| 1 | Работа над звукопроизношением | - разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков; -коррекция звуков; - дифференциация звуков; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - автоматизация звуков в различном речевом материале; - развитие фонематического восприятия; - работа над звуковым анализом и синтезом слов разного типа. |
| 2 | Словарная работа | <ul style="list-style-type: none"> - формирование обобщающих понятий; - формирование и обогащение словарного запаса существительных, прилагательных, глаголов. |
| 3 | Работа над словообразованием | <ul style="list-style-type: none"> -образование слов с помощью суффиксов; -образование относительных прилагательных; -образование притяжательных прилагательных; - образование родственных слов; - образование сложных слов. |
| 4 | Работа над грамматическим строем речи | <ul style="list-style-type: none"> -образование единственного и множественного числа существительных; - образование родительного падежа существительных; - работа над употреблением в речи простых и сложных предлогов; -работа над согласованием существительного с прилагательным; работа над структурой многосложного слова. |
| 5 | Развитие связной речи | <ul style="list-style-type: none"> -работа над фразой; - работа по составлению предложений по картинкам; -составление предложений по опорным словам; -обучение рассказыванию: <ul style="list-style-type: none"> ▪ составление рассказа с опорой на наглядность ▪ составление рассказа-описания без опоры на наглядность ▪ составление рассказа по сюжетным картинкам ▪ составление рассказа по опорным словам ▪ составление рассказа из личного опыта ▪ сравнение предметов ▪ обучение пересказу ▪ заучивание наизусть |
| 6 | Развитие языкового анализа, синтеза, представлений, (фонематического, слогового анализа слов, анализа предложений) | <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания; - знакомство с гласными и согласными звуками, согласными твердыми, мягкими, глухими, звонкими; - определение позиции звука в слове, - звуковой анализ слов; - знакомство с буквами; - деление слов на слоги; |
| 7 | Развитие мелкой моторики | <ul style="list-style-type: none"> - обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам); - составление фигур, узоров из элементов (по образцу); - работа со шнуровкой и мелкой мозаикой; - печатание букв. |
| 8 | Работа над общим развитием, активизация высших психических | <ul style="list-style-type: none"> -формирование временных и пространственных представлений; |

| | | |
|--|---------|---|
| | функций | - формирование счетных навыков; - развитие логического мышления, памяти, внимания. |
|--|---------|---|

2.2 Система мониторинга речевого развития.

Мониторинг речевого развития ребенка 5-7 лет.

Обследование проходит по следующим параметрам:

- выявление понимания смысловой стороны слов;
- состояние фонематического слуха;
- овладение словарем (точность словоупотребления и использования разных частей речи);
- состояние слоговой структуры слова;
- состояния связного высказывания;
- овладение грамматическим строем речи;
- овладение звуковой стороной речи;
- состояние артикуляционного аппарата и произношения;

Серия №1

Выявление понимания смысловой стороны слов.

Задания

1. «Найди отличия в словах».
2. «Объясни действия».
3. «Подбери слово».
4. «Объясни значение».

Серия №2

Исследование фонематического слуха.

1. «Эхо».
2. «Повтори».
3. «Будь внимательней».
4. «Угадай, сколько звуков».

Серия №3

Овладение словарем.

1. «Угадай, что это».
2. «Кто что делает».
3. «Подбери слово».
4. «Скажи наоборот».
5. «Подбери ряд слов».

Серия №4

Слоговая структура слова

- 1.»Повтори за мной».

Серия №5

Состояние связного высказывания

1. «Расскажи сказку».
2. «Перескажи сюжет».
3. «Составь рассказ по картине».

Серия №6

Сформированность грамматического строя речи

1. «Прятки».
2. «Посчитай».
3. «Назови правильно».

Серия №7

Артикуляционный аппарат. Звукопроизношение.

При обследовании артикуляционного аппарата педагог фиксирует общее выражение лица:

- осмысленное;
- выразительное;
- с живой активной мимикой;
- анемичное или наоборот.

Состояние звукопроизношения.

1. «Назови правильно».

Таблица результатов логопедического обследования

[illegible]

[illegible]

2. Таблица результатов логопедического обследования

[illegible]

2.4 План взаимодействия с педагогами.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов* МДОУ «Детский сад № 24 с. Крутой Лог», обеспечивающее системное сопровождение детей, нуждающихся в коррекционной помощи, специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Комплексная модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов



В рамках деятельности сложились партнерские отношения со специалистами служб Белгородского района. Тесное сотрудничество способствует эффективному решению поставленных задач коррекционно – развивающей работы. Сотрудничество со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения территориальной ПМПК позволяет комплексно определять и решать проблемы ребёнка, предоставлять ему квалифицированную помощь специалистов разного профиля по вопросам личностного и познавательного развития.

Осуществляется профессиональное взаимодействие со специалистами дошкольных учреждений по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация консультационной, информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью.

2.5 План взаимодействия с родителями.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

| № п/п | Тема | Форма работы | Срок выполнения |
|----------|---|--|---|
| 1. | Ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка. | Индивидуальные консультации, беседы. | Сентябрь В течение года |
| 2. | Общее недоразвитие речи причины и основные направления коррекционно-логопедической работы. | Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей | Октябрь |
| 3. | Комплексы артикулярных групп звуков. | Индивидуальные практикумы; Консультантские передвижки для логопедических уголков. | Октябрь – ноябрь В течение года. |
| 4. | Звуковой анализ слов; Знакомство с графическими обозначениями. | Индивидуальные практикумы, беседы, консультации. | Ноябрь – декабрь В течение года. |
| 5. | Приёмы выполнения пальчиковых игр с предметами, развитие мелкой моторики в домашних условиях. | Индивидуальные практикумы, консультации. | Декабрь – январь В течение года. |
| 6. | Советы по автоматизации звуков в домашних условиях. | Индивидуальные консультации, беседы. | Январь. В течение года. |
| 7. | Графомоторные упражнения при подготовке руки к письму. | Родительское собрание. | Февраль |
| 8. | Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики. | Индивидуальные беседы, рекомендации Логопедический уголок | Февраль |

| | | | |
|-----|--|--|------------------------------------|
| 9. | Роль родителей в формировании грамматической правильной речи у дошкольников с ОНР. | Логопедический уголок. | Февраль Март |
| 10. | Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий | Открытые занятия. | Март. Апрель. Май. |
| 11. | Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи. | Консультации. Логопедический уголок. | Март. |
| 12. | Результаты осмотра детей средней разновозрастной группы. | Индивидуальные консультации. | Март.- Апрель. |
| 13. | Формирование у детей положительной мотивации к школе. | Беседы. | Март.- Апрель. |
| 14. | Итоги работы за год | Родительское собрание. Индивидуальные консультации. | Апрель.- Май. Ежедневно. |

III. Организационный раздел

Циклограмма деятельности
учителя-логопеда
на 2022-2023 учебный год

| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|--|--|--|--|
| 9:00 – 9:30 подгруппа ОНР (первый год обучения) | 9:00 – 9:30 подгруппа ОНР (первый год обучения) | 9:00 – 9:30 Подгруппа ОНР (второй год обучения) | 9:00 – 9:30 подгруппа ОНР (первый год обучения) | 9:00 – 9:30 подгруппа ОНР (второй год обучения) |
| 9:30 – 10:00 подгруппа ОНР (второй год обучения) | | | | |
| 10.00-12.30 индивидуальные занятия | 9.30-12.30 индивидуальные занятия | 9.30 – 12.30 Индивидуальные занятия | 9:30 – 12.45 индивидуальные занятия | 9.30 – 12.30 индивидуальные занятия |
| 12.30-13.00 организационно методическая работа | 12:45-13.00 консультирование педагогов | 12.30-13.00 консультации по запросу родителей | 12.45– 13.00 изготовление наглядного материала | 12.30-13.00 работа с тетрадами, подготовка индивидуальных заданий |
| 15.30-17.30 | | | | |
| 6 ч | 4 ч | 4 ч | 4 ч | 4 ч |
| | | | | Итого-22ч |

Согласовано:

График работы

учителя-логопеда

Гладышко Натальи Викторовны

Понедельник 9.00-13.00, 15.30-17.30

Вторник 9.00-13.00

Среда 9.00-13.00

Четверг 9.00-13.00

Пятница 9.00-13.00

Вторник, четверг - консультации для родителей с 8.30-8.50.

Суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные

3.2.Расписание логопедических занятий на 2022-2023год

| время | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--------------|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| 9.00-9.30 | | | | | |
| 9.30-10.00 | | | | | |
| 10.00-10.20 | | | | | |
| 10.20-10.40 | | | | | |
| 10.40-11.00 | | | | | |
| 11.00-11.20 | | | | | |
| 11.20-11.40 | | | | | |
| 11.40-12.00 | | | | | |
| 12.00-12.30 | | | | | |
| | | | | | |

3.3.

Перспективно-тематическое планирование по коррекции тяжелых нарушений речи для детей 5-6 лет (старшая группа)

| Месяц | Тема | КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ | | | КОРРЕКЦИЯ НЕРЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ |
|-------|------|--|--|--|-------------------------------------|
| | | Формирование и совершенствование лексико- грамматического строя речи | Развитие фонетико- фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза | Развитие связной речи и речевого общения | |

| | | | | | |
|--------------------|-----------------|--|--|---|--|
| Сентябрь | 1-2 Диагностика | | | | |
| Сентябрь, 3 неделя | ОВОЩИ. ОГОРОД | <p>Обобщающее понятие: огород, овощи. Название распространенных плодов - овощей</p> <p>Слова-понятия (существительные): урожай, заготовка.</p> <p>Слова-признаки (прилагательные): сладкая, соленая, рассыпчатая.</p> <p>Слова-действия (глаголы): копают, срываю, собирают, заготавливают.</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <p>Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>Согласование числительного с существительным (один помидор, два ..., три ...).</p> <p>Согласование существительного с местоимением (мой помидор).</p> <p>Употребление конструкций: винительного падежа кто что делает? - что?» (Маша ест помидор);</p> <p>- дательного падежа - «кто? - что делает? - что? - кому?» (Мама дала помидор дочке).</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Сосчитай»</p> <p>«сбор урожая»</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Подбери признак»</p> | <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Определение позиции звука У в слове(начало, конец)</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Хлопни в ладошки, если услышишь звук У», «Договори словечко»</p> <p>«Назови первый звук в словах.»</p> <p>«Найди где в слове спрятался звук У». «Четвертый лишний» (по наличию звука У.)</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»-</p> <p>«Услышь звук У»</p> | <p>Формирование умения составлять простое предложение по модели -«кто? - что делает?».</p> <p>Развитие диалогической речи: беседа по тексту.</p> <p>Составление предложения по демонстрируемому действию.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«В огороде»</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»-</p> <p>«Составляем описание»</p> | <p>Развивать зрительную память, восприятие.</p> <p>Развивать понятийное мышление, умение классифицировать.</p> <p>Развивать долговременную память.</p> <p>Развивать внимание, умение обобщать.</p> |

| | | | | | |
|--------------------|--------------|--|--|--|--|
| Сентябрь, 4 неделя | Фрукты. Сад. | <p>Обобщающее понятие: сад, фрукты. Название распространенных плодов – фруктов.</p> <p>Слова-понятия (существительные): урожай, заготовка.</p> <p>Слова-признаки (прилагательные): сладкая, соленая, рассыпчатая.</p> <p>Слова-действия (глаголы): копают, срывают, собирают, заготавливают.</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <p>Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>Согласование числительного с существительным (одно яблоко, два ..., три ...).</p> <p>Согласование существительного с местоимением (мое яблоко).</p> <p>Употребление конструкций: винительного падежа кто что делает? - что?» (Маша ест яблоко);</p> <p>- дательного падежа - «кто? - что делает? - что? - кому?» (Мама дала яблоко дочке).</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«какой сок приготовили?»</p> <p>«назови ласково»</p> <p>«сосчитай»</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»-</p> <p>«Слово-признак», «Слово-действие».</p> | <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки</p> <p>Определение позиции звука А в слове(начало, конец)</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Присядь, когда услышишь звук А»</p> <p>«Откуда раздался звук?»</p> <p>«Договори словечко и назови первый звук в словах.»</p> <p>«Найди где в слове спрятался звук А». «Четвертый лишний» (по наличию звука А.)</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»-</p> <p>«Услышь звук А», «Поместим картинки в ящики. Звуки А, У.»</p> | <p>Формирование умения составлять простое предложение по модели -«кто? - что делает?».</p> <p>Развитие диалогической речи: беседа по тексту.</p> <p>Составление предложения по демонстрируемому действию.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«В саду»</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»-</p> <p>«Составляем описание»</p> | <p>Развивать зрительную память, восприятие.</p> <p>Развивать понятийное мышление, умение классифицировать.</p> <p>Развивать долговременную память.</p> <p>Развивать внимание, умение обобщать.</p> <p>Особенности внешнего вида - цвет, форма, величина, твердость-мягкость.</p> <p>Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.</p> |
|--------------------|--------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------|---------------------|---|--|---|---|
| Октябрь, 1 неделя | РАННЯЯ ОСЕНЬ. ЯГОДЫ | <p>Номинативный словарь по теме. Действия: моросить, накрапывать, хмуриться, кружатся, плывут. Признаки: хмурый, унылый, проливной, грибной. Наречия: мокро, хмуро, сыро, пасмурно, прохладно, грязно. Согласование числительных с прилагательными и существительными в родительном падеже, множественном числе (Много темных туч...).</p> <p>Подбор синонимов. Словообразование: из существительного - наречие, глагол (дождь, дождливо, дождит). Образование сравнительной степени прилагательных (теплый -теплее).</p> <p>Игры и упражнения «Запомни , повтори.» «назови ласково» «какой компот?» «сосчитай» «Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Слово- признак», «Слово- действие».</p> | <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Определение позиции звука И в словах (начало, конец,) .Анализ сочетаний типа АУИ</p> <p>Игры и упражнения «Хлопни в ладошки, если услышишь звук И» «Что ты слышишь?» «Найди где в слове спрятался звук И». «Четвертый лишний» (по наличию звука И.) «Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Услышь звук И»</p> | <p>Рассматривание картины «Ранняя осень». Составление предложений. Заучивание стихов, пословиц, примет. Игры и упражнения «Временна года» «Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Составляем описание», «Лес»</p> | <p>Развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Формировать умение устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Развивать произвольное зрительное внимание.</p> |
|-------------------|---------------------|---|--|---|---|

| | | | | | |
|-------------------|--------|---|--|--|--|
| Октябрь, 2 неделя | ГРИБЫ. | <p>Понятия: названия грибов и их частей. Действия: сушить, солить, мариновать, искать, срезать, собирать и т.д. Признаки: белый, рыжий, маленький, съедобный, несъедобный, червивый, маринованный, грибной и т.д. Наречия: рядом, далеко, близко, внизу. Согласование существительных с числительными в единственном и множественном числе в именительном, родительном падежах. Образование прилагательных от существительных (гриб — грибной). Образование сложных слов (сыро-ежка, мухо-мор и т.д.). Употребление предлогов <i>под, на, между, в, вокруг, около</i>. Подбор родственных слов (гриб - грибной, грибник, грибница). Игры и упражнения «сбор грибов» «сколько грибов собрали?» «назови ласково» «Развитие речи. Учимся говорить правильно»-«Слово-признак», «Слово-действие».</p> | <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Определение позиции звука О в слове (начало, конец, середина) . Анализ сочетаний типа ИО, ОИ) Игры и упражнения «Наклонись , если услышишь звук О.» «Тихо- громко.» «Много- один» (со звуком О) Найди где в слове спрятался звук О». «Четвертый лишний» (по наличию звука О.) «Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Услышь звук О», «Поместим картинки в корзины. Звуки А, У,О.»</p> | <p>Составление предложений по опорным словам (лес, грибы, дети, дерево и т.д.). Составление сравнительных рассказов. Заучивание стихов, загадок, пословиц. Пересказ текстов. Составление рассказа по картине; «Продолжи рассказ» (дано начало - продолжи). Игры и упражнения «Продолжи рассказ» «Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Составляем описание»</p> | <p>Развивать зрительную память, восприятие. Развивать понятийное мышление, умение классифицировать. Развивать долговременную память. Развивать внимание, умение обобщать.</p> |
|-------------------|--------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------|---------------|--|---|---|--|
| Октябрь, 3 неделя | ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ. | <p>Понятия: названия деревьев и кустарников, их частей и плодов (ствол, кора, ветви, хвоя, корни, шишки, желуди, гроздь, кисти, семена).</p> <p>Действия: сбрасывают, облетают, шуршат, краснеют, желтеют, изменяются, растут и т.д. Признаки: цвет коры и листьев, форма листьев (высокий, зубчатый, гладкий, колючий, шероховатый).</p> <p>Образование относительных прилагательных от названий деревьев (клен - кленовый).</p> <p>Согласование числительных с существительными и прилагательными (пять дубовых листочков).</p> <p>Закрепление употребления существительных в уменьшительно-ласкательной форме (лист — листок -листочек).</p> <p>Употребление простых и сложных предлогов <i>в, на, под, за, между, с, из-за, из-под</i>.</p> <p>Игры и упражнения «С чьей ветки детки?»</p> <p>«назови ласково»</p> <p>«прятки».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Слово- признак», «Слово-действие».</p> | <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Определение позиции звука М в слове (начало, конец, середина). Вести понятие: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». . Анализ сочетаний типа АМ, МА.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Присядь, когда услышишь звук М»</p> <p>« Иди на звук.»</p> <p>Закончить предложения (согласование местоимений с сущ.) <i>Это моя ... (шапка)</i>. Найди где в слове спрятался звук М». «Четвертый лишний» (по наличию звука М.)</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»-«Дождик»</p> | <p>Составление описательных и сравнительных рассказов.</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Зачитывание текстов (Скребицкий Г. «Осень», Толстой Л. «Дуб и орешник», Пришвин М.).</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Полянка в лесу»</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Составляем описание», «Лес».</p> | <p>Развивать слуховое внимание , наблюдательность</p> <p>Приобщать детей к активной умственной деятельности.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> |
|-------------------|---------------|--|---|---|--|

| | | | | | |
|-------------------|------------------|--|---|--|---|
| Октябрь, 4 неделя | Перелетные птицы | <p>Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференциация с зимующими. Грач, скворец (повторение), гуси, журавли, утки, цапли, аисты.</p> <p>Особенности внешнего вида (величина, части тела, цвет оперения, повадки, звукоподача).</p> <p>- действия: курлычут, щебечут, свистят;</p> <p>- признаки: шумные, певчие, перелетные, полезные, суетливые, голосистые.</p> <p>образование притяжательных прилагательных (журавлиный клин, лебединая шея и т.д.);</p> <p>- образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; родственных слов (журавль, журавушка, журавлиная); подбор синонимов образование притяжательных прилагательных (журавлиный клин, лебединая шея и т.д.);</p> <p>Игры и упражнения «Сложи картинку». «Сколько птиц на картинке» (наложенное изображение). «Чего не хватает?». «Кто где?». «Узнай по тени». «Кого не стало?». «Сравни птиц». «Найди различия». «Кто где живет?». «Чей домик?». «Добавь слово» (собака в будке, а грач в ...). «Четвертый лишний».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Слово- признак», «Слово-действие».</p> | <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Определение позиции звука Д в слове (начало, конец, середина).</p> <p>Анализ слов : дом, Дима.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>Хлопни в ладошки, если услышишь звук Д»</p> <p>«Слушай внимательно.»</p> <p>Подобрать к словам родственные. Какой одинаковый первый звук во всех этих словах? Друг (дружный, дружить...)Найди где в слове спрятался звук Д». Д\и «Четвертый лишний» (по наличию звука Д.)</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Услышь звук Д»</p> | <p>Составление рассказа по серии картинок «Журка».</p> <p>Объяснение и заучивание пословиц, например: «Лучше синица в руках, чем журавль в небе».</p> <p>Составление сравнительных рассказов.</p> <p>Пересказ текстов.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>Логическая цепочка: место проживания, детеныши, питание (наглядный вариант).</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Составляем описание»</p> | <p>Развивать память.</p> <p>Развивать конструктивные навыки, зрительную память, внимание.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию.</p> |
|-------------------|------------------|--|---|--|---|

| | | | | | |
|------------------|----------------|--|--|--|--|
| Ноябрь, 1 неделя | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ | <p>Номинативный и предикативный по теме. Слова-признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый и т.д. Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Один и много (родительный падеж, множественное число). Употребление простых предлогов <i>в, на, у</i>.</p> <p>Игры и упражнения «Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность). «Сравни животных». «Цепочка слов» (запомнить названия животных в определенной последовательности). «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве). «Дорисуй животное».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Слово- признак», «Слово-действие», «Подбери действия»</p> | <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Определение позиции звука Ы в слове (конец, середина). Подбирать слово по первому заданному слогу.</p> <p>Игры и упражнения «Наклонись , если услышишь звук Ы.» «Тихо- громко.» «Найди где в слове спрятался звук Ы». «Четвертый лишний» (по наличию звука Ы.) Дифференциация звуков И-Ы . Разложи картинки.</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»-«Услышь звук Ы»</p> | <p>Составление простых предложений по демонстрируемым действиям, по картине. Разучивание простых диалогов.</p> <p>Игры и упражнения «День рождение белочки» «Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Составляем описание», «Ежики»</p> | <p>Учить анализировать. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать слуховое внимание , наблюдательность Развитие зрительного восприятия и памяти. Развивать мышление.</p> |
|------------------|----------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------|----------------|---|--|--|--|
| Ноябрь, 2 неделя | Поздняя осень. | <p>Словарь. Понятия: заморозки, лед, лужи, дожди, отлет и т.д.</p> <p>Признаки: холодный, порывистый, хмурый, морозящий и др.</p> <p>Действия: улетели, замерзли и др.</p> <p><i>Грамматика.</i> Согласование существительных и прилагательных (морозящий дождь).</p> <p>Подбор действий к понятиям.</p> <p>Употребление простых предлогов.</p> <p>Игры и упражнения «Хорошо и плохо» (что нравится в осени, а что нет). «Разложи по порядку» (периоды осени). «Подбери картинки, символы». «Раскрась картинку». « «Что изменилось?»».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Подбери признаки и действия»</p> | <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Определение позиции звука Т в слове (начало, конец, середина). Вести понятие : «глухой согласный». Анализ слов : Том , Тим.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Присядь, когда услышишь звук Т»</p> <p>«Длинный звук- короткий.»</p> <p>Ду « Скажи наоборот.»</p> <p>То-от, та-атДу «Найди где в слове спрятался звук Т».</p> <p>Ди «Четвертый лишний» (по наличию звука Т-Д.)</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Колокольчики».</p> | <p>Связная, <i>речь.</i></p> <p>Разучивание загадок, коротких стихов.</p> <p>Составление простых рассказов по алгоритму</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>Запомни слова из текста об осени». «Определи период осени по дереву».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Лес»</p> | <p>Развивать зрительную память, восприятие.</p> <p>Развивать понятийное мышление, умение классифицировать.</p> <p>Развивать долговременную память.</p> <p>Развивать внимание, умение обобщать.</p> |
|------------------|----------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------|--------|--|---|---|---|
| Ноябрь, 3 неделя | Одежда | <p>Словарь. Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия предметов одежды (комбинезон, спортивный костюм, свитер...), их деталей (капюшон, манжет, пояс, оборка...); - названия материалов (кожа, мех, шерсть, шелк, ситец). <p>Признаки: теплый, мужская, женская, детская, спортивный, легкая, красивое и т.д.</p> <p>Действия: одевать, надевать, снимать, стирать, застегивать, расстегивать, пристегивать, сушить, утюжить, шить, вязать, зашивать.</p> <p><i>Грамматика.</i> Употребление существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Употребление существительных в родительном падеже (Чего нет? Что без чего?),</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Перепутанные картинки» (наложенное изображение). «Разрезные картинки». «Чего не хватает на одежде?». «Четвертый лишний». «Часть - целое» (каблук - часть ботинка, а рукав - ...). «Узнай количество людей по одежде». «Сравни». «Найди пару» (найди то, что носят парой). «Чего не стало?». «Запомни ряд». «Что изменилось?».. «Из чего сшито?». «Что шьют из ...?».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно» - «Слово-признак», «Слово-действие».</p> | <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков. Определение позиции звука Б в слове (начало, середина). Делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>Хлопни в ладошки, если услышишь звук Б»</p> <p>«Слушай и повтори.»</p> <p>Подобрать слова к первому слогу: БА –тон, -гаж,-лет....БУ –кет, -мага..... Ду «Найди где в слове спрятался звук Б». Ди «Четвертый лишний» (по наличию звука Б-Бь.)</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»-«Услышь звук Б»</p> | <p>Составление описательного рассказа по алгоритму.</p> <p>Составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i>.</p> <p>Диалогические формы речи.</p> <p>Использование текстов и вопросов.</p> <p>Загадки.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Запомни в тексте названия предметов одежды». «Оденем Олю на прогулку» (по сезону).</p> <p>«Ателье».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»-«Составляем описание»</p> | <p>Развивать слуховое внимание, наблюдательность, понятийное мышление, воображение, умение планировать.</p> |
|------------------|--------|--|---|---|---|

| | | | | | |
|------------------|------------------------|--|---|---|--|
| Ноябрь, 4 недели | Обувь и головные уборы | <p><i>Словарь.</i> Номинативный словарь по теме (названия обуви и деталей).</p> <p>Действия: обувать, снимать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить.</p> <p>Признаки: резиновые, кожаные, удобная, высокий, нарядная, мягкие, новые, старые, чистые, грязные.</p> <p><i>Грамматика.</i> Употребление существительных родительного падежа в единственном и множественном числе.</p> <p>Образование относительных прилагательных (кожа - кожаный).</p> <p>Употребление антонимов (чистые — грязные).</p> <p>Употребление местоимений (мой, моя, мои).</p> <p>Согласование с числительными.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Четвертый лишний». «Что без чего?».</p> <p>«Сложи картинку».</p> <p>«Часть - целое» (каблук - часть ...). «Найди пару».</p> <p>«Найди такой же...». «Сравни...». «Дорисуй (закончи) рисунок». «Соедини точки». «Будь внимателен». «Продолжи ряд». «Запомни ряд слов (картинок)».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»-</p> <p>«Слово-признак», «Слово-действие».</p> | <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, Определение позиции звука П в слове (начало, конец, середина). Произносить серию слогов со стечением согласных звуков. Анализ слова: папа.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>Наклонись , если услышишь звук П.»</p> <p>«Узнай по голосу.»</p> <p>Добавь к слову первый звук П. какое новое слово получится? Ушки- пушки, Уля-.... Оля-.... Ду</p> <p>«Найди где в слове спрятался звук П». Ду «Четвертый лишний» (по наличию звука П-Пь.)</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно» «Услышь звук П»</p> | <p>Составление описательного рассказа по алгоритму.</p> <p>Составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i>.</p> <p>Диалогические формы речи.</p> <p>Использование текстов и вопросов.</p> <p>Загадки.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Тапки с помпонами»,</p> <p>«Обуем Колю по сезону»</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»-</p> <p>«Составляем описание»</p> | <p>Развивать зрительно-пространственную память, мышление, зрительное восприятие, мышление.</p> |
|------------------|------------------------|--|---|---|--|

ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.

Словарь номинативный и предикативный по теме.

Признаки: снежный, зимний, морозное, ледяная, белая, белоснежный, холодный и т.д.

Грамматика. Согласование понятий с признаками и наоборот.

Антонимы (много -мало, холодный - теплый, зимний - летний).

Образование и употребление относительных прилагательных.

Игры и упражнения «Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор». «Разложи времена года по порядку» (картинки, символы). «Хорошо -плохо». «Найди ошибки художника». «Найди отличия (что изменилось?)».

Словарь. Понятия: названия птиц и частей их тела.

Признаки: зимующие, сытый, голодные, суетливые, шустрый и т.д.

Действия: зимуют, голодают, нахохлился, распушился, клюет.

Грамматика. Подбор действий и признаков к понятиям и наоборот.

Образование приставочных глаголов: *пере...*, *у...*, *за...*, *в...*, *с...*, *вы...*, *под...*

У п о т р е б л е н и е уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Употребление множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

Согласование существительных с числительными (1, 3, 5).

Правильное употребление падежных конструкций (родительный, дательный, предложный падежи).

«Развитие речи. Учимся говорить правильно» «Слово-признак», «Слово-действие».

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду слогов. Определение позиции звука В в слове (начало, середина). Воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2-4 элементов.

Игры и упражнения

Присядь, когда услышишь звук В»

«Угадай что звучит?»

Ду «Найди где в слове спрятался звук В». Ди «Четвертый лишний» (по наличию звука В-Вь.)

«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Услышь звук В»

Связная речь. Работа над предложением (распространение однородными членами).

Учить задавать вопросы по картине.

Стихи, загадки по теме.

Пересказ коротких текстов.

Игры и упражнения

«Сравни по картинке времена года».

«Незаконченные картинки (зима)».

Знакомство с предлогами *в, у*. Объяснения и выполнения конкретных инструкций.

«Развитие речи. Учимся

говорить правильно»-

«Составляем описание», «Лес»

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать мышление. Развивать внимание, наблюдательность .

| | | | | | |
|-------------------|-------------------|--|---|--|---|
| Декабрь, 2 неделя | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ | <p><i>Словарь.</i> Понятия: названия животных и; частей их тела (голова, туловище, хвост, вымя, рога, лапы, ноги, копыта, когти, шерсть, грива, морда; табун, стадо).</p> <p>Действия: заботиться, ухаживать, доить; ходит, бегают, прыгает, скачет; лает, мычит, ржет, мяукает; царапается, кусается, бодает-] ся, грызет и т.д.</p> <p>Признаки: пятнистая, полосатая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковый и т.д.</p> <p><i>Грамматика.</i> Употребление существительных в разных падежах.</p> <p>Употребление предлогов <i>с, без, под, около.</i></p> <p>Подбор действий, признаков к понятиям и наоборот.</p> <p>Употребление множественного числа существительных - названий детенышей и частей тела - в именительном падеже.</p> <p>Употребление антонимов.</p> <p>Игры и упражнения.</p> <p>«Разрезные картинки». «Кого нет?». «Назови одним словом». «Узнай по части». «Сколько животных за забором?» (по количеству ног). «Кто с кем?». «Кто у кого?». «Кто кем был?». «Сравни». «Запомни ряд». «Убавилось - прибавилось» (что изменилось?). «Нарисуй по точкам». «Кто как кричит?» (чей голос?). «Кто где?». «Накорми животное».</p> <p>Учимся говорить правильно- «Слово-признак», «Слово-действие», «Скотный двор».</p> | <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду слогов. Определение позиции звука Ф в слове (начало, конец, середина). Закрепить навык слогового анализа и синтеза. Расширение объема слухо- речевой памяти.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>Хлопни в ладошки, если услышишь звук Ф»</p> <p>«Кто это?»</p> <p>«Найди где в слове спрятался звук Ф». Д\и «Четвертый лишний» (по наличию звука Ф-Фь.)</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Голоса»</p> | <p><i>Связная речь.</i></p> <p>Работа над предложением (распространение однородными членами).</p> <p>Учить задавать вопросы по картине.</p> <p>Стихи, загадки по теме.</p> <p>Пересказ коротких текстов.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>Исправь ошибки в предложениях.</p> <p><i>Нашла я в вишне кофточку.</i></p> <p><i>Надела Маша косточку.</i></p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Составляем описание», «Скотный двор»</p> | <p>Учить анализировать.</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию, слуховое восприятие, мышление.</p> <p>Учить выражать свои мысли.</p> |
|-------------------|-------------------|--|---|--|---|

| | | | | | |
|-------------------|----------------|---|--|---|---|
| Декабрь, 3 неделя | ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ | <p><i>Словарь.</i> Понятия: названия птиц, птенцов, частей тела; яйцо, курятник, наседка, квочка, пеструшка, корм, зерно и т.;</p> <p>Действия: выводить, разгребать, нахохлиться, кукарекает, квохчет и т.д.</p> <p>Признаки: гордый,] задиристый, драчливый, пестрый, пушистый, заботливая, беспокойная.</p> <p><i>Грамматика.</i> Употребление падежных конструкций (родительный, дательный, творительный, предложный падежи) единственном и множественном числе.</p> <p>Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Употребление притяжательных прилагательных (куриный, петушиный)</p> <p>Подбор признаков к понятиям (курица <i>какая?</i>...) и наоборот.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Узнай по контуру». «Чья тень?». «Кто где?». «Сложи картинку». «Узнай . по части». «Сколько птиц за забором?». «Что сначала, что потом?» (курица - яйцо -цыпленок). «Часть - целое». «Что изменилось?». «Подбери пару» (кошка -котенок, курица - ...).</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»«Слово- признак», «Слово-действие», «Птичий двор».</p> | <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Определение позиции звука Н в слове (начало, конец, середина).</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Наклонись , если услышишь звук Н.»</p> <p>«Далеко- близко»</p> <p>Д\у «Найди где в слове спрятался звук Н»</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Кто живет рядом с нами?»</p> | <p><i>Связная речь.</i></p> <p>Составление описательных и сравнительных рассказов.</p> <p>Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Петушок с семьей».</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>Знакомство с предлогами <i>на, над.</i> Составление предложений по картинкам.</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Составляем описание», «Птичий двор».</p> | <p>Развивать зрительную память, восприятие. Развивать понятийное мышление, умение классифицировать.</p> <p>Развивать долговремен ную память. Развивать внимание, умение обобщать.</p> |
|-------------------|----------------|---|--|---|---|

| | | | | | |
|-------------------|-----------|---|--|--|--|
| Декабрь, 4 недели | НОВЫЙ ГОД | <p>Словарь. Обогащать и расширять номина- тивный словарь: маскарад, хоровод, серпантин, хлопушки, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, поздравление, Признаки: новогодний, праздничный, на- рядный, радостный, веселый. Действия: поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, водить хоровод, кружиться. <i>Грамматика.</i> Употребление предлогов <i>в, на,</i> <i>под, у.</i> Образование прилагательных от суще- ствительных (бумага -бумажный...).Употребление множественного числа су- ществительных в родительном падеже. Согласование существительных с числи- тельными. Подбор эпитетов к понятиям. Знакомство с предлогами <i>к, от.</i></p> <p>Игры и упражнения «Что сначала, что потом? (сюжет «Новый год»)). «Что изменилось?». «Сравни картинки». «Собери картинку (предметно- сюжетный вариант)». «Перепутанные картинки». «Запомни слова».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Слово- признак», «Слово-действие».</p> | <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Определение позиции звука К в слове (начало, конец, середина). Игры и упражнения Присядь, когда услышишь звук К Запомни, повтори. <i>Мак- бак –так , ток –тук- так....</i> Ду «Найди где в слове спрятался звук К» «Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Музыканты».</p> | <p><i>Связная речь.</i> Стихи, загадки. Составление рассказов по серии картин. Пересказ коротких текстов. Игры и упражнения «Нарисуй, что запомнил» (или по тексту). «Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Составляем описание»</p> | <p>Развивать внимательно сть, сообразитель ность. Развивать понятийное мышление, умение выражать свои мысли. Развивать умение строить умозаключен ия. Развивать зрительную память, восприятие, конструктив ные навыки.</p> |
|-------------------|-----------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------|--------|---|---|--|--|
| Январь, 3 недели | Посуда | <p><i>Словарь.</i> Понятия: посуда, тарелка, кастрюля и др.; названия деталей (доньшко, стенка, ручка, крышка); названия материалов (глина, стекло, фарфор, дерево).</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят; моют, чистят, вытирают, сушат и др.</p> <p>Признаки: чистые, грязные; фарфоровая, стеклянная и т.д. + цвет и форма. <i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно-ласкательной} формы существительного.</p> <p>Подбор эпитетов к понятиям и наоборот.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Образование существительных при помощи суффикса <i>-ниц-</i>(хлебница).</p> <p>Согласование существительных с числительными и местоимениями.</p> <p>Игры и упражнения «Сложи картинку». «Четвертый лишний». «Разложи по группам». «Добавь слово» (варят в ..., жарят на ...). «Убавилось, прибавилось». «Что без чего?». «Нарисуй по точкам». «Подбери пару». «Чего не хватает?». «Сравни предметы». «Продолжи ряд». «Найди недостающий предмет».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Слово- признак», «Слово-действие».</p> | <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Определение позиции звука Г в слове (начало, конец, середина).</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>Хлопни в ладошки, если услышишь звук Г»</p> <p>Запомни, повтори.</p> <p><i>Моток- каток- поток, батон- бутон- бетон....</i></p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- « Наш дом».</p> | <p><i>Связная речь.</i></p> <p>Разучивание загадок по теме.</p> <p>Составление описательных и сравнительных рассказов по алгоритму и плану.</p> <p>Пересказ стихотворного текста (отрывок).</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках.</p> <p>Придумать предложение с этими словами.</p> <p>«Наведи порядок на кухне».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Наш дом»</p> | <p>Развивать способности анализировать причинно – следственные связи, память.</p> <p>Развивать понятийное мышление.</p> <p>Развивать умение вычленять закономерность.</p> <p>Развивать восприятие пространства .</p> |
|------------------|--------|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------|---------------|--|--|--|--|
| <p>Январь, 4 неделя</p> | <p>МЕБЕЛЬ</p> | <p><i>Словарь.</i> Номинативный словарь по теме. Признаки: деревянный, железная, пластмассовая; квадратный, круглый; удобный, мягкий, уютный; высокий, низкий и т.д. Действия: сидеть, лежать, отдыхать; заправлять, расставлять, задвигать, передвигать; продавать, покупать и т.д. <i>Грамматика.</i> Употребление предлогов <i>на, около, под, из-под, из-за</i> и т.п. Употребление глаголов с разными приставками: <i>рас-, по-, пере-, за-</i>. Согласование существительных с числительными, местоимениями (мой, моя, мое). Игры и упражнения. Употребление антонимов «Узнай по части». «Продолжи ряд» (найти недостающий предмет). «Часть - целое» (вербальный вариант: дверь - часть комнаты, дверца - часть шкафа). «Запомни ряд» (слуховой, зрительный варианты). «Дорисуй картинку». «Подбери по форме» (соотнесение мебели с формой). «Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Слово-признак», «Слово-действие».</p> | <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Определение позиции звука Х в слове (начало, конец, середина). Игры и упражнения. «Наклонись , если услышишь звук Х.» Запомни, повтори <i>Баман- панам- банан- банам;</i> <i>Ваван- даван- диван- ванава....</i> Д\у «Найди где в слове спрятался звук Х» Дифференциация звуков Х-Хь . Разложи картинки. «Развитие речи. Учимся говорить правильно»-« Наш дом».</p> | <p><i>Связная речь.</i> Составление сложных предложений. Составление описательных и сравнительных рассказов по алгоритму. Составление рассказа по сюжетной картине и др. Разучивание загадок. Знакомство с предлогом <i>под</i>. Игры и упражнения «Уборка в доме», «Мебельный магазин». «Развитие речи. Учимся говорить правильно»-« Наш дом».</p> | <p>Развивать зрительно-пространственную память, мышление, зрительное восприятие, мышление.</p> |
|-------------------------|---------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------|-----------|---|---|--|--|
| Февраль, 1 неделя | ТРАНСПОРТ | <p>Словарь. Понятия: название транспортных средств и профессий людей, работающих на транспорте; пешеход, переход, тротуар, перекресток.</p> <p>Действия: пропускать, перебегать, перевести, останавливаться, причаливать, взлетать, приземляться, отплывать и другие приставочные глаголы.</p> <p>Признаки: скорый, воздушный, подземный, морской, водный, пожарная, уборочная, аварийная и т.д.</p> <p><i>Грамматика.</i> Образование сложных слов (возит бензин - бензовоз и т.п.).</p> <p>Образование прилагательных из существительных (трамвай -трамвайный и т.п.).</p> <p>Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени (высокий, выше, самый высокий).</p> <p>Образование родственных слов (пеший, пешеход, пешеходная).</p> <p>Употребление падежных конструкций (косвенные падежи).</p> <p>Использование приставочных глаголов.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Наложенные изображения». «Что без чего?». «Кто чем управляет?». «Найди пару» (по признаку). «Четвертый лишний». «Найди ошибку» (ПДД и правила поведения в транспорте). «Выложи ряд»(по скорости -что едет быстрее, что медленнее). «Запомни картинки» (развитие памяти). «Что сначала, что потом?» (установить последовательность изображения). «Что (кого) мы везем?» (подбор слов по смыслу: поезд везет ...). «Что изменилось?». «Близнецы». «Сравни» (самолет и птица). «Закончи предложение» (летчик летает на ...; у машины не ноги, а ...; ночью в гараже спят ...). «О чем говорит сигнал светофора?».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»«Слово- признак», «Слово-действие».</p> | <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех- пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Определение позиции звука Э в слове (начало, конец, середина).</p> <p>Игры и упражнения.</p> <p>«Присядь, когда услышишь звук Э»</p> <p>«Слушай внимательно и назови слово, которое отличается от остальных по своей слоговой структуре: <i>мак- бак – так- банан; сом- ком –индюк- дом...</i>».</p> <p>«Одушевленные – неодушевленные предметы.»</p> <p>Учить задавать вопросы к ним: <i>кто это? Что это?</i> Ду «Найди где в слове спрятался звук Э»</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Кто это? Что это?»</p> | <p><i>Связная речь.</i></p> <p>Составление сравнительных рассказов.</p> <p>Составление рассказа по картине «Моя улица», по серии картин</p> <p>Игры и упражнения «На улице»</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Транспорт»</p> | <p>Развивать зрительную память, восприятие.</p> <p>Развивать понятийное мышление, умение классифицировать.</p> |
|-------------------|-----------|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------|------------|---|---|---|--|
| Февраль, 2 неделя | ПРОФЕССИИ. | <p>Признаки? умелый, внимательный старательный, исполнительный.</p> <p>Наречия: аккуратно, красиво, ровно, точно, ловко, профессионально.</p> <p><i>Грамматика.</i> Образование названий профессий по действиям (вставляет стекло - стекольщик).</p> <p>Образование родственных слов (стройка, строитель, строить).</p> <p>Использование приставочных глаголов (учить, научить, выучить и т.д.).</p> <p>Образование прилагательных от существительных (кирпич - кирпичный).</p> <p>. Употребление единственного и множественного числа существительных в косвенных падежах с предлогами и без них.</p> <p>Согласование существительных с числительными и прилагательными (пять умелых каменщиков и т.д.).</p> <p>Усвоение формы будущего времени, составление сложных предложений с частицей «бы» (если бы я бы, то я бы).</p> <p>Употребление глаголов разного времени (строил - строит - будет строить).</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>Нелепицы». «Что лишнее?» (маляр, кисть, молоток, краска), «Спутанные картинки», «Узнай по тени».</p> <p>«Собери цепочку» (символы: орудия труда, спецодежда-, механизмы, действия). «Кому что нужно?» «Чем отличается?» (домик из конструктора и настоящий и т.п.) «Догадайся, кто пришел?» (пантомима).</p> <p>«Разные профессии» (мужские и женские).</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»-«Слово- признак», «Слово-действие».</p> | <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Определение позиции звука С в слове (начало, конец, середина).</p> <p>Игры и упражнения.</p> <p>Прыгни , если услышишь звук С.</p> <p>Слушай внимательно и назови слово, которое отличается от остальных по своей слоговой структуре: <u>совок- гном- венок- каток; пятка- ватка- кот- кадка.</u></p> <p>«Объясни значение слов, назови место звука С в этих словах»</p> <p><i>Листопад, снегопад, пылесос....</i> Ду «Найди где в слове спрятался звук С»</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»-«Услышь звук С»</p> | <p><i>Связная речь.</i></p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Составление сложных предложений с противительным союзом «а».</p> <p>Составление творческого рассказа «Кем я хочу быть».</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Хороший врач» (разбор различных ситуаций)</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»-«Составляем описание», «Музыканты».</p> | <p>Развивать долговремен ную память.</p> <p>Развивать внимание, умение обобщать.</p> |
|-------------------|------------|---|---|---|--|

| | | | | | |
|-------------------|------------|--|--|--|--|
| Февраль, 3 неделя | НАША АРМИЯ | <p><i>Словарь.</i> Понятия по теме + тельняшка, бескозырка, шинель, пилотка, отвага, враг.</p> <p>Действия: воевать, защищать, победить, сражаться, охранять, летать, плавать, служить.</p> <p>Признаки: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, военный, доблестный.</p> <p>Наречия: храбро, смело, высоко, глубоко, зорко, отважно, далеко, быстро, умело.</p> <p><i>Грамматика.</i> Согласование существительных с числительными (порядковыми и количественными).</p> <p>Образование существительных, обозначающих названия военных специальностей (едет на танке - танкист).</p> <p>Образование сложных слов (вертолетчик, бескозырка, подводник, пограничник).</p> <p>Образование родственных слов (воин, воинский, воевать, военный, война).</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Нелепицы».</p> <p>«Назови род войск».</p> <p>«Найди отличия». «Лабиринты».</p> <p>«Лишнее слово» (по типу четвертый лишний: летчик, самолет, небо, танк);</p> <p>«Сравни»(танк - трактор; шинель - шуба).</p> | <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Определение позиции звука З в слове (начало, конец, середина).</p> <p>Игры и упражнения.</p> <p>Хлопни в ладошки, если услышишь звук З»</p> <p>Слушай внимательно и назови слово, какое из названных слов больше похоже четвертое:</p> <p><i>Мак- дом- ветка (сетка, ком, бак, метка, клетка).....</i></p> <p>Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках. Придумать предложение с этими словами. Ду «Найди где в слове спрятался звук З»</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»«Услышь звук З», «Помести слова в домики С-З»</p> | <p><i>речь.</i> Работа над деформированным предложением.</p> <p>Составление рассказа по серии картин «На границе», «Пограничник с собакой».</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Объясни пословицы» («Бой отвагу любит», «Бой красен мужеством, а товарищ дружеством»).</p> | <p>Развивать память, внимание, понятийное мышление; умение планировать; делать умозаключения, зрительное восприятие.</p> |
|-------------------|------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------|-------|--|---|--|--|
| Февраль, 4 неделя | СЕМЬЯ | <p><i>Словарь.</i> Понятия: семья, мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, родственники, имя, фамилия, дом, квартира, забота.</p> <p>Действия: живут, заботятся, ухаживают, готовят, отмечают и т.д.</p> <p>Признаки: дружные, веселые; молодой, старый, взрослый, пожилой, детский.</p> <p><i>Грамматика.</i> Употребление падежных конструкций с предлогами о, с, за.</p> <p>Подбор антонимов (молодой - старый и т.д.).</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Употребление местоимений (моя - твоя, мой - твой, мои - твои).</p> <p>Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Игры и упражнения «Составь свою семью» (по схеме). «Кем был мальчик, кем была девочка?». «Нарисуй свою семью». «Кто моложе, кто старше?», «раздели по группам» (группировка, по возрасту и половому признаку, родители – дети.</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»-«Голоса».</p> | <p>Закрепить навык мягкого голосоведения Сформировать правильные уклады аффрикат</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий .</p> <p>Определение позиции звука Ц в слове (начало, конец, середина).</p> <p>Игры и упражнения.</p> <p>«Наклонись , если услышишь звук Ц.»</p> <p>Подобрать к предложенным словам по одному слову в рифму</p> <p><i>Мышка (сыр, мясо, книжка)....</i></p> <p>«Найди где в слове спрятался звук Ц»</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Услышь звук Ц»</p> | <p><i>Связная речь.</i></p> <p>Составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i>;</p> <p>сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>.</p> <p>Составление рассказов по сюжету.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Сравни картинки» (две семьи). «Что сначала, что потом?».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Кто живет рядом с нами?»</p> | <p>Развивать умение строить умозаключение, зрительно-моторную координацию, зрительное восприятие. Учить ориентироваться.</p> |
|-------------------|-------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------------|---------------------------|--|--|---|--|
| Март, 1 неделя | 8-е МАРТА. ПРОФЕССИИ МАМ. | <p><i>Словарь</i> номинативный и предикативный по теме.</p> <p>- изменение имени суффиксальным способом (Анна, Аннушка, Анюта).</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Письмо любви» (для мамы).</p> <p>«Исправим наши ошибки» (что я сделал неправильно для мамы?).</p> <p>«Собери картинку» (сложный сюжет).</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Слово- признак», «Слово- действие».</p> | <p>Закрепить навык мягкого голосоведения Сформировать правильные уклады аффрикат</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий .</p> <p>Определение позиции звука Ш в слове (начало, конец, середина).</p> <p>Игры и упражнения.</p> <p>Присядь, когда услышишь звук Ш.</p> <p>Найди где в слове спрятался звук Ш»</p> <p>Д\у « Продолжи цепочку слов: дом- мак-кот....</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Услышь звук Ш»</p> | <p><i>Связная речь.</i></p> <p>Составление творческого рассказа «Вот какая мама» (по плану).</p> <p>Составление рассказа по серии картин.</p> <p>Закончи рассказ: «... , мама уехала в командировку, мы ...»</p> <p>Заучивание стихов и загадок по теме. Объяснение значений пословиц, их заучивание.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Мамина улыбка» (что ты чувствуешь, когда мама сердится, улыбается, грустит?).</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Кто живет рядом с нами?»</p> | <p>Развивать зрительную память, восприятие.</p> <p>Развивать понятийное мышление, умение классифицировать.</p> <p>Развивать долговременную память.</p> <p>Развивать внимание, умение обобщать.</p> |
|----------------|---------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------|---------------------------|---|---|--|---|
| Март, 2 неделя | РАННЯЯ ВЕСНА. ПЕРВОЦВЕТЫ. | <p><i>Словарь</i> номинативный и предикативный по теме.</p> <p>Признаки: яркий, рыхлый, душистый, хрупкий, нежный.</p> <p><i>Грамматика</i></p> <p>- употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- подбор понятий к действиям и наоборот (звенит, течет, бежит — ручей);</p> <p>- согласование существительного, прилагательного, числительного (один маленький цветок);</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Скажи ласково», «скажи наоборот»</p> <p>«доскажи словечко», «подбери слова».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Слово- признак», «Слово- действие».</p> | <p>Закрепить навык мягкого голосоведения Сформировать правильные уклады аффрикат</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий .Определение позиции звука Ж в слове (начало, конец, середина).</p> <p>Игры и упражнения.</p> <p>«Наклонись , если услышишь звук Ж»</p> <p>«запомни повтори» (3-5 слов со звуком Ж)</p> <p>«большой- маленький» «доскажи словечко» Найди где в слове спрятался звук Ж».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно» - «Услышь звук Ж», «Помести слова в ящики (Ш-Ж).»</p> | <p>Составление сравнительных рассказов.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Ранняя весна в поле и в лесу», «Сложи картинку и расскажи»</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Лес»</p> | <p>Развивать понятийное мышление, ориентировку, воображение, логическое мышление, зрительное восприятие, умение ориентироваться, слуховую память.</p> |
|----------------|---------------------------|---|---|--|---|

| | | | | | |
|----------------|-------------|---|---|---|--|
| Март, 3 недели | НАШ ОГОРОД. | <p>Словарь. Понятия: огород, сад, грядка, семена, рассада, посадка, парник; названия садово-огородных инструментов.</p> <p>Действия: высаживать, копать, сеять, рыхлить, работать, ухаживать, белить, любоваться и т.д.</p> <p><i>Грамматика.</i> Словообразование: существительные с суффиксами -ик-, -очк-, -чк- (лопата - лопаточка, огород - огородик и т.п.).</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Употребление падежных конструкций: родит. (чего нет?), твор. (чем ...?), пред. о чем...?) падежи.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Что сначала, что потом?» (посадка растений, садовые работы, рост растений). «Что ты видишь на картинке?» (наложенные изображения инструментов). «Выбери нужные картинки» (условия для роста). «Дорисуй инструменты». «Чего не хватает на картинке?» (что без чего?).</p> | <p>Закрепить навык мягкого голосоведения Сформировать правильные уклады аффрикат</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий. Сравнение произношения звуков С-Ш.</p> <p>Игры и упражнения.</p> <p>«Хлопни в ладошки, если услышишь звук Ш»</p> <p>«скажи наоборот» «4-ый лишний»</p> <p>«Исправь ошибку» . заменить звук С в словах на звук Ш , придумать с каждой парой слов предложения</p> <p>Рассели картинки по звуковым домикам.</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Помести слова в корзины (С-Ш)»</p> | <p><i>Связная речь.</i></p> <p>Составление сложных предложений с союзами <i>а, потому что</i></p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Что сначала, что потом?» (посадка растений, садовые работы, рост растений).</p> | <p>Развивать зрительно-пространственную память, мышление, зрительное восприятие, мышление.</p> |
|----------------|-------------|---|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------|-----------|---|--|--|--|
| Март, 4 неделя | НАШ ГОРОД | <p><i>Словарь.</i> Понятия: проспект, площадь, сквер, церковь, памятник, музей, поликлиника, театр и т.д. .</p> <p>Действия: отдыхать, развлекаться, благоустраивать; растёт, хорошеет (город), заселяют и т.д.</p> <p>Признаки: городской, сельский, деревенский, магнитогорский, промышленный, жилой.</p> <p>Образование прилагательных от существительных (космос - космический, луна - лунный, звезда - звездное).</p> <p>Игры и упражнения «Сравни деревню и город по картинкам».</p> <p>«Выложи из палочек дома (деревенский и городской)».</p> <p>«Найди свой город» (фотографии с видами разных городов).</p> <p>«Что изменилось?» (городская улица).</p> <p>«Что лишнее?» (парк, цирк, лес).</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Транспорт».</p> | <p>Закрепить навык мягкого голосоведения Сформировать правильные уклады аффрикат</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий. Определение позиции звука Ч в слове (начало, конец, середина).</p> <p>Игры и упражнения.</p> <p>«Присядь, когда услышишь звук Ч»</p> <p>«Правильно ли это?»</p> <p>«большой- маленький» «доскажи словечко». Найди где в слове спрятался звук Ч»</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Услышь звук Ч»</p> | <p><i>Связная речь.</i></p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказов «Солнце», «Почему солнце всходит и заходит» (М. Бул).</p> <p>Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>.</p> <p>Составление творческого рассказа «Что можно увидеть из космоса?» (расскажи о своей планете).</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Исправь предложение»</p> <p>Знакомство с предлогом <i>через</i>.</p> | <p>Развивать зрительно-пространственную память, мышление, зрительное восприятие, мышление.</p> |
|----------------|-----------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------|------------|--|--|---|--|
| Апрель, 1 неделя | ЧАСТИ ТЕЛА | <p><i>Словарь.</i> Понятия: названия частей тела и предметов гигиены.</p> <p>Признаки: цвет глаз, формы частей тела, волосы (светлые -темные, прямые - кудрявые) и т.д.</p> <p>Действия: поднимать, опускать, мыть, умываться, расчесываться, намыливать, поворачивать, сгибать, разгибать и др.</p> <p><i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>Употребление существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Употребление антонимов.</p> <p>Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мое, мои) и числительными.</p> <p>Игры и упражнения «Сравни лица» (разные лица). «Дорисуй, то, чего нет». «Будь внимателен, покажи...» (выполнение речевых инструкций). «Зеркало» (повтори). Тренировка произвольного внимания: «Путаница» (выполнение заданий с провокацией). «Что для чего?» (опыты с расческой, мылом, полотенцем). «Чего один, чего два?». Упражнения на пространственную ориентировку (право - лево, верх - низ, вперед - назад).</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Подбери действие»</p> | <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Уточнение произношения звуков Ч-ТЬ.</p> <p>Игры и упражнения.</p> <p>«Хлопни в ладошки, если услышишь звук Ч.»</p> <p>«скажи наоборот»</p> <p>Исправить ошибки, обратить внимание ребенка на изменение смысла всего предложения при замене звуков Ч и Ть в словах.</p> <p>Рассели картинки по звуковым домикам.</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Посчитай слоги. Помести слова в домики.»</p> | <p><i>речь.</i></p> <p>Заучивание загадок по теме.</p> <p>Ответы на предложенные вопросы полным предложением.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Добавь слово» (моргать ... , ушами ...).</p> <p>«Опиши друга»</p> | <p>Развивать зрительную память, восприятие.</p> <p>Развивать понятийное мышление, умение классифицировать.</p> <p>Развивать долговременную память.</p> <p>Развивать внимание, умение обобщать.</p> |
|------------------|------------|--|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------|-------|--|--|---|---|
| Апрель, 2 неделя | РЫБКИ | <p><i>Словарь.</i> Понятия: чешуя, жабры, плавники, уха, водоем, аквариум, удочка, сети, рыбалка, рыболов, улов, икра (икринки), мальки и др.</p> <p>Действия: ловить, рыбачить, удить, клевать, чистить, жарить, сушить, вялить и т.д.</p> <p>Признаки: обтекаемые, чешуйчатое, ная, хищная, аквариумная и т.д.</p> <p><i>Грамматика.</i> Образование сложных слов (рыбо-лов, водо-ем).</p> <p>Образование относительных и притяжательных прилагательных: рыбий (хвост).</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Игры и упражнения «Дорисуй то, чего не хватает». «Узнай по форме». «Найди одинаковые». «Разложи по группам» (кто где живет). «Четвертый лишний». «Часть - целое». «Подбери пару» (птица 4-небо, рыба - ...). «Хорошо - плохо». «Запомни ряд» (вербально). «К кую рыбу поймал рыбак?».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Слово- признак», «Слово-действие».</p> | <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Сформировать правильные уклады аффрикат</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Уточнение произношения звука Щ.</p> <p>Игры и упражнения.</p> <p>«Наклонись , если услышишь звук Щ.»</p> <p>« Правильно ли это?»</p> <p>«кто это?» .</p> <p>«Найди где в слове спрятался звук Щ»</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»-</p> <p>«Услышь звук Щ».</p> | <p><i>Связная речь.</i></p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление творческого рассказа «Золотая рыбка».</p> <p>Чтение сказок и рассказов, беседа по их содержанию.</p> <p>Распространение предложений однородными членами.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Маленькая хозяйка» (блюда из рыбы). Толкование образных выражений:</p> <p>«Бьется, как рыба об лед»; «Молчит, как рыба».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»-</p> <p>«Составляем описание»</p> | <p>Развивать внимание, мышление.</p> <p>Развивать зрительную память</p> <p>Развивать мыслительные операции (обобщение).</p> |
|------------------|-------|--|--|---|---|

| | | | | | |
|------------------|---------------------|--|---|--|--|
| Апрель, 3 неделя | ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ? | <p><i>Словарь.</i> Понятия: хлебобоб, хлеб, колос, тесто, урожай, комбайн, мельник, выпечка, изделия и т.д. по теме.</p> <p>Действия: молотят, мелят, сушат, возят, замешивают, выпекают.</p> <p>Признаки: хлебные, хлебобулочные, зерновой, мучной, свежий, румяный, поджаристый, душистый, ароматный и т.д.</p> <p><i>Грамматика.</i> Образование прилагательных от существительных (хлеб - хлебный, ...).</p> <p>Образование и употребление сложных слов (хлеб-о-роб, хлеб-о-комбинат, мук-о-мольная и т.д.).</p> <p>Подбор родственных слов к словам хлеб, мука.</p> <p>Согласование глаголов с существительными в косвенных падежах.</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Что сначала, что потом?». «Разложи по группам».</p> | <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Сформировать правильные уклады аффрикат.</p> <p>Сравнение произношения звуков Ч-Щ.</p> <p>Игры и упражнения.</p> <p>«Присядь, когда услышишь звук Щ</p> <p>«Исправь ошибки»</p> <p>Измени слова по образцу: жук-жучище... составь предложения</p> <p>Рассели картинки по звуковым домикам.</p> | <p>Составление рассказа по демонстрируемому действию (замес теста, выпечка печенья) и по опорным картинкам.</p> <p>Заучивание пословиц и загадок о хлебе.</p> <p>Распространение предложений словами - действиями, выделение глаголов из предложений</p> <p>Рассказы со скрытым смыслом:</p> <p>Игры и упражнения.</p> <p>«Голодный человек» или «Булочка».</p> <p>Разбор пословиц по смыслу:</p> <p>«Нету хлеба - нет обеда».</p> <p>«Много снега - много хлеба».</p> <p>«Плох обед, когда хлеба нет».</p> | <p>Развивать зрительно-пространственную память, мышление, зрительное восприятие, мышление.</p> |
|------------------|---------------------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------|-------|---|--|---|--|
| Апрель, 4 недели | ВЕСНА | <p><i>Словарь.</i> Понятия: почки, трава; гнезда, птенцы, купание; насекомые.</p> <p>Действия: вьют, купаются, щебечут, плещутся, выводят, откладывают; распускаются, зацветают; порхают.</p> <p>Признаки: проворный, быстрый, заботливы, яркий, прохладный и т.д.</p> <p>Наречия: тепло, звонко, ярко, светло, ловко.</p> <p><i>Грамматика.</i> Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Употребление предлогов.</p> <p>Употребление антонимов (холодно - тепло, высоко - низко).</p> <p>Игры и упражнения «Разложи картинки» (серия «Весна»). «Сравни картинки». «Выложи ряд» (времена года, символы и картинки).. «Подбери картинку, символ к ... (весне)». «Нелепицы». «Выложи картинки по памяти».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Слово-признак», «Слово-действие».</p> | <p>Автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;</p> <p>Сравнение произношения звуков Сь-Щ.</p> <p>Игры и упражнения.</p> <p>«Хлопни в ладошки, если услышишь звук Щ»</p> <p>«Исправь ошибки»</p> <p>Разложи картинки на две стопки.</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Помести слова в корзины (Щ-С)».</p> | <p><i>Связная речь.</i></p> <p>Разучивание стихов, загадок.</p> <p>Составление описательного рассказа о весне по алгоритму.</p> <p>Пересказ текста с опорой на вопросы.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Найди ошибки в тексте»</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»-</p> <p>«Составляем описание», «На реке».</p> | <p>Развивать зрительную память, восприятие.</p> <p>Развивать понятийное мышление, умение классифицировать.</p> <p>Развивать долговременную память.</p> <p>Развивать внимание, умение обобщать.</p> |
|------------------|-------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------------|------------------|---|--|--|--|
| <p>Май, 2 неделя</p> | <p>НАСЕКОМЫЕ</p> | <p><i>Словарь.</i> Понятия: названия насекомых и частей их тела.</p> <p>Действия: летать, порхать, жужжать, кушать, собирать, уничтожать и др.</p> <p>Признаки: полезные, вредные, красивые, маленькие, легкие и т.д.</p> <p><i>Грамматика.</i> Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Согласование существительных с числительными в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование глаголов в единственном и множественном числе.</p> <p>Игры и упражнения «Сложи картинку», «Кто без чего?». «Узнай по части». «Разложи по группам» (вредные ~ полезные, летающие - ползающие). «Четвертый лишний». «Запомни ряд» (развитие зрительной и слуховой памяти). «Подбери пару к слову» (мед - пчела, цветок - бабочка) -развитие смысловой памяти.</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Слово- признак», «Слово-действие».</p> | <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосообразования. Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Уточнение произношения звука Й</p> <p>Игры и упражнения.</p> <p>«Наклонись , если услышишь звук Й.»</p> <p>«Запомни повтори»</p> <p>Подобрать как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопрос какой? составь предложения</p> <p>«Найди где в слове спрятался звук Й»</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»-«Услышь звук Й»</p> | <p><i>Связная речь.</i></p> <p>Заучивание стихов и загадок по теме.</p> <p>Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Майский жук».</p> <p>Чтение сказок и К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» и драматизация отрывков.</p> <p>Составление описательных и сравнительных рассказов.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Сравни насекомых». «Запомни в тексте».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Составляем описание», «Гроза».</p> | <p>Развивать зрительно-пространственную память, мышление, зрительное восприятие, мышление.</p> |
|----------------------|------------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------|---------------|--|---|---|--|
| <p>Май, 3 неделя</p> | <p>Цветы.</p> | <p><i>Словарь.</i> Понятия: названия цветов и их частей; аромат, букет, садовник, цветовод; куколка, кокон, гусеница и т.д.</p> <p>Действия: срезать, опылять, любоваться, пахнуть; откладывать, заматываться, ползать, жалить и т.д.</p> <p>Признаки: душистый, нежный, хрупкий, пестрый; полезные, вредные, маленькие и т.д.</p> <p><i>Грамматика.</i> Употребление предлогов.</p> <p>Согласование числительных и прилагательных с числительными.</p> <p>Образование причастий (жужжащая, летящая, цветущий).</p> <p>Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени.</p> <p>Игры и упражнения «Что сначала —, что по том?» (развитие насекомых, рост цветка). «Четвертый лишний». «Где растет?». «Собери из частей».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Слово- признак», «Слово-действие».</p> | <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий. Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Уточнение произношения звука Л</p> <p>Игры и упражнения.</p> <p>Хлопни в ладошки, если услышишь звук Л»</p> <p>«Чего не стало?» «Найди где в слове спрятался звук Л».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Услышь звук Л », «Распредели слов по домикам»</p> | <p>Заучивание стихов и загадок.</p> <p>Составление описательных и сравнительных рассказов.</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Составляем описание», «Лето».</p> | <p>Развивать зрительную память, восприятие.</p> <p>Развивать понятийное мышление, умение классифицировать.</p> <p>Развивать долговременную память.</p> <p>Развивать внимание, умение обобщать.</p> |
|----------------------|---------------|--|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------------|------------------|--|---|---|---|
| <p>Май, 4 неделя</p> | <p>Продукты.</p> | <p><i>Словарь:</i> Понятия: продукты, пища, напитки, еда, крупа и т.д. по теме.</p> <p>Действия: готовить, накрывать, жарить, варить, тушить, подогреть, вскипятить, пробовать, нарезать и т.д.</p> <p>Признаки: вкусный, полезный, сочный, молочный, жирный, твердый и т.д.</p> <p>Наречия: вкусно, горячо, сытно, сладко, полезно.</p> <p><i>Грамматика.</i> Образование сложных слов (кофе-молка, мясо-рубка...).</p> <p>Образование приставочных глаголов (налить, разлить, вылить и т.д.).</p> <p>Образование прилагательных от существительных (мясо -мясной, рыба - рыбное).</p> <p>Употребление падежных конструкций единственного и множественного числа.</p> <p>Употребление предлогов (простых и сложных).</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Разложи по группам».</p> <p>«Что из чего?». «Часть -целое». «Плохо - хорошо». «Съедобное -несъедобное» (сырое -вареное). «Составь пару» (хлеб - нож, суп - поварешка: наглядный и вербальный вариант). «Сравни». «Что где?»</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Слово- признак».</p> | <p>Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p> <p>Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>.</p> <p>Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>Уточнение произношения звука Р</p> <p>Игры и упражнения.</p> <p>«Наклонись , если услышишь звук Р.»</p> <p>«Запомни повтори»</p> <p>Вспомнить как можно больше слов со звуком Р и составь предложения</p> <p>Найди где в слове спрятался звук Р»</p> <p>«Подари подарки Рите, Роме, Лене и Луше.»</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Услышь звук Р», «Помести слова в ящики (Р-Л)», «Посчитай слоги. Помести слова в корзины».</p> | <p><i>Связная речь.</i></p> <p>Распространение предложений глаголами и дополнениями.</p> <p>Составление сложных предложений с предлогами.</p> <p>Составление рассказа из опыта, по. плану.</p> <p>Игры и упражнения «Найди ошибку» (суп разлили по стаканам; котлеты поджарили в кастрюле; стакан порвался).</p> <p>«Маленькая хозяйка», «Озорной котенок».</p> <p>«Развитие речи. Учимся говорить правильно»- «Лето», «На реке».</p> | <p>Развивать зрительно-пространственную память, мышление, зрительное восприятие, мышление.</p> <p>Развивать зрительную память, восприятие.</p> <p>Развивать понятийное мышление, умение классифицировать.</p> <p>Развивать долговременную память.</p> <p>Развивать внимание, умение обобщать.</p> |
|----------------------|------------------|--|---|---|---|

Календарно-тематическое планирование для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительная группа (6-7 лет)

| Календарный месяц | Недели | Темы | Содержание работы |
|----------------------|----------------------------|------------------------|--|
| август | | | диагностика |
| Сентябрь | 1-я неделя 2-я неделя | День знаний | <p>Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика</p> <p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.</p> <p>Расширять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. О учебных принадлежностях и т.д.</p> |
| | 3-я неделя - 4-я неделя | Осень. Природа. Погода | <p>Закрепление представлений детей об осени, как времени года, последовательности месяцев., приспособленности растений и животных к явлениям и изменениям в природе. Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи, расширять знания о творческих профессиях. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширение знаний детей об овощах и фруктах (местных и экзотических), ознакомление с правилами использования овощей и фруктов в рационе.</p> <p>Знакомство с натюрмортами. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить правила безопасности при сельскохозяйственных работах. Знакомство с уборочной техникой, трудовыми процессами людей по уборке урожая, со способами его хранения и переработки. Воспитание уважения к труду людей разных профессий.</p> |

| | | | |
|----------------|------------|-------------------------|--|
| | | | <p>Закрепление знаний детей о грибах и лесных ягодах (съедобные и ядовитые, их практическое применение). Продолжать ознакомление детей с правилами поведения в природе.</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке, знакомство с их потребностями в осенний период и способами помощи человека. Расширение знаний детей о водоплавающих птицах их образом жизни и особенностями поведения в осенний период.</p> <p>Закрепление представлений о домашних животных и птицах. Воспитание уважения к труду людей сельскохозяйственных профессий. Воспитание желания ухаживать за животными.</p> |
| Октябрь | 1-я неделя | Я и моё здоровым | <p>Обогащение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закрепление знания детьми своих имен, даты рождения. Имен отчеств и фамилии родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самом себе, о своей семье. Формирование представлений о своем доме (место нахождения, адрес, номер телефона).</p> <p>Расширение представлений детей о основных органах человеческого тела и их функциями. Расширение гендерных представлений. Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни для сохранения здоровья и функционирования организма.</p> |
| Октябрь | 2-я неделя | | |
| | 3-я неделя | Мой город. | <p>Расширение представлений детей о родном городе, продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за ее достижения.</p> |
| | 4-я неделя | Моя страна. | <p>Обогащение представлений детей о диких животных обитающих на территории России (способах добывания пищи, спасания от хищников) их подготовке к зимовью.</p> <p>Углубление и расширение представлений о Родине- России. Развитие</p> |

| | | | |
|----------------|--------------------------|---|--|
| | | | интереса к истории своей страны. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве-главном городе, столице России. |
| Ноябрь | 1-я неделя 2-я неделя | День народного единства Моя планета. | Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их традициям и образу жизни. Познакомить детей с тем, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить со всеми народами в мире и согласии, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. |
| | 3-я неделя 4-я неделя | Посуда. Продукты питания Правила этикета | Обогащение знаний детей о разнообразии посуды, сервировке стола. Ознакомление с правилами правильного питания и этикета (культуры поведения). |
| Декабрь | 1-я неделя 2-я неделя | Зима. Природа. Погода Перелетные птицы | <p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, последовательности месяцев, зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и снегом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Ознакомление с изменениями в жизни животных и птиц с приходом зимы</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание различных видов корма для птиц, кормушек.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными зимними видами спорта, играми, организация дня здоровья на свежем воздухе. Расширение представлений о безопасном поведении в ходе зимних игр и забав</p> |

| | | | |
|----------------|----------------------------|--|---|
| | | | <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширять представлений о животном мире этих мест.</p> |
| | 3-я неделя 4-я неделя | Зимние забавы Новый год! | <p>Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему праздник. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке и проведении праздника. Продолжать знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Продолжать знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, сказки, живопись). Знакомство с традициями празднования Рождества.</p> |
| Январь | 3-я неделя - 4-я неделя | Погода и природные явления Мир вокруг нас | <p>«Тайны света». Освоение свойств, отношений и зависимостей с физическими и эстетическими свойствами света (преломление, отражение, разделение на цвета, оттенки). Представление роли света в жизни живых организмов. Ознакомление детей с влиянием света на человека (правилами безопасного поведения на солнце(на море, на улице, и др.)), сезонными проявлениями и эффектами (белые ночи, северное сияние). Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса в процессе экспериментирования.</p> |
| Февраль | 1-я неделя | Одежда | <p>Закрепление представлений о предметах одежды, обуви, головных уборов. Установление связей между материалами, из которых изготовлены вещи и погодными условиями. Выделение деталей одежды, сравнение мужской и женской одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>Расширение представлений детей о комнатных растениях, их многообразии, способе ухода. Формирование исследовательского и познавательного интереса в процессе выращивания рассады.</p> <p>Закрепление представлений о животном мире Африки. Закрепление</p> |

| | | | |
|-------------|-------------------------------|---|---|
| | | | представлений о морских обитателях. |
| | 2-я неделя- 3-я неделя | День Защитника Отечества | <p>Развитие интереса детей к людям разных профессий. Знакомство с ролью современной техники в трудовой деятельности людей. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.</p> <p>Закрепление представлений о «военных» профессиях и разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска); с боевой техникой. Закрепление знаний детей о Российской армии. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к родине. Расширять гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Привлечение детей к изготовлению подарков к празднику</p> |
| | 4-я неделя | Международный женский день 8-е марта. | <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> |
| Март | 1-я неделя | Профессии мам | <p>Расширять знания детей о разных видах производственного и обслуживающего труда, конкретных профессиях, устанавливать связи между ними, с ролью современной техники в трудовой деятельности людей.</p> |
| | 2-я неделя | Знакомство с народной культурой и традициями | <p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями народов России, с народным декоративно-прикладным искусством, художественными промыслами, песнями и плясками. Воспитывать бережное</p> |

| | | | |
|---------------|----------------------------|-------------------------------|---|
| | 3-я неделя | | отношение к произведениям искусства. |
| | 4-я неделя | Весна. Природа. Погода | <p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, последовательности месяцев, расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p> <p>Наблюдение за насекомыми, их образе жизни. Установление связи между изменениями в природе и прилётам птиц. Изготовление скворечников.</p> <p>Закрепление представлений у детей о трудовой деятельности людей с приходом весны (в поле, в саду, на огороде).</p> |
| Апрель | 1-я неделя - 2-я неделя | Космос | <p>Расширение представлений детей о садовых, полевых растениях, лесных и садовых ягодах. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада и цветнике.</p> |
| | 3-я неделя - 4-я неделя | | <p>Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Знакомство с космическими явлениями. Развитие интереса к способам жизни человека в космическом пространстве.</p> |
| | 1-я неделя - 2-я неделя | День Победы! | <p>Осуществление патриотического воспитания. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе . рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев сегодняшних дней.</p> |
| | 3-я неделя | Лето. Природа. Погода. | <p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении в лесу, на воде,</p> |

| | | | |
|------------|------------|---|---|
| Май | | Безопасность | дома. |
| | 4-я неделя | <p>До свиданья, детский сад!</p> <p>Здравствуй школа!</p> | <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p> |

3.4 . Описание материально-технического и методического обеспечения Программы.

Паспорт логопедического кабинета учителя-логопеда Гладышко Натальи Викторовны

1. Площадь кабинета: 8,2м².
2. Дата создания: 01.09.2008г.
3. Материально-техническое оснащение кабинета:
 - 1) настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий;
 - 2) зеркала для индивидуальной работы – 6 штук (9х12 дм);
 - 3) шкаф для пособий;
 - 4) магнитная доска;
 - 5) стол канцелярский;
 - 6) стулья;
 - 7) комплект «стол-стул»;
 - 8) подсветка над столом – люминесцентная лампа;
 - 9) мыло;
 - 10) полотенце;
 - 11) бумажные салфетки;
 - 12) одноразовые шпатели, логопедические зонды.
4. Библиотека учителя-логопеда:

| № п/п | Автор | Название | Год издания, издательство |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1 | Волкова Г. А. | Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. | « Детство- Пресс» 2005г |
| 2 | Сост. О. Е. Громова | Инновации- в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений | М.: Линка- Пресс, 2008г |
| 3 | Под ред.К.А.Фокиной | Деятельность учителя- логопеда в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения. | М.: УЦ Перспектива, 2013г |
| 4 | Крепенчук О.И. | Научите меня говорить правильно. Пособие для детей и родителей. | Издательский Дом « Литера»,2008г |
| 5 | В. В. Докутович Л. Е. Кыласова | Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения | Волгоград: Учитель, 2013г |
| 6 | Косинова Е. М. | Учимся правильно говорить | « РОСМЭН- ПРЕСС», 2008г |
| 7 | Под ред. Л.С.Волкова | Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета педвузов | Гуманитарный издательский центр Владос, 2007г |
| 8 | А.И.Максаков | Правильно ли говорит ваш ребёнок. Пособие воспитателей и родителей. | Мозаика-Синтез, 2005г |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 9 | Полозова О. А. Микляева Н. В. | Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для логопедов | Айрис- Пресс, 2006г |
| 10 | Поваляева М. А. | Справочник логопеда | Ростов н/д: Феникс, 2007г |
| 11 | Зуева Л.Н. Шевцова Е. Е. | Настольная книга логопеда Справ.- метод. Пособие | Астрель, 2009г |
| 12 | Ткаченко Т. А. | Логопедическая энциклопедия | « Издательство Мир книги», 2008г |
| 13 | Шарова И. И. | Развиваем речь, или маленький оратор | Ростов н/Д: Феникс, 2008г |
| 14 | Полякова М. А. | Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство | Москва ЛОГО ЭЙДОС Т. Дмитриева, 2012г |
| 15 | Гаврилова А. С. Шанина С. А. Ращупкина С. Ю. | Логопедические игры | М.: ООО. ИКТЦ «ЛАДА», 2010г |
| 16 | Фотекова Т.А. Ахутина Т.В. | Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов | М.: Айрис-пресс, 2007г |
| 17 | Новикова О. А. | 500 игр и упражнений для развития речи | М: АСТ; СПб: Сова; Владимир: ВКТ. 2008г |
| 18 | Авторы-составители Лапп Е. А. Фролова Н. Г. | Современный логопедический урок: Опыт работы | Волгоград: Учитель, 2011г |
| 19 | Акименко В. М. | Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями | Ростов н/Д: Феникс, 2012г |
| 20 | Филичева Т.Б. Чиркина Г. В. Туманова Т. В. | Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи | Москва « Просвещение» 2010 |
| 21 | Ткаченко Т. А. | Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет | М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007г |
| 22 | Малюкова И.Б. | Абилитация детей с церебральными параличами: массаж и самомассаж(«Театр исцеляющих прикосновений»). Комплексные упражнения творческого характера | М.: Издательство ГНОМ, 2013.-64с. |
| 23 | Иванова Ю.В. | Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы | М.: Издательство ГНОМ, 2011.-160с. |
| 24 | Шевченко И.Н. | Конспекты занятий по развитию Фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников | ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-128с. |
| 25 | Метельская Н.Г. | 100 физминуток на логопедических занятиях | М.: ТЦ Сфера, 2015.-64с. |
| 26 | Архипова Е.Ф. | Логопедический массаж при дизартрии | М.:АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012.-123с. |
| 27 | Лиманская О.Н. | Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. Второй год обучения. | М.: ТЦ Сфера, 2010.-176с. |
| 28 | Швайко Г.С. | Игры и игровые упражнения для развития речи | М.: Просвещение, 2008.-64с.:ил. |
| 29 | Гомзяк О.С. | Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий | М.: Издательство ГНОМ, 2013.-128с. |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | первого периода обучения в старшей логогруппе. Конспекты фронтальных занятий второго периода обучения в старшей логогруппе. Конспекты фронтальных занятий третьего периода обучения в старшей логогруппе. | |
| 30 | Гомзяк О.С. | Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий первого периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Конспекты фронтальных занятий второго периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Конспекты фронтальных занятий третьего периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. | М.: Издательство ГНОМ, 2013.-128с. |
| 31 | Рузская А.Г. Мещерякова С.Ю. | Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. | М.: Мозаика-Синтез, 2007.-64с. |
| 32 | Реуцкая О.А. | Развитие речи у плохо говорящих детей | Ростов н\д: Феникс, 2012.-155с. |
| 33 | Стефанова Н.Л. | Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет: диагностический журнал | Волгоград: Учитель, 2011.-97с. |
| 34 | Крепенчук О.И. Воробьева Т.А. | Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств | Издательский Дом «Литера», 2009.-96с. |
| 35 | Рыжова Н.В. | Логопедические занятия с детьми 4-5 лет | Волгоград: Учитель, 2014.-150с. |

5. Информационный материал для родителей и педагогов:

| № п/п | Название | Адресат | Форма |
|-------|--|-----------------------------------|--------------|
| 1 | Профилактика оптико-кинетической дисграфии у старших дошкольников | педагоги | Консультация |
| 2 | Подвижные игры в работе с детьми, имеющими нарушения речи | Инструктор по физической культуре | Консультация |
| 3 | Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями речи | педагоги | консультация |
| 4 | Крупные возможности мелкой моторики | воспитатели | консультация |
| 5 | Игры и упражнения для развития мелкой моторики и речи | педагоги | консультация |
| 6 | Речевые игры для коррекции звукопроизношения и формирования лексико-грамматических категорий у | педагоги | консультация |

| | | | |
|----|---|----------|--------------------|
| | детей дошкольного возраста | | |
| 7 | Методы и приемы обучения составления описательных рассказов по картинке | педагоги | консультация |
| 8 | Игры для развития фонематического слуха | педагоги | консультация |
| 9 | Причины речевых затруднений у детей с нарушением зрения | педагоги | консультация |
| 10 | Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя по преодолению нарушения речи у детей | педагоги | консультация |
| 11 | Как учить ребенка читать | родители | Стендовый материал |
| 12 | Графомоторные задания для левшей | родители | консультация |
| 13 | Рекомендация родителям детей с речевыми недостатками | родители | консультация |
| 14 | Развитие графомоторного навыка у детей | родители | Стендовый материал |
| 15 | Логопедический массаж | родители | Мастер-класс |
| 16 | Логопедическая гимнастика | родители | Мастер-класс |
| 17 | Пальчиковые игры с предметами | родители | Стендовый материал |
| 18 | Роль игры в профилактике оптической дисграфии и дислексии | родители | консультация |
| 19 | Игры и упражнения, направленные на развитие речи детей | родители | консультация |
| 20 | Речевые нарушения у дошкольников и методы коррекции в ДОУ | родители | консультация |
| 21 | Особенности взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога ДОУ в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | родители | Консультация |
| 22 | Особенности логопедического сопровождения детей-билингвов в условиях реализации ФГОС | педагоги | консультация |
| 23 | Дидактические игры и упражнения в коррекции устной речи дошкольников | педагоги | Мастер-класс |

| | | | |
|----|--|----------|--------------|
| 24 | Особенности речевого развития детей-билингвов при освоении русского языка | педагоги | консультация |
| 25 | Воспитание и социализация детей с билингвизмом как составляющая коррекционно-логопедической работы в условиях ФГОС | педагоги | консультация |
| 26 | Фитнес для язычка | родители | Мастер-класс |
| 27 | Развитие мелкой моторики-просто и эффективно | родители | Мастер-класс |
| 28 | Коррекция речи детей с билингвизмом в условиях логопункта | родители | консультация |

6. Настенная магнитная азбука с кассой букв.

7. Систематизированный наглядный материал:

| № п/п | Направление | Автор, название, год издания | Примечание |
|-------|-----------------------------|--|--|
| 1 | Коррекция звукопроизношения | Азова Е. А. Логопедическая тетрадь: «ТЦ Сфера, 2013» | Учим звук: с -с', з, з', ц л- л', ч-щ, р-р' |
| | | Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. М.: Издательство ГНОМ, 2011. | Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Автоматизация свистящих звуков у детей с, з, ц Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Автоматизация шипящих звуков у детей ш,ж,ч,щ |
| | Коррекция звукопроизношения | Комарова Л.А. Альбом дошкольника М.: Издательство ГНОМ, 2011. Саморокова, О.П. Свистящие звуки с, съ, з, зь, ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР/ О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.-40с. Шипящие звуки ш, ж,ч, щ: называем и различаем. Альбом упражнений для | Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях Автоматизация звука «Ч», «Щ» в игровых упражнениях Автоматизация звука «Л» в |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>детей 5-7лет с ОНР/ О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.-40с.</p> <p>Сонорные звуки л, ль, р, рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7лет с ОНР/ О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.-40с.</p> <p>О.Е. Громова</p> <p>Логопедическое лото. Учим звуки ш, ж, с, съ, з, зь, р, рь, л,ль, ц. Учебно игровой комплект, издательство «ТЦ Сфера».</p> <p>Авторы: Л.В. Фирсанова, Е.В. Маслова. Мягкие согласные звуки. Издательство « ТЦ Сфера» игровой комплект картинок</p> <p>Н.В. Пятибратова. Играем со звуками л, ль, р, рь, ш, ж, ч, щ. Издательство « ТЦ Сфера» набор картинок и игровое поле</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.-СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».-2013.-8с+32с., цв.ил.</p> | <p>игровых упражнениях</p> <p>Автоматизация звука «Ль» в игровых упражнениях</p> <p>Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях</p> <p>Автоматизация звука «Рь» в игровых упражнениях</p> <p>Свистящие звуки «с», «сь», «з», «зь».</p> <p>Шипящие звуки «ш», «ж», «ч», «щ».</p> <p>Сонорные звуки «л», «ль», «р», «рь».</p> <p>Логопедическое лото. Учим звук «ш», «ж», «с-сь», «з-зь», «ц», «р-рь», «л-ль».</p> <p>Играем со звуками л,ль, р, рь, ш, ж, ч, щ.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2 | <p>Развитие речи</p> <p>Материал для развития речи</p> | <p>Демонстрационный предметный материал для занятий по темам</p> <p>Наглядно- дидактические пособия. Рассказы по картинкам Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008»</p> <p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР альбом 1,2,3,4.</p> <p>Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Авт.-сост. Н.В.Нищева; худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-16с.(метод.рек)+24с.цв.ил.</p> <p>Материал для развития грамматического строя речи</p> <p>Ударение: наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Грамматика в картинках многозначные слова: наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7лет словообразование: наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Нищева Н.В. Употребление предлогов.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-32с.,цв.ил.</p> <p>Выбери картинку по последнему слогу. Развивающие игры-лото для</p> | <p>Времена года (зима, лето, осень, весна)</p> <p>Профессии</p> <p>Овощи Фрукты Мебель Посуда Дорожное движение Виды спорта</p> <p>Птицы (перелетные и зимующие)</p> <p>Насекомые Продукты питания Одежда, головные уборы Цветы Домашние животные Дикие животные Грибы Семья</p> <p>Рыбы (пресных водоемов, морские обитатели)</p> <p>Деревья</p> <p>Инструменты</p> <p>Космос</p> <p>Школьные принадлежности</p> <p>Карточки: - существительные ед. и мн.ч, Притяжательные прилагательные, Относительные прилагательные, Качественные прилагательные, Предлоги, Глаголы совершенного и несовершенного вида, Приставочные глаголы, Антонимы, Синонимы, Предложно- падежные конструкции: Составление предложений по опорным словам,</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>детей 5-7 лет</p> <p>Действия. Часть 1: спит, сидит, идет, бежит, летит. Развивающие игры-лото для детей 3-5 лет.</p> <p>Действия Часть 2: плывет, ползет, прыгает, висит, лежит. Развивающие игры-лото для детей 3-5 лет.</p> <p>Н.Р. Насонова, О.В. Бурлакина. Слова-действия от предложения к рассказу. Дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> | <p>Составление предложений по двум предметным картинкам, Составление предложений с предлогами, Сюжетные картинки для составления предложений в разных падежах</p> |
| 3 | Предупреждение и коррекция дисграфии и дислексии | <p>С. А. Заболотная «Подготовка ребёнка к школе» Учимся читать, учимся писать. Издательский дом «Социум»</p> <p>Безруких М.М. Ступеньки к школе. Азбука письма: пособ. По обуч. Детей ст. дошк. Возраста/М.М. Безруких.-10-е изд., стереотип-М.: Дрофа, 2009.</p> <p>Крепечук О. И. Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.-СПб.;издательский Дом «Литера», 2009.</p> | <p>Раскраски с заданием, дорисовывание деталей, графические диктанты, кодирование букв, дорисовывание по клеткам второй половины рисунка, превратить одну букву в другую, дорисовывание половинок у букв, штриховка в заданном направлении.</p> |
| 4 | Раздаточный материал | Наборы букв, кассы букв, трафареты, картинки, задания для закрепления звука | |

8. Речевые игры:

а)словесные:

| № п/п | Автор | Название | Год издания, издательство |
|-------|-----------------|--|---------------------------|
| 1 | Е.В.Колесникова | <p>1) Подскажи словечко; 1) Загадки –обманки; 2) Какие бывают слова; 3) Кто внимательный? 4) Закончи предложение; 5) Соедини правильно; 6) Найди и раскрась;</p> <p>Подходит-не подходит игра лото на антонимы</p> <p>Скажи по другому игра лото на синонимы</p> | Изд. «ЮВЕНТА», М./2007г. |
| | Дидактические | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | игры на развитие фонематического слуха | Посели звук в свой домик Подбери пару Собери цветочек Матрешки Гуси-лебеди Кот в сапогах Буква за буквой Свистит-шипит Звенит-жужжит Четвертый лишний Подбери слово Определи место звука Выложи схему слова Веселый поезд | |
| | Дидактические игры на развитие грамматического строя речи | Один-много Из чего сделан предмет Назови, какой сок? Какой? Какая? Какое? Кто, где живет? С какого дерева лист? Кто, что делает? Кого не стало(согласование существительных с количественными числительными) Мой, моя, мое. Что делал? Что сделал? Сравнения | |
| | Комплекс круговых тренажеров по обучению грамоте | Сравниваем звуки Характеризуем звуки Моделируем слова Подбираем буквы Читаем по слогам Конструируем слова Строим слоговые горки Чудесный мешочек-найди букву на ощупь | |

б) Настольные игры:

| № п/п | Название | Примечание |
|-------|----------------------|--|
| 1 | Я стану отличником | Закрепление букв |
| 2 | Направо-налево | Развиваем внимание, мышление и речь |
| 3 | Знаю все профессии | Тренируем внимание, развиваем память |
| 4 | Скажи по-другому | Развиваем словарный запас, связную речь |
| 5 | Делим слова на слоги | Знакомство с ударением в словах, развитие памяти, внимания, мышления |

| | | |
|----|------------------------|---|
| 6 | Подходит – не подходит | Развиваем словарный запас, связную речь |
| 7 | Зоологическое лото | Развиваем речь, внимание, память |
| 8 | Найди животное | Развиваем речь, внимание, память |
| 9 | Пазлы | Тренируем внимание, мышление, память |
| 10 | Я иду искать | Развиваем внимание, память, речь |
| 11 | Три медведя | Сравниваем по величине |
| 12 | Ты откуда? | Развиваем речь, внимание |
| 13 | Кто где живет? | Развиваем речь, мышление |
| 14 | Профессии- ассоциации | Тренируем память, речь |
| 15 | Зоопарк | Речь, внимание, память |
| 16 | Оденем куклу Машу | Речь, мелкая моторика |
| 17 | Магнитный конструктор | Мелкая моторика |
| 18 | Разноцветные гномы | Мышление, внимание, речь |
| 19 | Найди четвертый лишний | Внимание, речь |
| 20 | Динозаврик | Речь, внимание, память |

9. Диагностические материалы по обследованию речи дошкольника.

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие.-СПб.-М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД КАРАПУЗ, ТЦ Сфера, 2006.-56с.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие.-СПб.-М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, ИД КАРАПУЗ, ТЦ Сфера, 2006.-52с,ил.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи.-М.: ЗАО « РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.-95с.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от4 до7): наглядно-методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 16с+цв.вкл.
- Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников.-М.: РОСМЭН, 2014.-96с.:ил.-(Говорим правильно)

10. Конструктивный праксис: шипованные мячики, су-джок, крышечки, мозаики, массажеры для рук, природные камешки, бусинки разных размеров, игры- шнуровки.

11. Документация:

- график работы учителя-логопеда;
- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий;
- годовой план организационно-методической работы логопедического кабинета;
- журнал движения воспитанников с нарушениями речи;
- речевые карты;
- планы индивидуальной работы на каждого воспитанника;
- журнал посещаемости;

- консультации для родителей и педагогов;
- рабочая программа;

Дополнительные средства – цветы.