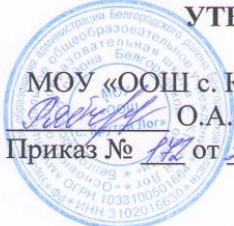


**ПРИНЯТА**  
на заседании Педагогического совета  
МОУ «ООШ с. Крутой Лог»  
Протокол № 1 от 31.08 .2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МОУ «ООШ с. Крутой Лог»  
*Рябчинская* О.А. Рябчинская  
Приказ № 142 от 31.08 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**структурного подразделения «детский сад»  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа с. Крутой Лог  
Белгородского района Белгородской области»**

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	<b>5</b>
<b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования</b>	
1.1. Цель и задачи программы воспитания.....	8
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	9
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	10
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	13
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.....	14
1.2.4. Социокультурный контекст.....	16
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	19
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	26
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	26
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	27
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b> .....	<b>35</b>
<b>Раздел 2. Содержательный</b>	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	40
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	40
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	44
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	46
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	48
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	51
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	53
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	55
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	59
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b> .....	<b>61</b>
<b>Раздел 3. Организационный</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	67
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....	69
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	70
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	72
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	73
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с особыми категориями детей.....	75
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	76
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b> .....	<b>76</b>
<b>Приложение</b>	

**Название программы:** Рабочая программа воспитания структурного подразделения «детский сад» муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области».

**Разработчики Программы:**

Сивцева М.Н., заведующий структурного подразделения «детский сад»

Шульц И.Ю., старший воспитатель

Мухортова М.Н., инструктор по физической культуре

Горбунова А.Г., педагог-психолог

Гладышко Н.В., учитель-логопед

Стадник И.А., воспитатель

Пучкова М.Г., представитель родителей (законных представителей)

**Исполнители Программы:** участники образовательных отношений структурного подразделения «детский сад» муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области».

## Глоссарий

<b>Воспитание</b>	Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
<b>Образовательная ситуация</b>	Точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития
<b>Воспитательные события</b>	Разновидность образовательных ситуаций
<b>Образовательная среда</b>	Социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде
<b>Общность</b>	Устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская)
<b>Портрет ребенка</b>	Совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе
<b>Социокультурные ценности</b>	Основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности
<b>Субъектность</b>	Социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях
<b>Уклад</b>	Общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее—**Программа**) является компонентом основной образовательной программы структурного подразделения «детский сад» муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области», разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. №2/21), с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа воспитания строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации программы необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

---

<sup>1</sup> п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания**

### **1.1. Цель и задачи программы воспитания**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

**Цель Программы воспитания** - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания для каждого возрастного периода сформированы на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

Возрастной период (от 2 мес - 1 года) цель: формирование предпосылок нравственного поведения, т.е. положительных привычек, предупреждение появления отрицательных, поощрение активности и самостоятельности, воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям.

Задачи

- поддержание эмоционально-положительного состояния каждого ребенка;
- обогащение сенсорного опыта;
- поддержание доброжелательного отношения к близким людям;
- обеспечение полноценного физического развития;
- поощрять первые попытки ребенка в проявлении навыков самообслуживания.

Возрастной период (от 1-3 лет) цель: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;



- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.),
- стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Возрастной период (от 3-8 лет) цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

#### Задачи

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт), художественных литературных произведений и музыки, интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Основные принципы воспитания, определенные ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

<b>Принцип гуманизма</b>	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
<b>Принцип ценностного единства и совместности</b>	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
<b>Принцип общего культурного образования</b>	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
<b>Принцип следования нравственному примеру</b>	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
<b>Принципы безопасной жизнедеятельности</b>	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
<b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</b>	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
<b>Принцип инклюзивности</b>	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

-обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО:

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условие его эффективности.

Программа ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, села и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта - начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля - в конце октября - начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными направлениями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- обогащение игрового опыта дошкольников;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, поселка и его окрестностей.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Ежедневные традиции.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли, отмечает, как их прихода с нетерпением ждут другие дети.

В период прихода детей используется технология группового сбора «Утренний круг» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

Вечерний «Рефлексивный круг» позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день.

**Ежемесячные традиции ДОО:** «День именинника», театральные развлечения, технология «Гость группы».

Технология «Гость группы» - установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, способствующая сближению детей, родителей и педагогов.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

**Ежегодно** проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения детей»
- окружающей природе: акции «Елочка, живи», «День Земли», «День леса», «День птиц» и др;
- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «День Российского флага», «День единства и согласия», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День защиты детей», «День России», «День Российского флага», «День семьи, любви и верности», «День села», «День освобождения города Белгорода»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя», «День спасателя Российской Федерации», «День Военно-морского флота», «День медицинского работника», «День строителя» и др.

В проведении общесадовых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Особое внимание уделяется формированию детского коллектива, на установление доброжелательных взаимоотношений между детьми; умение согласованно играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

#### **Характер воспитательных процессов:**

<b>Комплексность</b>	весь процесс воспитательного воздействия должен быть подвержен одной цели. Должно осуществляться единство целей, задач, методов и приемов. Важно комплексное воздействие на
----------------------	---

	личность (со всех сторон), поскольку качества личности формируются не поочередно, а все сразу: какие-то в большей степени, какие-то в меньшей.
<b>Целенаправленность</b>	обеспечивается единством целей. Наибольший эффект от воспитания достигается тогда, когда ребенок понимает, что от него хотят, и цель воспитания ему близка.
<b>Многофакторность</b>	единство субъективных (потребности самой личности) и объективных (внешние условия развития) факторов
<b>Непрерывность</b>	для достижения определенной цели необходима систематическая и постоянная работа. Периодическое воспитание (от случая к случаю) не приносит никаких плодов.
<b>Длительность</b>	воспитание ребенка — это дело не одного дня. Обычно этот процесс занимает всю жизнь человека. Сначала он подвержен воспитательному влиянию со стороны взрослых, а затем занимается самовоспитанием
<b>Вариативность</b>	в одних и тех же внешних условиях воспитания полученные результаты у детей могут быть различны. Для наиболее продуктивного воспитания важную роль играет именно обратная связь.

Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Воспитывающая среда строится по трем линиям:
- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- **«от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с селом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Активно в воспитательном процессе используется дополнительное развивающее помещение «Русская изба», расположенное на втором этаже детского сада, а также образовательные холлы, где оборудован «Центр безопасности», состоящий из зоны «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Безопасность в социуме и в природе».

Воспитывающая среда ДОО является составляющей развивающей предметно-пространственной среды. Планируя образовательную деятельность, воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи, т.к. они оказывают равноценное влияние на общее развитие дошкольников в условиях детского сада (детсадовый порядок, традиции, заведенные в группе). В ОО создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

#### **Компоненты воспитывающей среды, основанные на направлениях воспитания:**

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Центры активности</b>
1	Физическое и оздоровительное	Спортивный зал, спортивная площадка, центры двигательной активности в группах, РОЦ «Дорожная грамота», центр юного туриста
2	Трудовое	Центр природы в группе, метеоплощадка, мини-огород.
3	Патриотическое	Центр патриотического воспитания, центр книги, РОЦ «Моя малая Родина», мини-музеи «Русская изба».
4	Экологическое	Экологическая тропа, метеоплощадка
5	Этико-эстетическое	Музыкальный зал, центры театрализованной, музыкальной художественно-творческой деятельности в группах, выставки детских работ, центр «В гостях у сказки».
6	Социальное	Центры ролевых и предметных игр, центры уединения, центры «Моя малая Родина» в группах
7	Познавательное	Центры финансовой грамотности в группах, рекреационно-образовательный центр в холле ОО ««Путешествие денежки»», центр экспериментирования, центры сенсорного развития в группах, центры технического творчества в группах

#### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Основные цели и задачи воспитания социокультурных ценностей:



- формировать представления о родном селе, городах;
- формировать первоначальные представления, о государственной символике;
- знакомить с бытом россиян в старину;
- знакомить с народными промыслами;
- знакомить с известными деятелями культуры, с общественно-значимыми событиями Белгородской области;
- воспитывать чувство привязанности к семье и уважение к труду;
- воспитывать чувство патриотизма;
- формировать интерес к своей национальной культуре.

Основные традиции воспитательного процесса в ОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является реализация парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» под редакцией Л.В.Серых., М.В.Паньковой.. Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Воспитательный процесс в ОО выстраивается с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
  - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
  - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
  - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
  - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
  - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
  - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
  - искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
  - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
  - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
  - **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

ДОО – открытая воспитательная система, направленная на воспитание подрастающего поколения. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Организация взаимодействия МОУ «ООШ с.Крутой Лог» СП «детский сад» с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

## Взаимодействие МОУ «ООШ с. Крутой Лог» с социальными партнерами

Наименование учреждения	Содержание взаимодействия	Форма сотрудничества	Мероприятия
ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району	Обеспечение безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.	Договор	- тематические мероприятия; - совместные акции, флешмобы
Крутологская библиотека-	Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей посредством совместной деятельности.	Договор план	- экскурсии; - тематические беседы; -выставки; -конкурсы
СДК с.Крутой Лог	Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми и культурой. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	Договор план	- участие в совместных мероприятиях; - участие в концертных программах и конкурсах
Областное государственное учреждение здравоохранения «Стрелецкая центральная районная больница»	Формирование основ здорового образа жизни.	Договор	- охрана и укрепление здоровья дошкольников и профилактика простудных и инфекционных заболеваний
ТПМПК Управления образования Белгородского района	Определение специальных условий получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами; -контроль эффективности разработанных рекомендаций	Договор	- консультирование

### 1.2.5. Деятельность и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО в соответствии с принципами ДОО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды детской деятельности		Формы работы
<b>Ранний возраст (1-3 года)</b>		
<b>Экспериментирование с материалами и веществами</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры в «Центре воды и песка»,</li> <li>- занятия – экспериментирования,</li> <li>- игры - забавы</li> </ul>
<b>Предметно - манипулятивная и игры с составными и динамическими игрушками</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- манипуляции с предметами,</li> <li>- выполнения предметных действий,</li> <li>- прослушивание фольклорных произведений и выполнение предметных действий в соответствии с их содержанием,</li> <li>- экспериментирование со звуками на предметной основе,</li> <li>- предметное коллекционирование,</li> <li>- музыкальные пальчиковые и музыкально- логоритмические игры,</li> <li>- подражания,</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
<b>Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- пение,</li> <li>- чтение детской художественной литературы,</li> <li>- сюжетные игры</li> </ul>
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические, сюжетно-ролевые,</li> <li>- подвижные, совместные игры с воспитателем,</li> <li>- игры- драматизации,</li> <li>- игровые задания,</li> <li>- игры- импровизации,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- беседы,</li> <li>- рисование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ и показ воспитателя,</li> <li>- беседы, поручения,</li> <li>- использование естественно возникающих ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые,</li> <li>- подвижные и народные игры, инсценировки,</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий,</li> <li>- рисование, лепка</li> </ul>

<b>Социальное направление воспитания. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- театрализованные подвижные игры,</li> <li>- народные игры, дидактические игры,</li> <li>- подвижные игры,</li> <li>- настольно-печатные игры,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- досуги,</li> <li>- праздники,</li> <li>- проблемное общение воспитателей с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ и показ воспитателя,</li> <li>- беседы, поручения,</li> <li>- использование естественно возникающих ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные игры различного вида,</li> <li>- инсценировка знакомых литературных произведений,</li> <li>- кукольный театр,</li> <li>- рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</li> </ul>
<b>Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия,</li> <li>- интегрированные занятия,</li> <li>- беседы,</li> <li>-экспериментирование,</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации,</li> <li>-конкурсы, викторины,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры-экспериментирования,</li> <li>- театрализованные игры,</li> <li>- развивающие игры,</li> <li>-сюжетно-ролевые игры,</li> <li>-чтение,</li> <li>-целевые прогулки,</li> <li>-экскурсии,</li> <li>-народные игры,</li> <li>-праздники, развлечения,</li> <li>- тематические выставки,</li> <li>-создание музейных уголков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- развивающие игры,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- развивающие игры,</li> <li>- подвижные игры,</li> <li>- игры-экспериментирования,</li> <li>-наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- театрализованные игры,</li> <li>-сюжетно-ролевые игры,</li> <li>-развивающие игры,</li> <li>- игры-экспериментирования,</li> <li>- игры с природным материалом,</li> <li>- наблюдение в уголке природы,</li> <li>- труд в уголке природы, огороде,</li> <li>- продуктивная деятельность,</li> <li>- календарь природы,</li> <li>-дневники наблюдений</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>-индивидуальная работа,</li> <li>- игры-забавы,</li> <li>- игры-драматизации,</li> <li>- досуги,</li> <li>- беседы,</li> <li>- разыгрывание сюжета,</li> <li>- упражнения</li> </ul>	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием,</li> <li>- утренняя гимнастика, приемы пищи,</li> <li>- занятия,</li> <li>- самостоятельная деятельность,</li> <li>- прогулка,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- подвижные игры,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок,</li> <li>- настольно-печатные игры,</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>

<p>подражательного и имитационного характера,  -активизирующее общение педагога с детьми,  - работа в книжном уголке,  - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок,  - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)  -трудовая деятельность,  - игровые тренинги,  - составление историй, рассказов,  - творческое задание,  - обсуждение,  - игровые ситуации,  - встречи с сотрудниками ОГИБДД</p>	<p>- подготовка ко сну, дневной сон</p>	
<p><b>Трудовое направление воспитания</b>  <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b></p>		
<p>- разыгрывание игровых ситуаций,  - игры-занятия,  - игры-упражнения,  -занятия по ручному труду, дежурства,  - экскурсии, поручения, показ, объяснение,  - личный пример педагога,  - коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках,  - праздники, досуги,  - экспериментальная деятельность,  -трудовая мастерская</p>	<p>- утренний приём, завтрак,  - занятия, игра,  - одевание на прогулку,  - прогулка,  - возвращение с прогулки,  - обед,  - подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,  - игры,  - подготовка к вечерней прогулке,  - вечерняя прогулка</p>	<p>-дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры,  - изготовление игрушек из бумаги,  - изготовление игрушек из природного материала,  - рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,  - самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность,  - ремонт книг</p>
<p><b>Этики-эстетическое направление воспитания</b>  <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</b></p>		
<p>- игры-занятия,  - сюжетно-ролевые игры,  - театрализованные игры,  -подвижные игры,  -народные игры,</p>	<p>-рассказ и показ воспитателя,  - беседы, поручения,  - использование естественно возникающих ситуаций</p>	<p>-самостоятельные игры различного вида,  - инсценировка знакомых литературных произведений,</p>

<p>-дидактические игры, -подвижные игры, -настольно-печатные игры, -чтение художественной литературы, -досуги, праздники, -общение воспитателей с детьми</p>		<p>- кукольный театр, - рассматривание иллюстраций</p>
<b>Культурные практики</b>		
<b>Практики игрового взаимодействия</b>	направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	
<b>Творческая мастерская</b>	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи и т.д.	
<b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b>	система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	
<b>Детский досуг</b>	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов	

	в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО в соответствии с принципами ДОО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются актуальные для организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста современные образовательные технологии:

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная технология</b>	<b>Результат применения</b>
1	<b>Информационно-коммуникационные</b>	Усвоение ребенком информации в игровой форме, индивидуализация обучения, возможность моделирования ребенком реальных и/или вымышленных жизненных ситуаций, развитие познавательной активности.
2	<b>Постерная технология</b>	Стимулирование детской активности, развитие детской мотивации и успешности в деятельности.
3	<b>«Рефлексивный круг»</b>	Выстраивание дружеских взаимоотношений в детском коллективе, совершенствование навыков планирования своих действий и оценивания их результатов, развитие умения контролировать свое поведение.
4	<b>«Утренний круг»</b>	Создание позитивного эмоционального настроения дошкольников, совершенствование навыков и культуры общения, создание общности детей и взрослых, воспитание уважения и интереса к личности каждого члена группы.
5	<b>«Гость группы»</b>	Развитие эмоциональной отзывчивости, создание для детей раннего возраста комфортных условий пребывания в детском саду, позитивного эмоционального настроения.
6	<b>Технологии проектной деятельности</b>	Классификация образовательных проектов: -игровые: детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);



		<p>-экскурсионные: направлены на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;</p> <p>-повествовательные: при их разработке дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;</p> <p>-конструктивные: нацелены на создание конкретного полезного продукта.</p>
7	<b>Личностно - ориентированные технологии</b>	Ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

Проектирование культурных практик в образовательном процессе выстроено по следующим направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей (самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками);

- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. (Направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов).

Условием осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности.

<b>Формы и направления детской инициативы</b>	<b>Задачи педагога</b>
<b>Свободная игра</b> предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.	<p>-создавать условия для детских игр (время, место, материал);</p> <p>-развивать детскую игру;</p> <p>-помогать детям взаимодействовать в игре;</p> <p>-не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности</p>
<b>Игры в Центрах активности</b> предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребенок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребенка.	<p>-наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);</p> <p>-помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;</p> <p>-создавать условия, чтобы каждый ребенок нашёл себе интересное занятие.</p>
<b>Проектная деятельность</b> - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности	<p>-заметить проявление детской инициативы;</p> <p>-помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;</p> <p>-при необходимости, помочь создать</p>

<p>– чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации</p>	<p>необходимую среду и способствовать реализации проекта;          -создать условия для презентации своих проектов;          -помочь участникам проекта увидеть значимость проекта и результат.</p>
<p><b>Образовательное событие</b> выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.</p>	<p>-дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;          - насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности;          -помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</p>

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие,

		<p>доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	<b>Родина, природа</b>	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.</p>
<b>Социальное</b>	<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный</p>

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	<b>Знания</b>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Здоровье</b>	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	<b>Культура и красота</b>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

<b>Портрет гражданина России</b>	<b>Базовые ценности</b>	<b>Портрет выпускника ДОО</b>
<b>Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи,	Формирование у обучающихся чувства патриотизма. Формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.

<p>человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>		<p>Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>
<p><b>Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>Формирование гражданственности; формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, Готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>
<p><b>Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий</p>	<p>Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p>	<p>Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в</p>

<p>самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>формирование взаимного уважения.</p>	<p>отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. Проявляющий разнообразные морально- нравственные чувства, национально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). Начинающий осознавать себя (свое я) в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>
<p><b>Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Активный, проявляющий самостоятельность и</p>

		<p>инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от ситуации.</p>
<p><b>Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p>Формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>
<p><b>Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных</p>	<p>Формирование гражданственности; формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</p>	<p>Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в</p>

<p>целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>		<p>самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности</p>
<p><b>Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>Формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). Владеющий средствами вербального и невербального общения. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и</p>



		свободам. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.
<b>Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	Формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности.
<b>Мобильность и устойчивость</b> Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в	Формирование основ дружбы, взаимопомощи; формирование условий для стремления к знаниям; формирование представления о труде, личности.	Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость,

форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.		выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации
---	--	--

## ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

### **Приоритетные цели и задачи воспитания на основе регионального компонента в структурном подразделении «Детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог»**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие парциальные программы:

- парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова.
- Парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику»
- парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой.
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой

<b>Парциальная программа речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, М.В. Паньковой.</b>		
<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.	-речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области; -формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области; -расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; -развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской	-у ребенка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учетом социокультурных традиций и обычаев родного края; -у ребенка развита грамматическая сторона речи с учетом социокультурного языкового контекста; -сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края; - сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста; -проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

	области.	
<b>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой</b>		
Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, развитие различных форм личной активности детей, их самостоятельность и, творчества во всех видах детской деятельности	обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; -развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающими	<b>Младший дошкольный возраст</b> -ребенок различает действия одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать; -ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания бытовых предметов – орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности; -ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения. <b>Средний дошкольный возраст</b> -ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения; -ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования.
<b>Парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику»</b>		
Формирование у дошкольников умения понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей), осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от	- воспитание чувства уважения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; -признание авторитетных качеств человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие	- адекватно ведет себя в окружении предметов, вещном мире, в природном окружении; -тревожится, переживает в случае поломки, порче вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность; - любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других; - умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричат, не клянчат, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки); - бережно, рационально, экономно использует все, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.) - следует правилу: «Не выбрасывать вещь, если можно продлить ее жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай ее, подари другому человеку»; - с удовольствием делает подарки другим и

его качества», видеть красоту человеческого творения.	(примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.); - умение правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.	испытывает от этого радость; - проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам); - объясняет состояние бедности и богатства; - осознает смысл базисных качеств экономики; - переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек; - сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе; - с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.
---	--	--

**Парциальная программа И.А. Лыковой «Умные пальчики: конструирование в детском саду»**

Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного	- проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру; - развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя; - содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»; - создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в	<b>3-4 года</b> - осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки, понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами; - владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция — горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая; - различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная и прямоугольная), призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), брусок (длинный и короткий); - понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); - может делать адекватные замены деталей (например, вместо кирпичика использует два полукуба или два бруска); - самостоятельно экспериментирует с различными материалами, исследует их внешние свойства, выявляет способы своего воздействия на материалы; - создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу.
---	---	--

<p>отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».</p>	<p>предметы или композиции (оригинальной конструкции);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнение — творчество;</li> <li>- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности;</li> <li>- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.</li> </ul>	<p><b>4–5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки;</li> <li>- анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;</li> <li>- уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных материалов;</li> <li>- различает, правильно называет постройки строительные детали, имеет представление о вариантах деталей;</li> <li>- самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей;</li> <li>- может делать адекватные замены деталей;</li> <li>- свободно экспериментирует с различными материалами;</li> <li>- увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по показу, самостоятельно выбирает детали, приобретает опыт конструирования в парах и небольших группах .</li> </ul> <p><b>5-6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции;</li> <li>- конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога;</li> <li>- осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;</li> <li>- имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает, может действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и</li> </ul>
---	---	--

		<p>обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования;</li> <li>- умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым.</li> </ul> <p><b>6-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов;</li> <li>- конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу;</li> <li>- осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;</li> <li>- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми;</li> <li>- самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;</li> <li>- адекватно относится к затруднениям и ошибкам, выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;</li> <li>- умеет презентовать созданную конструкцию другим людям - детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).</li> </ul>
--	--	--

## Раздел 2. Содержание Программы воспитания

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### Задачи патриотического воспитания в соответствии с возрастными особенностями

Возраст ребенка	Задачи патриотического воспитания
Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)	-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; -воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической



	<p>принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе;</li> <li>- формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности;</li> <li>-напоминать детям название поселка, в котором они живут;</li> <li>- развитие предпосылок творчества.</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст (3-8 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране;</li> <li>- формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям;</li> <li>- подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца;</li> <li>- формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут;</li> <li>-побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;</li> <li>- продолжать знакомить с культурными явлениями города, поселка (театром, Динопарком, зоопарком, выставками, музеем Диорамой), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>-дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);</li> <li>- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;</li> <li>-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</li> <li>-расширять представления детей о Российской армии;</li> <li>-воспитывать уважение к защитникам отечества;</li> <li>- расширять представления о Москве - главном городе, столице России, Белгороде - городе первого салюта;</li> <li>- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</li> <li>-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);</li> <li>-расширять знания о государственных и региональных праздниках: Дне Прохоровского сражения, Дне освобождения города Белгорода, Дне флага России и др.</li> </ul>

### **Описание воспитательной работы**

#### **Направление воспитания: Патриотическое**

##### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;

- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России, региона, округа.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

**Детско-родительская общность:**

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи.

**Детско-взрослая общность:**

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

**Профессионально-родительская общность:**

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

**Детская общность:**

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

**Формирование опыта действия**

**(виды детских деятельностей и культурные практики)**

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра, чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

**Планируемые результаты воспитания**

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение

в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального воспитания	Направления воспитательной работы
<b>Приоритетные виды деятельности:</b> игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная	
-формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. -формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. -развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; -воспитывать у детей навыки поведения в обществе; -учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; -учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; -организовывать коллективные проекты заботы и помощи; -создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Задачи социального воспитания  
в соответствии с возрастными особенностями**

Возраст ребенка	Задачи социального воспитания
<p align="center"><b>Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;</li> <li>- формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними;</li> <li>- поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»;</li> <li>- воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты;</li> <li>- формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;</li> <li>- создание условий для овладения ребенком речью;</li> <li>- развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени;</li> <li>- формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его как и всех детей любят, о нем заботятся, проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям;</li> <li>- формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему;</li> <li>- воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (<i>пожалеть, посочувствовать</i>).</li> </ul>
<p align="center"><b>Дошкольный возраст 3-8 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества;</li> <li>- формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков;</li> <li>- формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми;</li> <li>- способствование формированию у ребенка основ речевой культуры;</li> <li>- формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника;</li> <li>- формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов;</li> <li>- способствовать развитию положительной самооценки;</li> <li>- воспитывать социальный и эмоциональный интеллект;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского</li> </ul>

	<p>сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;</li> <li>- формировать первичные представления детей об их правах;</li> <li>- поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;</li> <li>- поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других;</li> <li>- воспитывать стремление к честности и справедливости, развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей;</li> <li>- воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру;</li> <li>- продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе, учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</li> <li>- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, углублять представления ребенка о семье и ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</li> <li>-развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</li> <li>-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</li> <li>-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</li> </ul>
--	--

### **Описание воспитательной работы**

#### **Направление воспитания: Социальное**

##### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству

##### **Формирование отношения**

**(детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

##### **Детско-родительская общность:**

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье.

##### **Детско-взрослая общность:**

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

**Детская общность:**

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

**Профессионально-родительская общность:**

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

**Формирование опыта действия****(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

**Планируемые результаты воспитания**

- различает основные проявления добра и зла;
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми; ● освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,

в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

<b>Задачи познавательного направления воспитания</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	*совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; *организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; *организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для

**Задачи познавательного направления воспитания  
в соответствии с возрастными особенностями**

Возраст ребенка	Задачи познавательного направления воспитания
<p align="center"><b>Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать и поддерживать интерес ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности;</li> <li>-формировать бережное отношение к окружающей природе;</li> <li>-воспитывать интерес к труду взрослых;</li> <li>-поддерживать желание помогать взрослым;</li> <li>- побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.);</li> </ul>
<p align="center"><b>Дошкольный возраст 3-8 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом;</li> <li>- поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании;</li> <li>- способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества;</li> <li>- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе;</li> <li>- продолжать знакомить с различными профессиями (<i>шофер, почтальон, продавец, врач</i> и т. д.), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;</li> <li>- учить интересоваться работой родителей (где и кем работают);</li> <li>-знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными;</li> <li>- создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность;</li> <li>-формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;</li> <li>- побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;</li> <li>- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</li> <li>- дать представление о многообразии народов мира, их традициях, обычаях, государственных символах.</li> </ul>

**Описание воспитательной работы**

**Направление воспитания: познавательное**

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;

- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
<b>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</b>
<b>Детско-родительская общность:</b> - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.
<b>Детско-взрослая общность:</b> - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.
<b>Детское сообщество:</b> - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.
<b>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</b>
- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; - организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
<b>Планируемые результаты воспитания</b>
- проявляет любознательность, умеет наблюдать; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

<b>Задачи физического воспитания</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
<b>Приоритетные виды деятельности:</b> игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная	
-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение	-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО.



двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; -организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	
--	--

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Взрослые формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО и преимущественно - в семье. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

<b>Задачи физического воспитания (формирование КГН)</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
<b>Приоритетные виды деятельности:</b> игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная	
-развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -воспитание культурно-гигиенических навыков;	- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; -формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; -включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

**Задачи физического и оздоровительного направления воспитания в соответствии с возрастными особенностями**

<b>Возраст ребенка</b>	<b>Задачи физического и оздоровительного направления воспитания</b>
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)</b>	-приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.; - формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным; -формирование и поддержание интереса к физической активности; - приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе; - напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за

	<p>помощью к воспитателю, другому ребенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков безопасного поведения во дворе, дома.</li> </ul>
<p><b>Дошкольный возраст</b> <b>3-8 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены;</li> <li>- формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;</li> <li>- поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним;</li> <li>- воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость;</li> <li>- воспитывать стремление заниматься спортом, быть похожими на спортсменов белгородцев – победителей Олимпийских и параолимпийских игр;</li> <li>- знакомить со спортивными объектами поселка, города;</li> <li>- формировать представления о здоровом образе жизни;</li> <li>- расширять представления о роли режима и гигиены для здоровья человека.</li> </ul>

### Описание воспитательной работы

<p><b>Направление воспитания: Физическое и оздоровительное</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</li> <li>- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Формирование отношения</b> <b>(детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</b></p> <p><b>Детско-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;</li> <li>- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий, проводимых на базе спортивных объектов поселка, города.</li> </ul> <p><b>Детско-взрослая общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.</li> </ul> <p><b>Профессионально-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни, участию в спортивных мероприятиях и пр.;</li> </ul> <p><b>Детское сообщество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи посредством проектной деятельности.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Формирование опыта действия</b> <b>(виды детских деятельностей и культурные практики)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;</li> <li>- 2 раза в год организовывать фестиваль дворовых игр;</li> <li>- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки «Зарядка с чемпионом» и закаливания.</li> </ul>

### Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

#### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания	Направления воспитательной работы
<p><b>Приоритетные виды деятельности:</b> игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.</p>	
<p>-ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)</p>	<p>-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям</p>

#### Задачи трудового направления воспитания в соответствии с возрастными особенностями

Возраст ребенка	Задачи трудового направления воспитания
<p><b>Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке;</li> <li>- формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях;</li> <li>- формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поддержание желания помогать взрослым;</li> <li>-привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр..</li> </ul>
<p><b>Дошкольный возраст от 3 до 8 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.;</li> <li>- формировать у детей желание помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения;</li> <li>-воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</li> <li>- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий;</li> <li>-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;</li> <li>- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;</li> <li>- формировать навыки самообслуживания;</li> <li>-приучать добросовестно выполнять трудовые поручения, видеть результат труда и оценивать его;</li> <li>- поощрять выполнение обязанностей дежурного (по занятиям, столовой, уголку природы);</li> <li>-знакомить с различными профессиями и их актуальностью в современном мире;</li> <li>- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного и индивидуального труда.</li> </ul>

### Описание воспитательной работы

<p><b>Направление воспитания: Трудовое</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;</li> <li>- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;</li> <li>- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</b></p> <p><b>Детско-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;</li> <li>- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.</li> </ul> <p><b>Детско-взрослая общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;</li> <li>- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу,</li> </ul>

формировать ответственное отношение к поручениям;  
 - развивать навыки самообслуживания у детей.  
**Профессионально-родительская общность:**  
 - привлекать родителей (законных представителей) воспитанников как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.  
**Детское сообщество:**  
 - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

**Формирование опыта действия**

**(виды детских деятельностей и культурные практики)**

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

**Планируемые результаты воспитания**

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

<b>Задачи воспитания</b>	<b>этико-эстетического</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
<p><b>Приоритетные виды деятельности:</b> игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>- развитие творческого отношения к миру,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;</li> <li>- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> </ul>	

природе, быту и к окружающей ребенка действительности; -формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
--	---

**Задачи этико-эстетического направления воспитания  
в соответствии с возрастными особенностями**

<b>Возраст ребенка</b>	<b>Задачи этико-эстетического направления воспитания</b>
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте;</li> <li>- формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности;</li> <li>- поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола;</li> <li>- развитие эстетических чувств, положительного и эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст от 3 до 8 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</li> <li>- формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса;</li> <li>- формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>- приобщение детей к музыкальной культуре своего региона;</li> <li>- знакомство с ремеслами и мастерами ремесленного дела;</li> <li>-воспитание интереса к русскому народному творчеству;</li> <li>- развитие первоначальных представлений об особенностях литературы (народная, авторская), видах (проза, поэзия);</li> <li>- поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов;</li> <li>- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</li> </ul>

**Описание воспитательной работы**

<b>Направление воспитания: Этико-эстетическое</b>
<b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</b>
- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую

формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;

- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

#### **Формирование отношения**

**(детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

##### **Детско-родительская общность:**

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

##### **Детско-взрослая общность:**

- показывать пример культурного поведения.

##### **Профессионально-родительская общность:**

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

##### **Детское сообщество:**

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

#### **Формирование опыта действия**

**(виды детских деятельностей и культурные практики)**

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, ипр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

#### **Планируемые результаты воспитания**

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **2.2 Особенности реализации воспитательного процесса**

Современная сфера социокультурного окружения обеспечивается, прежде всего, деятельностью культурного пространства каждого региона, формирования культурной среды в каждом населенном пункте, создания необходимых условий для культурно-творческой деятельности населения, является одним из базовых элементов, обеспечивающих существование России как единого государства.

Условия, созданные в Белгородском регионе на современном этапе, предоставляют большие возможности для формирования у подрастающего поколения чувства гордости за свой народ, свою малую Родину – ее прошлое, настоящее и будущее.

Белгородский край – настоящий кладезь народных обычаев, музыкального фольклора, художественных промыслов. Одним из первых регионов Белгородчина стала

возрождать культуру прошлых веков. Это происходит и через организацию массовых народных праздников и гуляний, и через возрождение народных промыслов. Способствует возрождению традиций создание этнографических музеев во многих районных центрах Белгородской области, например, центр традиционной культуры и музей села Купино или восстановление этнографической деревни «Кострома» с целью сохранения культуры, традиций, народно-художественных промыслов Прохоровского района, развитие сети туристического направления Белгородского региона. В Белгородском регионе большое внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Созданы и функционируют крупнейшие музеи: музей Диорама «Курская битва. Белгородское направление», государственный военно-исторический музей заповедник «Прохоровское поле», музей в с. Мясоедово Белгородского района «Мясоедовское подполье» и др. На базе МОУ «ООШ с. Крутой Лог» создан музей краеведения и этнографии, отражающий основные вехи развития Белгородского района, с. Крутой Лог в разные периоды времени.

Важной формой воспитания подрастающего поколения является внедрение региональных парциальных программ, ориентированных на становление таких личностных качеств воспитанника, как: любящий свой народ, свой край и свою страну, уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

Рабочая программа воспитания учитывает региональные приоритеты воспитания Белгородской области, и знакомство воспитанников с ними происходит через реализацию вариативной части ООП ДО, которая представлена парциальными программами:

- парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова.
- Парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику»
- парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой.
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой

Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской активности и совместной деятельности со взрослыми: педагогами и родителями.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является реализация Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», который определил «Образ доброжелательного детского сада».

Доброжелательный детский сад должен быть формирующим, развивающим, «играющим». Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности - коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской.

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Доброжелательный детский сад – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребенок защищен от опасностей, вызовов, рисков. Образовательная среда доброжелательного детского сада обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых, ориентирована на самооценку детской деятельности.



Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Исходя из индивидуальных особенностей воспитанников в ДОО используется гибкая модель режима дня.

Реализация воспитательного процесса в структурном подразделении «детский сад» обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, холлов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение в коридорах регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, проектов, акций по благоустройству территории ДОО, игровых участков;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится режимным моментам, так как они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагога. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле,

например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительноконструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Приоритетным в воспитательном процессе ДО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В ДО организован гибкий режим дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведенном на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3-4 часов, старший дошкольный возраст – до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации прогулок, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для эффективного решения воспитательных задач педагоги предусматривают разные виды воспитательной деятельности: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

Структурное подразделение «детский сад» МОУ «ООШ с.Крутой Лог» расположено в центральной части с. Крутой Лог, в здании культурно-административного центра совместно с другими социальными организациями: администрация Крутологского сельского поселения, библиотека, дом культуры, что способствует более тесному сотрудничеству с организациями-партнерами (библиотека, дом культуры) в вопросах воспитания и развития дошкольников, организации совместных образовательных и досуговых мероприятий.

Для ДО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей,

просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, конкурсов, акций и др.

В ДО организована работа по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Для этого в учреждении функционирует 2 группы комбинированной направленности, которую посещают воспитанники с ОВЗ. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, осваивающими рабочую программу воспитания в комбинированной группе, учитывает особенности развития и специфические потребности каждой категории детей.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги ДО работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

**Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации деятельности в ДОО и семье;
- изучение семейного опыта воспитания детей;
- просвещение родителей (законных представителей) в области педагогики и детской психологии, повышение их правовой и педагогической культуры;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

### Модель сотрудничества семьи и ДОО

Направления	Содержание
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО.</li> <li>• Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>• Знакомство с семейными традициями.</li> </ul>
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</li> <li>• Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</li> <li>• Сплочение родительского коллектива.</li> </ul>
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</li> <li>• Удовлетворение образовательных запросов родителей.</li> <li>• Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</li> </ul>
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>• Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>• Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>
Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.</li> </ul>

### Формы работы с родителями

Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющий совет (участие в решении вопросов воспитания и социализации детей)</li> <li>- Родительский комитет групп</li> <li>- Родительские собрания (групповые, общесадовые)</li> <li>- Мастер-классы</li> <li>- Обучающие тренинги</li> <li>- Взаимодействие в социальных сетях: сайт ОО, ВКонтакте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения проблем, связанных с воспитанием ребенка</li> <li>- участие родителей в ППк</li> <li>- участие родителей в реализации проектов, конкурсов, флешмобов, акций воспитательной направленности</li> <li>- индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОО</li> </ul>

Помимо обозначенных выше форм работы в ДОО внедрены современные технологии сотрудничества ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников, отвечающие социокультурным потребностям современного общества:

- **технология «Постер»** активно применяется в привлечении родителей воспитанников к наблюдению и фиксации динамики развития их ребенка. Специфика технологии заключается в косвенном наблюдении через постер за личностным ростом своего ребенка, тем самым побуждаясь каждый раз включаться в воспитательно-образовательный процесс совместно с воспитателями группы;

- **технология «Образовательная афиша»** носит информативный характер. В ней размещаются все мероприятия группы, изучаемые в данный период темы в группе, что позволяет родителю включиться в образовательный процесс (беседы дома с ребенком на данные темы и т.п.).

- **технология «Гость группы» (в том числе «Виртуальный гость группы»)** позволяет родителям воспитанников занять «ведущую роль» в организации и проведении непосредственно-образовательной деятельности с детьми (от планирования к результату).

#### **Основные задачи Консультационного центра:**

- оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;

- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

#### **Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:**

- формирование у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;

- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Приоритетные направления воспитания в ДОО, реализуемые в парциальных программах вариативной части ООП МДОУ:**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья»** под редакцией Л.В. Серых, М.В. Паньковой

Программа речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья», разработанная на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к родному языку, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам и современникам, лучше узнать свою малую родину.

Реализация регионального компонента представлена в виде тематического планирования образовательных ситуаций по возрастам:

№	Месяц	Тема образовательной ситуации
Младшая группа		
1.	Сентябрь	Знакомство. Урожай овощей
2.	Октябрь	Домашние птицы Белгородского края

3	Ноябрь	Домашние животные Белгородского края
4	Декабрь	Семейный круг под Новый год
5	Январь	Емелина неделя-зимние забавы
6	Февраль	Потешаемся-забавляемся, прибаутками развлекаемся
7	Март	Матушкины игры
8	Апрель	Сварим кашу
9	Май	Снова солнце, трава и цветы
10	Июнь	Мы на Троицу наряжаемся
11	Июль	Летом в поле сенокос
12	Август	Варим суп и компот
<b>Средняя группа</b>		
13	Сентябрь	Рябина красавица, кормилица, защитница
14	Октябрь	Капусту прославляем, барыню величаем
15	Ноябрь	Обитатели лесов Белогорья
16	Декабрь	Народные умельцы Белгородского края
17	Январь	Святочные колядки
18	Февраль	Ждем Масленицу широкую
19	Март	Светит солнышко теплее – ручейки бегут быстрее
20	Апрель	И поедем, и спляшем, только пашню вспашем
21	Май	Зелена травка-молоку прибавка
22	Июнь	Под березою в Семик веночки плетут
23	Июль	Ой, Купаленка, ночка маленька!
24	Август	Ягодку сорвать легко – ведь растет невысоко
<b>Старшая группа</b>		
25	Сентябрь	Тай, тай, налетай, вместе с нами поиграй
26	Октябрь	Хлеб-батюшка, земля-матушка
27	Ноябрь	Мастера по работе видно
28	Декабрь	Каково на дому, таково и самому
29	Январь	Какое ни есть рукоделье, а все не безделье
30	Февраль	Гостю - почет, хозяину-честь
31	Март	Жаворонки прилетите-весну красну принесите
32	Апрель	Апрель водою славен
33	Май	Соловей поет, карагод идет
34	Июнь	И смекалка нужна, и закалка важна
35	Июль	Много есть профессий разных
36	Август	Поле ратное, поле славное
<b>Подготовительная группа</b>		
37	Сентябрь	С куклами возиться-бытию учиться
38	Октябрь	Пернатые страницы. Белгородский писатель Е.Ф. Дубравный
39	Ноябрь	Что скрывает слово КМА
40	Декабрь	Грамоте учиться – всегда пригодится
41	Январь	Мы едем, едем, едем... И даже полетим
42	Февраль	Смешаю краски и слова. Белгородский писатель В. Колесник
43	Март	Как хорошо, что есть театр! Знаменитые земляки
44	Апрель	Я живу в прекрасной стороне. Белгородский писатель Ю. Макаров.

45	Май	Страницы большой и страшной войны. В.М. Шаповалов
46	Июнь	Кто может рассказать без слов. Знаменитые земляки.
47	Июль	Вызвать к жизни слово «Белогорье» Б.И. Осыков
48	Август	Белгородчина, синие дали-сердцу краше родные края.

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»  
под редакцией Л.Л. Тимофеевой

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми.</li> <li>- Формировать умения, безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использование бытовых предметов орудий, выполнение гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности.</li> <li>- Подводить к пониманию элементарных и наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- Закладывать основу физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;</li> <li>- Предоставить вниманию детей модель безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;</li> <li>- Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода и опасных ситуаций.</li> <li>- Демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения;</li> <li>- Знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности</li> <li>- Формировать представление о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;</li> <li>- Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами;</li> <li>- Формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;</li> <li>- Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения;</li> <li>- Учить оценивать соответствие действий детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке</li> <li>- Дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.</li> </ul>

**Парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику»:** содержание программы соответствует познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста. Программа состоит из четырёх блоков, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд — продукт (товар)», «Деньги, цена (стоимость)», «Реклама: желания и возможности», «Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика»

Программа реализуется со старшей группы: в старшей группе реализуются блоки: «Труд-продукт (товар)», «Реклама: желания и возможности», в подготовительной группе – блоки «Деньги, цена (стоимость)», «Полезные навыки и привычки в быту-тоже экономика».

Блоки программы	5-6 лет	6-7 лет
<b>Труд – продукт (товар)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;</li> <li>- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;</li> <li>- стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.</li> </ul>	
<b>Деньги, цена (стоимость)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-дать представление о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран);</li> <li>-формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны;</li> <li>-воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями своей семьи;</li> <li>-дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия,</li> </ul>



		достатка в жизни людей.
<b>Реклама: желания и возможности</b>	<p>-дать представление о рекламе, её назначении;</p> <p>-поощрять у детей объективное отношение к рекламе;</p> <p>-воспитывать разумные потребности;</p> <p>-учить детей правильно воспринимать рекламу.</p> <p>(«Не покупай всё, что рекламируется. Прежде, чем купить, подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение и т.д.)</p>	
<b>Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика</b>		<p>-воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать их-недостойно, это осуждается всеми (порча вещей, небрежность, жадность, лень, тунеядство, отсутствие желания помогать тем, кто нуждается в помощи, и т. п.);</p> <p>-формировать представление о том, что предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и сейчас.</p>

## **Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой.**

Программа ориентирована на создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Программа реализуется в группах дошкольного возраста с 3 лет.

<b>Возраст ребенка</b>	<b>Задачи воспитания</b>
<b>Дошкольный возраст от 3 до 8 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»;</li><li>- поддержание активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности;</li><li>- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде;</li><li>- воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека;</li><li>-поддержка креативности, активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.</li></ul>

## Раздел 3. Организационный

### 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Преемственность в общем смысле означает обеспечение направленности воспитания и обучения на решение задач не только данного, но и ближайшего периода жизни ребёнка. В Концепции непрерывного образования (дошкольного (ДОО) и начального звена (НОО) она рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы для обеспечения преемственности в развитии ребенка: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения.

ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155)	ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 №286)
<b>Основные принципы</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li><li>- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</li><li>-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li><li>-сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li><li>- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li><li>-учет этнокультурной ситуации развития детей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-единство образовательного пространства России;</li><li>-вариативность содержания образовательных программ;</li><li>- применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, а также на сохранение и укрепление здоровья;</li><li>- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире;</li><li>- благоприятные условия воспитания и обучения;</li><li>- единство учебной и воспитательной деятельности;</li><li>- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни;</li><li>- разумное и безопасное использование цифровых технологий;</li><li>- формирование российской гражданской идентичности;</li><li>- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;</li><li>- формирование у школьников системных знаний о месте РФ в мире, а также о её</li></ul>

	исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России.
--	---

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

-обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих **принципах**:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

– соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

1. «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

2. «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

3. «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

В 2022-2023 учебном году в структурном подразделении «детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог» функционирует 3 группы полного дня пребывания: младшая разновозрастная группа, средняя и старшая разновозрастные группы. С целью охвата детей раннего возраста дошкольным образованием открыта группа кратковременного пребывания для детей 2 лет.

ОО расположена в центральной части с. Крутой Лог, в здании культурно-административного центра совместно с другими социальными организациями (администрация Крутологского сельского поселения, библиотека, дом культуры). Помещения ОО отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Общая площадь помещений детского сада –773 кв. м.

В здании структурного подразделения «детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог» располагаются 3 групповых ячейки, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, спортивно - музыкальный зал, кабинеты учителя – логопеда и педагога-психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.

На территории учреждения размещены: 3 игровых площадки для прогулок детей, мини-стадион, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Сельское

подворье», «Автогородок», «Метеорологическая площадка», «Этнографический уголок», «Уголок туриста», интеллектуальная зона и зона отдыха. Игровые площадки оснащены необходимым игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО. Территория ОО озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

Ближайшее окружение – МОУ «ООШ с. Крутой Лог», Крутоложский СДК, Крутоложский офис семейного врача, библиотека.

Взаимодействие с социальными организациями создает благоприятные условия для организации воспитательного процесса, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательных отношений в части реализации задач патриотического, трудового, этико-эстетического, физического и оздоровительного, социального, познавательного направлений.

Развивающее пространство ДОО включает:

- спортивно-музыкальный зал;
- мини-музей «Русская изба»;
- центр безопасности;
- кабинеты специалистов.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (центры двигательной активности);
- условия для коррекционной работы в группах комбинированной направленности (содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми с ОВЗ)
- условия для развития детского творчества (центры изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (центры природы и экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности детей;
- условия для расширения социального окружения (центры творческих игр, центры «Моя малая Родина», центры символики, центры книги).

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийность — это социально значимая для ребенка ситуация, в ходе которой педагог обеспечивает эффект детского личного "открытия"

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

**Формы проектирования событий в ДОО:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, проект, эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России в рамках технологии «Гость группы»;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, культуры и истории Белгородского края. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка (**приложение 1**).

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды в ДОО:

Оборудование помещений ДОО должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий потенциал.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского

сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим периодом.

№	Наименование центра	Воспитательная функция
<b>Рекреационно-образовательный центр</b>		
1	Центр безопасности (дорожной, пожарной, безопасности в природе)	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности в быту, в природе, на дороге, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил
	Мини-музей «Русская изба»	Расширение представлений детей об истории жизни русского народа, формирование представлений о народном быте, ремеслах

<b>Развивающие центры в группах</b>		
1	Центр книги и речевого развития	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, расширение представлений о литературных жанрах, воспитание интереса и любви к чтению
2	Центр творческих игр	Расширение представлений о видах игр, воспитание осознанного отношения к выполнению правил, умению договариваться, оценивать свои поступки и сверстников
3	Центр художественно-творческой деятельности	Приобщение детей к народному и профессиональному изобразительному искусству, воспитание умения понимать содержание произведений искусства, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве
4	Центр театрализованной и музыкальной деятельности	Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, воспитание эмоциональной отзывчивости
5	Центр двигательной деятельности	Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, воспитание интереса к различным видам спорта, гордости за спортивные достижения спортсменов
6	Центр конструктивной деятельности	Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно
7	Центр патриотического воспитания	Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, воспитание любви к Родине, ее традициям, праздниках

8	Центр познавательного развития	Развитие познавательной мотивации, воображения, творческой активности
9	Центр сенсорного развития	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе и др)
10	Центр природы и экспериментирования	Формирование элементарных экологических представлений, воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания ее беречь, охранять

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых нормативными и локальными актами дошкольной образовательной организации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, как в очном, так и дистанционном формате);

- на уровне ДОО организована консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы через Педагогический совет, семинары, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, творческие группы, в состав которых входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

В рамках системной работы по организации дополнительного образования детей заключен договор с МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий структурного подразделения «детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-управляет воспитательной деятельностью на уровне структурного подразделения «детский сад»;</li> <li>- является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>-создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>-проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;</li> <li>-планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>-регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в детском саду (в том числе осуществляет мониторинг качества организации</li> </ul>



	воспитательной деятельности в детском саду).
Старший воспитатель	<p>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- информирует педагогов о наличии возможностей для участия их в воспитательной деятельности;</li> <li>- является ответственным за наполнение официальной страницы детского сада в соцсетях информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов посредством различных форм;</li> <li>-обеспечивает участие обучающихся в районных и областных конкурсах, соревнованиях и т.д.;</li> <li>-создает необходимые условия для осуществления воспитательной деятельности.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает психолого-педагогическую помощь;</li> <li>- проводит социологические исследования среди обучающихся;</li> <li>- организует и проводит различные формы воспитательной работы;</li> <li>- принимает участие в подготовке предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организует участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся.</li> </ul>

### 3.4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка

инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям  
Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОО.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

Основные локальные акты МОУ «ООШ с. Крутой Лог»:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДО);
- Программа ВСОКО.

Методическое обеспечение реализации Программы представлено в ООП ДО структурного подразделения «детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог».

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания формируется календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года осуществляется педагогическая диагностика на основе наблюдения за поведением детей.

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год представлен в **Приложении 1** к Рабочей программе воспитания.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально – технические условия, методическое обеспечение парциальных программ части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в основной образовательной программе дошкольного образования.

## Календарный план воспитательной работы 2022-2023 учебный год

Месяц		Направление воспитания					
		Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое/экологическое направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания
Сентябрь	Событие	Международный день мира (все группы)  (21 сентября)	Международный день благотворительности	День знаний (все группы) (1 сентября)  «День дошкольного работника» (27 сентября)	День Туриста	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)	Международный день красоты (9 сентября)
	Мероприятия	Выставка детских рисунков посвященная укреплению связей между различными государствами и народами. Разучивание стихотворений, игр.	Акция «Белый цветок» (все группы)	Проведения спортивно-музыкального праздника «День знаний»	Туристок собирает команду для похода (эстафеты) (младшая группа) 2.Беседы, игры на закрепление знаний и туристских навыков. (средняя группа) 3.Спортивное развлечение «День туриста» (старшая группа)	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! (средняя, старшая группа)	Проведение сюжетно-ролевых, музыкальных игр. (средняя, старшая группа)
Октябрь	Событие		Международный день пожилых людей (1 октября)	День отца в России (4 октября)		Всемирный день хлеба (16 октября)	Международный день музыки (1 октября)
	Мероприятия		Праздничная встреча с бабушками и дедушками воспитанников.	Выставка детских рисунков		Тематический день «Великое чудо – хлеб». Знакомство	Знакомство воспитанников с различными

			<b>(старшая группа)</b> Оформление стенгазеты « Наши родные» <b>(младшая, средняя группа)</b>	<b>(все группы)</b>		воспитанников с правилами использования хлеба, чтение художественной литературы, загадывание загадок, разучивание пословицы о хлебе, как о главном продукте питания. Просмотр сказки «О длинной дороге от зернышка до каравая» <b>(старшая, средняя группа)</b>	видами музыкального искусства (хореография, пение, музицирование); музыкальными инструментами (фортепиано, скрипка, гитара, балалайка, гусли, саксофон и т.д.) загадки о музыке; <b>(все группы)</b>
<b>ноябрь</b>	<b>Событие</b>	<b>День народного единства (4 ноября)</b>	<b>День матери (26 ноября)</b>	<b>Всемирный день приветствий (22 ноября )</b>		<b>Всемирный день телевидения (21 ноября)</b>	
	<b>Мероприятия</b>	проведение виртуальной экскурсии «Наша Родина – Россия» с целью закрепления представления дошкольников об истории возникновения праздника, его значении для России. <b>(старшая, средняя группа)</b>	Праздник «Сказка для мамы», выставка детских рисунков «Портрет милой мамочки», «Цветы для любимой мамы», разучивание стихотворений и песен. <b>(все группы)</b>	Рассказать воспитанникам о том, как приветствуют друг друга люди в разных странах мира; проведение музыкальных игр «Привет»; «Приветствие животных» <b>(старшая, средняя группа)</b>		Просмотр презентации «День телевидения» Игры « Отгадай профессию» конструирование из крупного напольного конструктора «Телебашня», «Спутниковая антенна» <b>(старшая, средняя группа)</b>	
<b>декабрь</b>	<b>Событие</b>		<b>Международный день инвалидов (3 декабря)</b>		<b>Всемирный День футбола</b>	<b>День спасателя</b>	<b>День, посвящённый Шаинскому</b>

							<b>Владимиру Яковлевичу (12 декабря)</b>
	<b>Мероприятия</b>		Беседа: «Мир спасут доброта и любовь», чтение художественных произведений о добре, взаимовыручке. <b>(средняя группа)</b>  просмотр фильм-презентацию о людях с ограниченными возможностями здоровья. <b>(Старшая группа)</b>		«День мяча» Подвижные игры с мячом «Мячи разные несём», «Гонка мячей по кругу» <b>(младшая , средняя гр.)</b> Беседа с презентацией «История возникновения футбола» Игра в футбол <b>(Старшая группа)</b>	КВН «Юные Спасатели». <b>(Старшая группа)</b> Сюжетные ролевые игры: «Мы спасатели», «Пожарники», «МЧС» <b>(младшая, средняя гр.)</b>	Прослушивание детских произведений композитора, и их разучивание: «Пропала собака»; «Песенка строителей» <b>(все группы)</b>
<b>январь</b>	<b>Событие</b>		<b>Всемирный день «Спасибо»</b>	<b>День детских изобретений (17 января)</b>	<b>Международный день зимних видов спорта</b>		<b>Святки (11 января)</b>
	<b>Мероприятия</b>		Выставка детских рисунков. <b>(Все группы)</b>	Выставка детских работ из различного материала посвященная настольным играм сделанным своими руками. <b>(все группы)</b>	Проведение эстафетных игр «Зимние забавы» на улице. <b>(Старшая группа)</b> Веселые старты «Зимние виды спорта». «Зимние игры и забавы» спортивного досуг <b>(младшая, средняя гр.)</b>		Беседы о празднике, разучивание колядок; проведение святочных игр: «Тесто»; «Пирог»; загадывание загадок о зиме <b>(Все группы)</b>
<b>февраль</b>	<b>Событие</b>	<b>День защитника Отечества (23 февраля)</b>	<b>День спонтанного проявления доброты (17 февраля)</b>				
	<b>Мероприятия</b>	Спортивно-музыкальный праздник «Наши защитники» <b>(Все группы)</b>	Проведение акции «Дари добро». <b>(Все группы)</b>				
<b>Март</b>	<b>Событие</b>		<b>Международный женский день</b>	<b>Всемирный день театра</b>		<b>Всемирный день Земли</b>	<b>Сороки (Жаворонки)</b>

			<b>8 марта</b>			<b>(21 марта)</b>	<b>(22 марта)</b>
	<b>Мероприятия</b>		Праздник «8 марта»	Знакомство с театром <b>(Все группы)</b>		Беседа с детьми «Берегите планету» Выставка рисунков «Зеленый наряд нашей планеты»	1. Ознакомление воспитанников с праздником; разучивание закличек; закликание весны на улице; загадывание загадок о весне. 2. Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» <b>(Все группы)</b>
<b>Апрель</b>	<b>Событие</b>		<b>День космонавтики (12 апреля)</b>	<b>Всемирный День Земли (22 апреля)</b>	<b>Всемирный День Здоровья</b>	<b>Международный день птиц (1 апреля)</b>	<b>Международный день танца (29 апреля)</b>
	<b>Мероприятия</b>		Беседы с детьми о Дне космонавтов. Выставка рисунков. <b>(Все группы)</b>		«Если хочешь быть здоров» - развлечение <b>(младшая группа)</b> Спортивный праздник «Веселая зарядка» Квест-игра <b>(средняя группа)</b> «Путешествие в страну Здоровья» <b>(старшая группа)</b>	Беседы с детьми о птицах. Выставка рисунков «Птицы нашего края» <b>(Все группы)</b>	Ознакомление воспитанников с различными видами танца (народный, классический, современный); вождение хороводов <b>(Все группы)</b>
<b>Май</b>	<b>Событие</b>	<b>День Победы (9 мая)</b>	<b>День весны и Труда (1 мая)</b>				
	<b>Мероприятия</b>	Целевые прогулки в памятные даты к памятнику павшим героям в ВОВ <b>(старшая, средняя группа)</b>	Беседа: «Россия великая наша держава!» <b>(старшая группа)</b>				



<b>Июнь</b>	<b>Событие</b>	<b>День России (12 июня)</b>			<b>День защиты детей (1 июня)</b>	<b>День эколога (5 июня)</b>	
	<b>Мероприятия</b>	Выставка детских работ. Флешмоб #«Мы Россия», «Окна России», «Флаги России» <b>(Все группы)</b>			Спортивно – музыкальный праздник <b>(Все группы)</b>	Беседа с детьми «Кто такие экологи». Выставка рисунков «Защити природу» <b>(старшая, средняя группа)</b>	
<b>Июль</b>	<b>Событие</b>	<b>День семьи, любви и верности</b>	<b>Международный день дружбы (30 июля)</b>		<b>Неделя здоровья</b>		<b>День Иван Купала (7 июля)</b>
	<b>Мероприятия</b>	Тематическое мероприятие «Мама, папа я – дружная семья» <b>(старшая, средняя группа)</b>	Квест «Если с другом вышел в путь...» <b>(средняя группа)</b>		Спортивные и оздоровительные мероприятия <b>(Все группы)</b>		Ознакомление воспитанников с праздником; вождение хора «На Ивана, на Купала»; проведение музыкальных игр «Ручёёк»; «Золотые ворота» <b>(Все группы)</b>
<b>Август</b>	<b>Событие</b>	<b>День Российского флага (22 августа)</b>	<b>Акция «Внимание, дети!»</b>		<b>День Физкультурника</b>	<b>День строителя</b>	
	<b>Мероприятия</b>	Выставка детских работ. Флешмоб #«Флаги России» <b>(Все группы)</b>	Мероприятия, направленные на формирование у детей навыков безопасного поведения на улице <b>(Все группы)</b>		«Путешествие по тропинкам здоровья» <b>(младшая группа)</b> «Веселые старты» <b>(средняя группа)</b> «Летом весело играем и здоровье сохраняем» <b>(старшая группа)</b>	Беседа с детьми «Кто такие строители». Выставка детских работ «Мы построим город своей мечты» <b>(Все группы)</b>	

