

**РАССМОТРЕН:**

на заседании

Управляющего совета

МОУ «ООШ с. Крутой Лог»,

протокол № 4

от «31» 03 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директора

МОУ «ООШ с. Крутой Лог»

/О.В. Хоменко/

приказ № 91

от «14» 04 2025 г.



**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Основная общеобразовательная  
школа с. Крутой Лог Белгородского района  
Белгородской области»  
за 2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                          |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| I. Аналитическая часть.....                                                                              | 3-81  |
| 1.1. Общие сведения об образовательной организации.....                                                  | 3-4   |
| 1.2. Образовательная деятельность.....                                                                   | 4-18  |
| 1.3. Система управления организации.....                                                                 | 18-22 |
| 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....                                                   | 22-46 |
| 1.5. Организация учебного процесса.....                                                                  | 46-55 |
| 1.6. Востребованность выпускников.....                                                                   | 55-57 |
| 1.7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-<br>информационного обеспечения.....          | 57-64 |
| 1.8. Материально-техническая база.....                                                                   | 64-68 |
| 1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества<br>образования.....                             | 68-78 |
| 1.10. Общие выводы по итогам самообследования.....                                                       | 78-81 |
| II. Показатели деятельности организации.....                                                             | 82-88 |
| 2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей<br>самообследованию .....       | 82-85 |
| 2.2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,<br>подлежащей самообследованию..... | 85-88 |

## І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации                                                                      | муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области» (МОУ «ООШ с. Крутой Лог»)                                     |
| Учредитель                                                                                                    | Управление образования администрации Белгородского района                                                                                                                                               |
| Руководитель                                                                                                  | Хоменко Ольга Владимировна                                                                                                                                                                              |
| Адрес организации                                                                                             | 308541, Российская Федерация, Белгородская область, м.р-н Белгородский, с.п. Крутологское, с. Крутой Лог, ул. Есенина, зд. 43                                                                           |
| Телефон, факс                                                                                                 | (4722) 205-209                                                                                                                                                                                          |
| Адрес электронной почты                                                                                       | krutlogsoh@mail.ru                                                                                                                                                                                      |
| Сайт общеобразовательной организации                                                                          | <a href="https://shkolakrutojlog-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolakrutojlog-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>                                                                                         |
| Лицензия                                                                                                      | ЛО35-01234-31/00234608, выданная 31 марта 2021 года Департаментом образования Белгородской области;                                                                                                     |
| Свидетельство о государственной аккредитации                                                                  | Свидетельство о государственной аккредитации № 4428, 16 февраля 2022 года, выданное министерством образования Белгородской области                                                                      |
| Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата постановки, ИНН); | Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 000597573, 20 мая 2003 год, 1033100501664                                                                            |
| Устав МОУ «ООШ с. Крутой Лог»                                                                                 | <a href="https://shkolakrutojlog-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_4.html">https://shkolakrutojlog-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_4.html</a> |

Основным видом деятельности МОУ «ООШ с. Крутой Лог» (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

В школе укомплектовано 11 классов, в них учащихся – 228 (по состоянию на 31.12.2024 года). В школе разработано и действует Положение о Порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Режим работы образовательного учреждения:

в режиме 5-дневной недели – 1 - 9 классы;

Сменность занятий:

1 смена – 1- 9 классы

Начало учебных занятий: 8:30

Окончание учебных занятий: 14:30

Продолжительность уроков:

1 класс: 1 полугодие – 30 минут, 2 полугодие – 40 минут.

2 - 9 классы – 40 минут.

В первом классе в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день, в ноябре-декабре - по 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры, январь - май - по 4 урока, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры). Реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» осуществляется в соответствии с учебным планом, которым предусмотрена реализация образовательных программ обязательной части учебного плана, расписанием уроков на I четверть 2023/2024 учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 2021 на базе МОУ «ООШ с. Крутой Лог» функционирует структурное подразделение «детский сад» (адрес местонахождения: 308541, Российская Федерация, Белгородская область, м.р-н Белгородский, с.п. Крутологское,, с. Крутой Лог, ул. Октябрьская, д. 21).

Данные о контингенте воспитанников структурного подразделения «детский сад» по состоянию на 31.12.2024

| Показатель                                      | Количество |
|-------------------------------------------------|------------|
| Всего групп                                     | 3          |
| Всего воспитанников                             | 76         |
| в том числе:                                    |            |
| - младшая разновозрастная группа (дети 2-4 лет) | 19 детей   |
| - средняя разновозрастная группа (дети 4-5 лет) | 28 детей   |
| - старшая разновозрастная группа (дети 5-7 лет) | 29 ребёнок |
| дети с ОВЗ                                      | 14 детей   |
| Дети-инвалиды                                   | 0          |

## 1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.2.1. Образовательная деятельность МОУ «ООШ с. Крутой Лог»

Образовательная деятельность МОУ «ООШ с. Крутой Лог» организуется в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;

- письмом департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Основным видом деятельности МОУ «ООШ с. Крутой Лог» согласно лицензии, в 2023 году является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «ООШ с. Крутой Лог» приступила к реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования (ООП НОО и ООП ООО) в соответствии с ФОП, содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») – для ООП ООО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития;

- Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа НОО для слабовидящих обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2024 году школа реализует восемь дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое.

Организация образовательной деятельности в МОУ «ООШ с. Крутой Лог регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. Учебный план был разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющемся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план утвержден директором школы в соответствии с нормативными документами.

В рамках реализации ООП НОО, ООО в 2024 году полностью выполнялись требования к предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке. Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета учебного плана, соответствовало обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется ОО, в том числе через внеурочную деятельность. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) образовательная программа направлена на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории. Образовательные программы соответствующего уровня были направлены на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности.

Данные направления реализовывались, в том числе и через внеурочную деятельность. Учитывались образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- социальное направление.

### **1.2.2 Образовательная деятельность МОУ «ООШ с. Крутой Лог» структурное подразделение «детский сад»**

Целью деятельности МОУ «ООШ с. Крутой Лог» структурное подразделение «детский сад» по реализации образовательной программы дошкольного образования является: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность была направлена на решение задач, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательными программами организации исходя из особенностей контингента воспитанников, уровня профессиональной компетентности педагогов, запросов родителей (законных представителей).

Реализация образовательных программ предполагала организацию образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **Образовательная программа дошкольного образования.**

В течение 2024 г. осуществлялась реализация образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «детский сад» муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки

РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы дошкольного образования:

– «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой. Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

– «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», под редакцией Е.А. Суховой (ОО «Познавательное развитие»).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществлялся в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

При реализации Программ учитываются:

– индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

– возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

### **Воспитательная работа структурного подразделения «детский сад».**

В 2024 году продолжена реализация рабочей программы воспитания, которая является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО. Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который обязателен для исполнения, и регионального компонента плана воспитательной работы.

В 2024 году большое внимание было уделено созданию педагогических условий для реализации патриотического воспитания: в группах оформлены центры патриотического воспитания, в которых представлены государственные символы, тематические материалы, знакомящие с событиями страны, области,

села, открытки, фотоальбомы, подборка художественной литературы краеведческой направленности. В течение года были организованы выставки, посвященные 9 мая, 5 августа, Дню Прохоровского сражения, Дню памяти и скорби (22 июня). Воспитанники принимали активное участие в акциях «Окна Победы», «Окна России», «Бессмертный полк», «Собери посылку солдату», «Письмо солдату».

Сохранение народных традиций, знакомство с историей и культурой родного края, его самобытностью является приоритетным направлением в работе детского сада. Педагогами ДОО собран и систематизирован практический материал по данному направлению, оформлены тематические уголки в группах, альбомы «История Белгородского края», «Достопримечательности Белгородской области», «Памятные места Белгородской области», «Великие люди Белгородского края». Активно внедряются технологии «Мой семейный выходной», «Гость группы», проводятся акции «Добрая суббота».

Созданная воспитывающая среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

#### **Организация дополнительного образования структурного подразделения «детский сад».**

В 2024 году в дошкольном учреждении осуществлялось дополнительное образование как на платной, так и на бесплатной основе. Были организованы следующие кружки:

- на бесплатной основе: «Дошколенок» (познавательное развитие), 18 воспитанников, «Архитектура с нуля» (в рамках взаимодействия с МАУ ЦДО «Успех»), 20 детей 5-7 лет.

- на платной основе: «Занимательный английский» и «В ритме танца». Всего в 2024 году кружок «Занимательный английский» посещали 16 воспитанников 6-7 лет, кружок «В ритме танца» посещали 10 воспитанников от 5 до 7 лет.

Образовательная деятельность в кружках осуществлялась в соответствии с разработанными и утверждёнными дополнительными общеразвивающими программами.

#### **Организация вариативных форм дошкольного образования структурного подразделения «детский сад».**

В структурном подразделении «детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог» большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

В 2024 году на базе структурного подразделения «детский сад» работал Консультационный центр. Оказание семьям психолого - педагогической

помощи в Консультационном центре осуществляется бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей).

Цель работы Консультационного центра направлена на обеспечение воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста, профилактику дезадаптации при поступлении детей в ДОО, формирование чувства защищенности, внутренней свободы и доверия к окружающему миру, развитие познавательной и эмоциональной сферы. Основные формы работы: индивидуальное консультирование, совместная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность, мастер-классы. Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляют специалисты структурного подразделения «детский сад» (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре) 2 раза в неделю, продолжительностью – 1 час. За 2024 год в консультационный центр структурного подразделения поступило 17 обращений от 11 родителей. Все 11 родителей детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию (получающих дошкольное образование в форме семейного образования). Из них: родителей детей в возрасте до 1,5 лет – 0, в возрасте от 1,5 до 3 лет – 11, в возрасте от 3 до 7 лет – 0.

#### **Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)**

Охрана жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлось одним из приоритетных направлений. Для реализации данного направления были созданы условия: функционировал спортивно - музыкальный зал, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН, медицинский кабинет, на территории учреждения – спортивная площадка, зона отдыха и релаксации, в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности, уголки уединения. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входили: медицинская сестра, инструктор по физической культуре, психологическое сопровождение: педагог - психолог. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ».

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН. Организация физкультурно - оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями образовательной программы дошкольного образования (ОО «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»), адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, профилактических,

оздоровительных мероприятий.

Распределение воспитанников по группам здоровья  
(данные представлены на конец календарного года):

| Группы здоровья  | 2022     | 2023     | 2024     |
|------------------|----------|----------|----------|
| Списочный состав | 86       | 88       | 76       |
| I группа         | 62 (72%) | 62 (70%) | 52 (68%) |
| II группа        | 23 (27%) | 26 (30%) | 24 (32%) |
| III группа       | 1 (1%)   | -        | -        |
| IV группа        | -        | -        | -        |

Анализ заболеваемости детей за три года:

| Год  | Количество детей | Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком |
|------|------------------|----------------------------------------------------|
| 2022 | 86               | 4,8                                                |
| 2023 | 88               | 3,7                                                |
| 2024 | 76               | 0,09                                               |

Объективно оценивать динамику уровня заболеваемости в саду за последние два года очень сложно в связи с тем, что из-за неблагоприятной оперативной обстановки в Белгородской области из-за СВО детский сад работал не в полном объеме (многие дети часто не посещали учреждение, ссылаясь на данные обстоятельства, а с 19 февраля 2024 г. до 14 октября 2024 г. организация работала в режиме дежурных групп, которые посещали всего 30-40 детей). Данные факты не позволяют объективно оценить уровень заболеваемости воспитанников в течение года и провести анализ в сравнении с предыдущими периодами.

Чтобы не допустить распространения инфекционных заболеваний, в том числе коронавирусной инфекции, в 2024 году соблюдались дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, лица с признаками инфекционных заболеваний в детский сад не допускались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больными ОРВИ и COVID-19.

В соответствии с утвержденным планом оздоровительных мероприятий в осенне-зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей ОРВИ, гриппом: соблюдение режима дня, чесночно-луковая ароматизация помещений.

В связи с неблагоприятной оперативной обстановкой прогулки в детском саду практически весь год были запрещены, проветривание помещений организовывалось в периоды отсутствия детей в групповой (занятия в спортивно-музыкальном зале, в кабинетах узких специалистов, нахождение детей в спальне). В соответствии с графиком проводится утренняя гимнастика. Одежда детей соответствует температурному режиму в групповых помещениях и на занятиях по физической культуре. На занятиях педагоги проводят с детьми физминутки (для профилактики утомляемости). Проводятся физкультурные занятия, динамические паузы. Воспитанники всех возрастных групп после дневного сна делают гимнастику, дыхательную гимнастику, в целях профилактики плоскостопия и повышения устойчивости организма применяется босохождение и ходьба по корригирующим дорожкам. Большое внимание было уделено информированию родителей о необходимости вакцинации детей

в период подъема респираторных заболеваний, гриппа. Информация по профилактике гриппа и ОРВИ была размещена на стендах в уголках для родителей, на официальной странице учреждения в социальных сетях. В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей часто болеющих и ослабленных детей. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей рассматривались на Педагогическом совете, групповых родительских собраниях.

Функционирование за последние 3 года составило:

| Год  | Функционирование учреждения % |
|------|-------------------------------|
| 2022 | 58,6 %                        |
| 2023 | 48,2 %                        |
| 2024 | 36,5 %                        |

Функционирование в 2024 году составило 36,5%, Низкий уровень функционирования связан с неблагоприятной оперативной обстановкой в Белгородской области из-за СВО (многие дети часто не посещали учреждение, ссылаясь на данные обстоятельства, а с 19 февраля 2024 г. до 14 октября 2024 г. организация работала в режиме дежурных групп, которые посещали всего 30-40 детей).

### **Результативность работы по адаптации вновь прибывших детей в структурном подразделении «детский сад».**

В 2024 году в детский сад поступило 16 детей. На протяжении всего периода адаптации для дошкольников были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации

по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Проведенные мероприятия позволили получить по результатам мониторинга адаптации в 2024 году следующие результаты:

| год  | Количество детей | Степень протекания адаптации |          |          |
|------|------------------|------------------------------|----------|----------|
|      |                  | легкая                       | средняя  | тяжелая  |
| 2022 | 20               | 14<br>70%                    | 4<br>20% | 2<br>10% |
| 2023 | 25               | 21<br>84%                    | 3<br>12% | 1<br>4%  |
| 2024 | 16               | 12<br>75%                    | 3<br>19% | 1<br>6%  |

**1.9.** Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является **организация рационального питания**. Питание в структурном подразделении МОУ «ООШ с. Крутой Лог» организовано посредством фабрики социального питания. Однако, в учреждении проводится систематический контроль за организацией питания детей, качеством пищевых продуктов, включением в рацион необходимых продуктов питания. Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые сопроводительные документы. Заведующий и медицинская сестра осуществляют ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Ежедневно в рацион детей включены салаты из свежих овощей, фрукты, соки.

#### Выполнение норм питания

|   |      |     |
|---|------|-----|
| 1 | 2022 | 80% |
| 2 | 2023 | 80% |
| 3 | 2024 | 80% |

Стоимость 1 дня питания в 2024 году составила 115,00 рублей.

Администрацией ОО ведется постоянная работа с фабрикой социального питания по вопросу выполнения натуральных норм питания детей, в предстоящем году данную работу необходимо усилить (показатель выполнения норм питания в 2024 г. остался на уровне предыдущего).

#### **Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства структурного подразделения «детский сад».**

Для обеспечения эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, социальными партнёрами, а также обеспечения открытости работы структурного подразделения «детский сад» организована работа официальной страницы структурного подразделения «детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог» в социальных сетях, электронной почты структурного подразделения, размещение локальных актов, регламентирующих деятельность структурного подразделения «детский сад», на официальном сайте МОУ «ООШ с. Крутой

Лог». Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при поступлении воспитанников в учреждение (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в структурном подразделении «детский сад», лицензией и т.д.), в ходе групповых и общих родительских собраний, организуемых в детском саду в соответствии с планом работы.

В организации соблюдаются права родителей (законных представителей) по предоставлению льгот и компенсационных выплат по оплате за присмотр и уход за детьми.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ, посещающих ОО, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее 50% размера такой платы на второго ребенка, не менее 70% размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми.

Ежемесячная компенсация части родительской платы рассчитывается, как соответствующий процент от среднего размера родительской платы согласно пункту 5 статьи 65 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Установлены льготы:

- неработающим родителям-инвалидам второй и первой группы, льгота в размере 50% от установленной родительской платы (Указ Президента от 02.10.1992.г. «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»),

- не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с туберкулезной интоксикацией (ч.3 ст. 65 Федерального закона от 29.12.2012.г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации), детьми участников специальной военной операции (в том числе погибших (умерших) в ходе ее проведения).

Основной задачей в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов. В связи с особыми обстоятельствами

в области в связи с СВО, взаимодействие с родителями чаще осуществлялось в дистанционном формате. В течение года организовывались

и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям, большая работа проводилась по вовлечению семьи в образовательный процесс.

Детский сад работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали **социальными партнерами** в деле воспитания и развития детей:

1. МБУК «РИМЦ Белгородского района» Крутоложский СДК;
2. Библиотека – филиал № 16 с. Крутой Лог;
3. ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району Белгородской области;
4. ТПМПК Белгородского района;
5. ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ».

В структурном подразделении «детский сад» ведется активная работа по установлению преемственности в организации работы дошкольного образования и начального общего: встречи с учителем, набирающим первый класс, занятия с учителем подготовительной подгруппы, в связи с ограничениями передвижений по открытой местности, проведением большей части образовательного процесса в дистанционном формате, запланированные экскурсии и посещение уроков в школе не проводились.

В течение года тесно сотрудничали с библиотекой: проводились экскурсии в библиотеку, выставки детских книг на базе библиотеки, литературные викторины, онлайн мероприятия.

Активно работали с местным ДК: устраивались конкурсные программы, театрализованные представления, праздники художественного творчества (некоторые мероприятия проходили в формате онлайн).

В рамках работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге в течение года организовывались выезды инспектора ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району в детский сад, совместно с которым проводились обучающие мероприятия и профилактические акции.

Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволяет оптимизировать образовательный процесс: удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость.

### **Обеспечение безопасности жизнедеятельности в структурном подразделении «детский сад»**

В структурном подразделении «детский сад» обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих учреждение (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В рамках обеспечения комплексной безопасности на территории детского сада проведен ряд мероприятий: детский сад оборудован системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией с выводом на пульт единой диспетчерской службы, тревожной кнопкой с выводом на пульт вневедомственной охраны (Росгвардия), охранной сигнализацией. Физическая охрана осуществлялась охранниками ООО ЧОО «ССК «Пуля», которые обеспечивают пропускной и внутриобъектный режим в организации.

В учреждении оформлен паспорт антитеррористической защищенности. Административным персоналом пройдено обучение по охране труда, противопожарной безопасности, гражданской обороне, все сотрудники прошли обучение по оказанию первой помощи.

В детском саду разработаны и планомерно реализуются планы мероприятий по профилактике ДДТТ, по охране жизни и здоровья воспитанников и персонала при возникновении различных чрезвычайных ситуаций, которые включают в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом. С сотрудниками и воспитанниками проводятся ежедневные тренировки по отработке действий при возникновении различных ЧС, в образовательный процесс включено проведение ежедневно «минутки безопасности» в рамках реализации «Блокнота безопасности».

Структурное подразделение «детский сад» регулярно принимает участие в ежегодном конкурсе «Зеленый огонек», где представляет свою комплексную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитанники детского сада в 2024 году стали призерами в номинации «Нулевой километр безопасности».

В целях привлечения внимания общественности к проблемам, связанным с обеспечением безопасности дорожного движения, формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, в организации функционирует «Родительский патруль», в состав которого входят родители воспитанников из всех возрастных групп. Работа членов «Родительского патруля» осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за использованием световозвращающих элементов в одежде воспитанников;
- контроль за соблюдением правил перевозки детей;
- контроль за соблюдением правил дорожного движения родителей с детьми по пути следования в детский сад и обратно.

Анализ мероприятий показал, что у воспитанников на одежде имеются светоотражающие элементы, при перевозке детей в личном автотранспорте родители используют детские удерживающие устройства в соответствии с возрастом и весом детей.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения. Отмечена целенаправленная работа педагогов по формированию основ безопасного поведения на дороге, в природе, а также

безопасности собственной жизнедеятельности. Актуальными формами работы с воспитанниками, их семьями стали совместные акции, организация развивающей предметно-пространственной среды, подготовка буклетов, памяток, участие в муниципальных конкурсах: «Зеленый огонек», «Зебрыта», «Неопалимая Купина», мероприятий в рамках профилактических операций «Внимание, дети!», «Операция «Каникулы».

Результативность работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в организации имеет положительную динамику: за три года не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

**Вывод:** Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение их безопасности, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

### 1.3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе создана система управления и контроля за учебно-воспитательным процессом. Школа функционирует на основе нормативно-правовых документов: Устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, годового календарного учебного графика, учебного плана, штатного расписания. Администрация школы имеет организационно-распорядительные документы. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа         | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Директор</b>             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Управляющий совет</b>    | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Педагогический совет</b> | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических</li> </ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Общее собрание работников</b> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 5 предметных школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО классных руководителей;
- МО специалистов коррекционно-развивающей работы.

Действует Общее собрание работников как высший орган самоуправления, в который входят учителя, родители, учащиеся.

В компетенцию Общего собрания входит:

- проводит работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования;
- вносит предложения об организации сотрудничества школы с другими образовательными и иными организациями;
- принимает локальные акты согласно Уставу;
- рассматривает и принимает проект Устава, изменения и дополнения в Устав;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- избирает представителей в Управляющий совет Учреждения;
- утверждает локальные акты Учреждения в соответствии со своей компетенцией.

В 2024 г. общее собрание работников проводилось 2 раза с соблюдением санитарно - эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления школы, на котором рассматриваются важные вопросы учебно-воспитательного процесса.

На заседаниях педсовета определяются основные направления образовательной деятельности; список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; содержание, формы и сроки аттестации учащихся, приступивших к обучению в школе в течение учебного года (при необходимости);

Педагогический совет осуществляет:

- аналитическую работу на основе достижений психолого-педагогической науки и практики образования;
- выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий;
- функционирование системы мониторинга;
- контроль реализации своих решений, соблюдения локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс;
- социальную защиту учащихся.

На заседаниях педагогического совета рассматриваются вопросы о направлении учащихся (с согласия законных представителей) при наличии медицинских показаний и при отсутствии результатов учебных достижений в государственные центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для определения целесообразности обучения указанных учащихся по соответствующей образовательной программе; заслушиваются отчеты педагогических работников; локальные акты, касающиеся образовательной деятельности; планы своей работы; компоненты содержания образования, профилей обучения и трудовой подготовки учащихся;

Педагогический совет принимает решения о:

- проведении промежуточной аттестации учащихся;
- допуске учащихся к итоговой аттестации;
- предоставлении обучающимся, имеющим соответствующие медицинские показания, возможности пройти итоговую аттестацию в щадящем режиме;
- переводе учащихся в следующий класс, или об оставлении их на повторное обучение;
- выдаче соответствующих документов об образовании;
- награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами.
- поддержании творческих поисков и опытно-экспериментальной работы педагогических работников;

Руководил работой педагогического совета, избранный председателем на 2024-2025 учебный год – директор МОУ «ООШ с. Крутой Лог».

В школе функционирует Управляющий совет. В компетенцию Управляющего совета входят:

- защита прав и законных интересов, обучающихся и родителей (законных представителей);
- принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т.п.).

Всего в 2024 г. проведено 6 заседаний Управляющего совета с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции.

Много производственных вопросов рассматривается на совещаниях при директоре: об итогах проверок по предметам, о работе с отстающими выпускниками и планировании дальнейшей работы с ними и др.

В школе действуют семинары учителей, классных руководителей и учителей-предметников, на которых утверждаются планы работы ШМО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, знакомятся с документацией по ФГОС, современными технологиями обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными и талантливыми учащимися. По результатам решений органов самоуправления, совещаний при директоре издаются приказы, а также по результатам внутренней системы оценки качества образования пишутся справки, на основании которых издаются приказы. Распорядительная деятельность находит свое отражение в приказах об организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности.

Соответствующий регламент работы школы позволяет администрации школы выстроить коллегиальный принцип управления коллективом, когда при единоначалии, принятия решений и ответственности учитываются интересы всего коллектива, структурных подразделений, органов самоуправления и, конечно же, каждого члена. Данный принцип управления способствует повышению ответственности всех участников образовательного процесса,

укреплению дисциплины.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы, имея в виду совокупность собственно образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Система управления в школе обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей. Администрация школы владеет в полной мере методами управления, обучающимися и педагогическим коллективом. Для нормального функционирования управленческой системы существует налаженная система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

#### **Выводы:**

1. По итогам 2024 года система управления МОУ «ООШ с. Крутой Лог» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. Действующая структура управления образовательной организацией (далее – ОО) соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу. Данная структура позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней образования и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

#### **Задачи:**

1. Продолжить дальнейшее обеспечение условий для устойчивого функционирования учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2. Обеспечивать оптимальные условия для самореализации обучающихся и педагогических работников.

3. Стимулировать творческую деятельность, поддерживать инициативу.

4. Развивать формы самоуправления, общественного контроля.

5. Задействовать новые социальные ресурсы в кадровой политике.

6. Внедрять высокие технологии в управленческие процессы.

## **1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1.4. 1. Содержание и качество подготовки обучающихся МОУ «ООШ с. Крутой Лог»**

МОУ «ООШ с. Крутой Лог» реализует следующие общеобразовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Соответствие и обновление образовательных стандартов
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Обеспечение условий для развития здоровья детей.
- Современная инфраструктура.
- Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

| <b>Виды программ</b>                                       | <b>Срок освоения</b> | <b>Уровень образования, получаемый по завершении обучения</b> | <b>Документ, выдаваемый по окончании обучения</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Основная образовательная программа дошкольного образования | 4 года               | Дошкольное образование                                        |                                                   |
| Программа начального общего образования                    | 4 года<br>1-4 классы | Начальное общее образование                                   |                                                   |
| Программа основного общего образования                     | 5 лет<br>5-9 классы  | Основное общее образование                                    | Аттестат об основном общем образовании            |

### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

| <b>Название образовательной программы</b>                                                                                                                                | <b>Численность обучающихся</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 68                             |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373           | 26                             |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 86                             |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,                                                                    | 48                             |

В декабре 2024 года в школе обучалось 228 учеников в 11 классах-комплектах. Из них:

- в 1-м классе: 26 учеников (1 класс-комплект);
- во 2-м классе: 23 ученика (1 класс-комплект);
- в 3-м классе: 19 учеников (1 класс-комплект);
- в 4-м классе: 26 учеников (1 класс-комплект);

Итого по уровню начального общего образования: 94 ученика в 4 классах-комплектах.

- в 5-м классе: 19 учеников (1 класс-комплект);
- в 6-х классах: 34 ученика (2 класса-комплекта);
- в 7-х классах: 33 ученика (2 класса-комплекта);
- в 8-м классе: 26 учеников (1 класс-комплект);
- в 9-м классе: 23 ученика (1 класс-комплект);

Итого по уровню основного общего образования: 134 учеников в 7 классах-комплектах.

Средняя наполняемость классов в школе – 22 ученика.

В соответствии с медицинскими показаниями индивидуальным обучением на дому в 2024 году было охвачено 2 обучающихся. Индивидуальное обучение на дому детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия, организовано в соответствии с нормативными документами. Такая форма обучения проводится на основании заключения лечебного учреждения и заявления родителей. Программы по общеобразовательным предметам для таких детей разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом интересов, индивидуальных способностей и состояния здоровья.

Главной функцией школы в современных реалиях является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2024 году были сосредоточены на:

- поддержке стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого уровня педагогического состава;
- проблемном анализе итогов каждой учебной четверти и проведение необходимых коррекционных мероприятий;
- контроле дозировки домашнего задания по всем предметам учебного плана;
- организации индивидуальной работы преподавателей-предметников с обучающимися, в том числе с резервом отличников и хорошистов, с обучающимися слабо мотивированными на учебу, обучающимися «группы риска»;
- информировании родителей, обучающихся и взаимодействии с ними.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

МОУ «ООШ с. Крутой Лог» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Мероприятия по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом № 371-ФЗ от 24.09.2022 МОУ «ООШ с. Крутой Лог» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-3-х классах начального общего образования и в 5-6-х классах основного общего образования.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 класса – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МОУ «ООШ с. Крутой Лог» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в преподавание учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «ООШ с. Крутой Лог» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 г.

в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа НОО для слабовидящих обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- задержка психического развития – 15 человек (6,5%)
- слабовидящие – 2 человека (0,8%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 человек (1,7 %)
- с тяжелыми нарушениями речи – 11 (4,8%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных классах, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе наглядные пособия, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства

сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, оздоровительный пришкольный лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования продолжается направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Программа воспитания реализуется в единстве учебной

и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти

в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Письмо солдату», новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», школьные ярмарки, дни открытых дверей, спортивные соревнования по

волейболу, акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», месячник военно-патриотического воспитания, Дни здоровья, торжественная линейка «Последний звонок».

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность».
- «Внеурочная деятельность».
- «Классное руководство».
- «Основные школьные дела».
- «Внешкольные мероприятия».
- «Организация предметно-пространственной среды».
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность».
- «Социальное партнёрство».
- «Профориентация».

• вариативные – «Детские общественные объединения», «Военно-патриотический клуб «Крылья Белогорья».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- дискуссионные площадки;
- импровизации.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ковальская Н.А. (1 класс), Карасева М.И. (3 класс), Варламова В.В. (4 класс), Рябцева А.В. (8 класс), Гольяпина П.А. (7 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «ООШ с. Крутой Лог» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб «Крылья Белогорья». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 12 общешкольных мероприятий, 22 единых классных часов, 16 акций гражданско-патриотической направленности.

С 2023 году в школе функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 16.01.2023). В состав ячейки вошли 54 обучающихся 2-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен старший вожатый Копылова Л.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» продолжает проводиться профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Тарасенко А.И.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Драчева М.Ю.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»;

- АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»;

- ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

- Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов профориентированных обучающихся 6–9-х классов.

Требуют корректировки и доработки такой модуль воспитательной программы как «Самоуправление». Организация самоуправления в школе носит формальный характер, в школе сформирован Совет обучающихся, однако, инициативы он не проявляет. Это связано, прежде всего, с отсутствием в штате школы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, который смог бы стимулировать и направлять деятельность старших школьников.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

– **Выводы:** Воспитательная деятельность в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включающие инвариантные и вариативные модули. Наиболее эффективно организована реализация инвариантных модулей «Организация предметно-пространственной среды», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия».

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 92 процента.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала восемь дополнительных общеразвивающих программ по пятерым направленностям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- естественнонаучное;
- туристско-краеведческое.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – учитель музыки Молчанова Т.И. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Крутоложские Орлы». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- настольные игры;
- лёгкая атлетика;
- футбол.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 142 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ООО, ФОП НОО и ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В 2024 скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «ООШ с. Крутой Лог».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Образовательный процесс учреждения направлен на поддержание гармоничного синтеза процессов обучения, развития и воспитания личности каждого обучающегося. Содержание подготовки обучающихся учитывает формирование предметных, метапредметных, личностных результатов по каждой дисциплине избранной ООП, а также развитие ключевых

компетенций обучающегося: учебных, социально-личностных, коммуникативных, личностно-адаптивных.

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг качества учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### **Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования**

| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 50 %                  | 59.11 %               | 59.72 %               |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

### **Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года:**

| Параллель                  | Всего учащихся | На "5" | На "5" и "4" | На "3" | Не успевают (двоечники) | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Степень обученности (СОУ), % | Средний балл |
|----------------------------|----------------|--------|--------------|--------|-------------------------|-----------------|--------------------|------------------------------|--------------|
| 1                          | 17             | 0      | 0            | 0      | 0                       | 0.00            | 0.00               | 0.00                         | 0.00         |
| 2                          | 25             | 12     | 11           | 2      | 0                       | 100.00          | 92.00              | 79.04                        | 3.72         |
| 3                          | 28             | 0      | 17           | 11     | 0                       | 100.00          | 60.71              | 53.00                        | 3.93         |
| 4                          | 16             | 2      | 9            | 5      | 0                       | 100.00          | 68.75              | 59.75                        | 3.91         |
| <b>ИТОГО по уровню НОО</b> | 86             | 14     | 37           | 18     | 0                       | 100.00          | 73.91              | 64.00                        | 3.84         |
| 5                          | 37             | 5      | 21           | 11     | 0                       | 100.00          | 70.27              | 60.54                        | 3.79         |
| 6                          | 33             | 5      | 13           | 15     | 0                       | 100.00          | 54.55              | 56.73                        | 3.76         |
| 7                          | 24             | 3      | 7            | 14     | 0                       | 100.00          | 41.67              | 52.17                        | 3.75         |
| 8                          | 23             | 4      | 5            | 14     | 0                       | 100.00          | 39.13              | 53.22                        | 3.52         |
| 9                          | 25             | 2      | 10           | 13     | 0                       | 100.00          | 48.00              | 52.32                        | 3.56         |
| <b>ИТОГО по уровню ООО</b> | 142            | 19     | 56           | 67     | 0                       | 100.00          | 52.82              | 55.61                        | 3.69         |

|                |     |    |    |    |   |        |       |       |      |
|----------------|-----|----|----|----|---|--------|-------|-------|------|
| Итого по школе | 228 | 33 | 93 | 67 | 0 | 100.00 | 59.72 | 58.35 | 3.75 |
|----------------|-----|----|----|----|---|--------|-------|-------|------|

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7,79 процента (в 2023– 61,04%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023-м – 17,5%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10,43 процента (в 2023-м– 42,74%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023-м – 17,5%).

### **Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса**

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» в дистанционном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 3 апреля 2024 г. № 219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» учащиеся МОУ «ООШ с. Крутой Лог» сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МОУ «ООШ с. Крутой Лог». Обучающиеся успешно сдали промежуточную аттестацию.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием

получили 2 человека, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

### **Результаты ВПР**

В 2024 году учащиеся МОУ «ООШ с. Крутой Лог» не принимали участие в Всероссийских проверочных работах.

#### **1.4.2. Содержание и качество подготовки воспитанников структурного подразделения «детский сад»**

Коллектив структурного подразделения «детский сад» осуществлял образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «детский сад» муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы дошкольного образования: «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой, и «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», под редакцией Е.А. Суховой. Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа «Алгоритмика» знакомит старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ ведется на основании утвержденных адаптированных образовательных программ, которые составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования») и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, (утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.ноября 2022 г.

Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь

и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения

к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность выстроена исходя из задач, определенных национальным проектом «Образование», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, исходя из особенностей контингента воспитанников, уровня профессиональной компетентности педагогов, запросов родителей (законных представителей).

**Воспитательная работа.** В учреждении реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются компонентом образовательной программы дошкольного образования.

Основная цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

#### **Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.**

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей ролью игровой деятельности. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Особое место было уделено организации условий для самостоятельной деятельности детей по их

выбору и интересам. При организации образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Формами организации педагогического процесса являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

В 2024 году в детском саду было предусмотрено проведение различных мероприятий в формате онлайн. Данные мониторинга участия в онлайн-мероприятиях свидетельствует о достаточной вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Педагоги стремились наполнить повседневную жизнь детей интересными мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной деятельности большое внимание уделялось созданию условий, способствующих социальному и эмоциональному благополучию.

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** включает:

- формирование основ социальных отношений;
- формирование основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- формирование безопасного поведения.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда способствовала обогащению представлений детей об окружающем мире, жизни людей, родном селе, стране, развитию социального опыта. При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых и сверстников, своей семье посредством включения детей в различные виды детской деятельности. В группах среднего и старшего дошкольного возраста педагоги активно включали в совместную деятельность проблемно-поисковые и практические ситуации, направленные на решение социально-нравственных вопросов, ознакомление детей с элементами народной культуры. В течение учебного года проведены тематические праздники, посвященные Осени, Рождеству, Светлому Христову Воскресению, Дню Победы, годовщине

Прохоровского сражения и др.

Одним из компонентов социально-коммуникативного развития является трудовое воспитание. Развивающая предметно-пространственная среда в группах выстроена с учетом данного компонента. В группах созданы условия для формирования представлений о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет, что способствует развитию детской активности, любознательности, воображения.

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности. В каждом игровом помещении группы в соответствии с ФГОС ДО оборудованы Центры дорожной безопасности, оснащенные: дидактическими, настольно-печатными играми по правилам дорожного движения, строительными конструкторами, моделями машин (легковые и грузовые, специальный транспорт: скорая помощь, пожарная машина и т.д.), строительная техника (кран, бульдозер, экскаватор и т.д.), игровыми полями, альбомами – раскрасками и др.

В рекреационной зоне оборудован центр безопасности, где наглядно проиллюстрированы основные правила дорожного движения, правила безопасности с огнем и правилами безопасности в природе.

Для проведения мероприятий по профилактике детского травматизма привлекались сотрудники ОГБДД УМВД России по Белгородскому району. В данном направлении организованы: конкурсы детских рисунков и плакатов, проведение практических занятий с детьми и педагогами, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения, проведение акций, организация работы Родительского патруля. Под руководством педагогов воспитанники принимали активное участие в мероприятиях, направленных на формирование безопасного поведения на дороге: конкурс «Зеленый огонек», «Зебрыта», интернет-челлендж «Пристегни самое дорогое», акции «Безопасное движение», «Соблюдая ПДД - не окажешься в беде!»

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. Структурное подразделение «детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог» за отчетный год сотрудничало со следующими социальными институтами детства: Крутологский сельский дом культуры, библиотека, Крутологский ОСВ, ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району. Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволяет оптимизировать образовательный процесс: удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области **«Познавательное развитие»** включает следующие

компоненты:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда была ориентирована на развитие любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов. В группах были оформлены мини-лаборатории, включающие предметы и оборудование, позволяющее детям как в совместной, так и самостоятельной деятельности обогащать ранее накопленный сенсорный опыт, использовать действия моделирующего характера, работать в соответствии с алгоритмами, развивать познавательно-исследовательский интерес.

Одним из направлений в реализации образовательной области «Познавательное развитие» является формирование элементарных математических представлений у детей. В младшей группе педагоги активно включали в совместную образовательную деятельность упражнения, игры, образовательные ситуации, направленные на умение детей пользоваться сенсорными эталонами, установление простейших связей и отношений с опорой на разные органы чувств. Организация образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста способствовала развитию у детей интереса

к познанию зависимостей между объектами, дети научились распознавать фигуры независимо от их пространственного расположения, измерять с помощью условной мерки, классифицировать предметы по определенным признакам, устанавливать пространственные отношения, работать с множествами и переносить эти умения в самостоятельную деятельность.

Для осуществления работы по экологическому воспитанию детей в ОО созданы необходимые условия. В группах ОО имеются оборудования и материалы для наблюдений, проведения опытно-экспериментальной деятельности, книги о живой и неживой природе, коллекции камней, ракушек, игры экологической направленности. На территории ДО дети имеют возможность закреплять полученные экологические знания, получать эстетическое удовольствие и совершенствовать трудовые навыки работая в огороде, цветнике, совершая путешествия по экологической тропе детского сада.

В области **речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- развитие связной речи;

- подготовка детей к обучению грамоте;
- формирование интереса к художественной литературе.

Работа по развитию речи интегрируется во все направления работы с детьми, проводится во взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя. В основном педагоги изучают в процессе ООД все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря, формирование элементарного осознания некоторых звуковых явлений, развитие связной речи.

Значительную роль в развитии гармоничной личности ребенка-дошкольника играет чтение художественной литературы, которое позволяет ребенку познавать прошлое, настоящее и будущее мира, учиться анализировать, при этом в нем закладываются нравственные и культурные ценности. В процессе чтения активизируется процесс познания, дети узнают много новых слов, закрепляются в пассивном словаре речевые обороты, расширяется кругозор ребенка, формируется воображение.

В области **художественно-эстетического развития** основными направлениями образовательной деятельности являются:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность;
- Театрализованная деятельность;
- Культурно-досуговая деятельность.

В ОО созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), детского творчества, приобщение к изобразительному искусству осуществлялось в рамках реализации образовательной области. Работа велась как в процессе организации непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. В течение года проводились конкурсы, развлечения, посещение музея и др. Постоянно проводились выставки детских работ. Дети осваивали нетрадиционные техники рисования. Много внимания уделялось изучению декоративно-прикладного искусства. Педагоги знакомили детей с различными жанрами живописи. Для организации конструктивной деятельности в группах представлены различные виды конструкторов в соответствии с возрастными особенностями, дети старшего дошкольного возраста могут самостоятельно найти способы сооружения той или иной постройки на основе схем, фотографий, словесной инструкции. Проявляют интерес к сооружению более сложных построек и использованию их в творческих играх (супермаркет, автозаправка и т.д.).

Музыкальное воспитание детей осуществляет музыкальный руководитель. В процессе ООД по музыкальному развитию дети знакомятся с произведениями мировой и национальной музыкальной культуры: слушают классическую музыку, знакомятся с произведениями народной музыки и

песенного фольклора (частушки, колядки, хороводные песни), знакомятся с различными жанрами музыкальных произведений (вальс, марш и пр.), знакомятся с различными музыкальными инструментами. Также развивают музыкальный слух и голос, приобретают певческие навыки, осваивают элементы танца и ритмопластики. Педагог создает условия для развития творческой активности детей: побуждает к самостоятельному сочинению танцев, игр, игре на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки).

Для реализации задач **физического развития** большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа включает: комплексы утренней гимнастики, непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию, физминутки, динамические часы, проведение подвижных игр, комплексы гимнастики после сна, работу с родителями. Налажен процесс организации закаливающих процедур. Работа воспитателей строится в соответствии с утвержденным режимом дня и планом оздоровительной работы. Активно используются такие методы закаливания, как: хождение по дорожкам здоровья, дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры, облегченная форма одежды

в группе, соблюдение температурного и санитарного режимов в группах.

Консолидация сил родителей и педагогов по укреплению и сохранению здоровья детей происходила посредством:

- проведения спортивных праздников и развлечений;
- размещения информации в родительских уголках по теме оздоровления и укрепления здоровья детей;
- обсуждения проблемы на родительских собраниях.

**Таким образом,** деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Педагогический мониторинг.** Для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга (связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздела III пункт 3.2.3.).

### **Сводная ведомость**

педагогического мониторинга за 2023-2024 учебный год

| № | Возрастные группы | Итоговый |
|---|-------------------|----------|
|---|-------------------|----------|

| п/п | Образовательные области              |         | Младшая группа          | Средняя группа          | Старшая группа               | показатель по саду (среднее значение) |
|-----|--------------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 1.  | Социально - коммуникативное развитие | октябрь | Ф-23<br>П- 42<br>И- 35  | Ф- 62<br>П- 36<br>И- 2  | Ф- 26,3<br>П-54,6<br>И- 19,1 | Ф-37<br>П-44<br>И-19                  |
|     |                                      | апрель  | Ф- 21<br>П- 66<br>И- 13 | Ф- 42<br>П- 58<br>И- 0  | Ф-49,3<br>П- 48,1<br>И- 5,3  | Ф- 50<br>П- 44,4<br>И- 5,5            |
| 2.  | Познавательное развитие              | октябрь | Ф- 16<br>П- 52<br>И- 32 | Ф- 40<br>П- 59<br>И- 1  | Ф- 20,3<br>П- 57<br>И- 22,7  | Ф-25<br>П-56<br>И-19                  |
|     |                                      | апрель  | Ф- 18<br>П- 70<br>И- 12 | Ф- 45<br>П- 51<br>И- 4  | Ф- 46,2<br>П- 48,1<br>И-5,7  | Ф- 44<br>П- 46<br>И- 10               |
| 3.  | Речевое развитие                     | октябрь | Ф- 5<br>П- 60<br>И- 35  | Ф- 23<br>П- 71<br>И- 6  | Ф- 11,3<br>П-50,4<br>И-38,3  | Ф-13<br>П-60<br>И-27                  |
|     |                                      | апрель  | Ф- 20<br>П- 65<br>И- 15 | Ф- 32<br>П- 56<br>И- 12 | Ф- 37,9<br>П- 47<br>И- 15,1  | Ф- 33<br>П- 51<br>И- 16               |
| 4.  | Художественно-эстетическое развитие  | октябрь | Ф- 3<br>П- 63<br>И- 34  | Ф- 29<br>П- 52<br>И- 19 | Ф-17,8<br>П-69,7<br>И- 12,5  | Ф-17<br>П- 61<br>И- 22                |
|     |                                      | апрель  | Ф- 18<br>П- 69<br>И- 13 | Ф- 29<br>П- 71<br>И- 0  | Ф- 48<br>П- 44,3<br>И- 7,8   | Ф- 38<br>П- 48<br>И- 14               |
| 5.  | Физическое развитие                  | октябрь | Ф-6<br>П- 54<br>И- 40   | Ф- 38<br>П- 47<br>И- 15 | Ф- 35,5<br>П- 44<br>И- 20,5  | Ф-27<br>П-48<br>И-25                  |
|     |                                      | апрель  | Ф- 17<br>П- 51<br>И- 32 | Ф- 45<br>П- 49<br>И- 6  | Ф- 48<br>П- 48,5<br>И- 3,5   | Ф- 39<br>П- 47<br>И- 14               |

#### Оценка уровня развития:

Ф – требуются фронтальные формы работы

П - требуются подгрупповые формы работы

И- требуются индивидуальные формы работы

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

#### Результаты коррекционно-развивающей работы

В структуру образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы», в котором раскрывается система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения в речевом развитии, детей с задержкой психического развития.

Штат специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую помощь, укомплектован: Гладышко Н.В. - учитель-логопед, учитель-дефектолог, Чавршян А.Г. - педагог-психолог.

Количество детей с ОВЗ по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по состоянию на 31.12.2024 г. – 14 человек.

Для организации коррекционно-развивающей помощи разработаны: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

### ***Результаты коррекционной работы***

|                                                                                                             |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Количество детей, имеющих заключение ТПМПК и нуждающихся в помощи                                           | 14                                                                                                     |
| Количество детей, имеющих заключение ППк и нуждающихся в помощи                                             | 6                                                                                                      |
| Охвачено коррекционной помощью                                                                              | 14 - ОВЗ, 6 ФФНР;                                                                                      |
| Динамика детей, получающих коррекционную помощь на конец календарного года                                  | Положительная-13детей с ОВЗ, 6 ФФНР;<br>Волнообразная – 0;<br>Незначительная – 1;<br>Отрицательная - 0 |
| % детей, выведенных в связи с устранением нарушений, от общего числа детей, получающих коррекционную помощь | В мае 2024 г. отчислены: 10 детей, из них: 1 с исправленной речью, 9 в связи с уходом в школу.         |
| Детей, направленных ПП(к) в 2024 г. на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию             | Всего направлено за 2024 г. – 19 детей, из них 9 повторно в связи с контрольным сроком и 10 первично.  |

Коррекционная работа в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» структурное подразделение «детский сад» осуществлялась на основе координации работы всех служб детского сада. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, развитие познавательных процессов.

### **Участие обучающихся в смотрах-конкурсах, акциях.**

Педагоги большое внимание уделяли развитию индивидуальных творческих способностей воспитанников, совместно с детьми являлись постоянными участниками смотров-конкурсов, фестивалей различного уровня.

*Результативность участия воспитанников структурного подразделения  
«детский сад» в конкурсах 2024г.*

| №<br>п/п | Название конкурса                                                                                                               | Уровень       | Результативность                                                                                                                                      | Ответственные<br>педагоги                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Областной конкурс «ТЕХНОоткрытие» для детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященный лётчику-космонавту Ю.А.Гагарину | региональный  | Астахова Варя,<br>Пучков Данил,<br>Островерхова Полина,<br>Шербеков Данил,<br>участники                                                               | Островерхова О.С<br>Шульц И.Ю.<br>Мухортова М.Н.<br>Пучкова М.Г                  |
| 2        | Районный конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»                                                              | муниципальный | Островерхова Полина- 1 место<br>Антипова Милана-1 место,<br>Жихарева София-3 место<br>Спалыгина Полина,<br>участник                                   | Островерхова О.С<br>Чавршян А.Г.<br>Шульц И.Ю.<br>Пучкова М.Г.                   |
| 3        | Муниципальный конкурс «Мир глазами детей»»                                                                                      | муниципальный | Малышенко Диана,<br>Кременской Федор,<br>Чикин Артем -<br>уаистики                                                                                    | Мухортова М.Н.                                                                   |
| 4        | Районная акция «Зебрята»                                                                                                        | муниципальный | Кривонос Варвара,<br>Жихарева София,<br>Островерхова Полина,<br>Чикин Артем,<br>Кременской Федор ,<br>Малышенко Диана,<br>Пучков Данил -<br>участники | Шульц И.Ю.<br>Пучкова М.Г.<br>Островерхова О.С<br>Чавршян А.Г.<br>Мухортова М.Н. |
| 5        | Муниципальный конкурс «Новогодний серпантин»                                                                                    | муниципальный | Астахова Варвара -<br>участник                                                                                                                        | Гладышко Н.В.                                                                    |
| 6        | Муниципальный конкурс «Зеленый огонек»                                                                                          | муниципальный | Меликов Максим-<br>лауреат,<br>Гороховецкий Вадим- призер,<br>Масленникова Злата- лауреат,<br>Рябой Виолетта-<br>лауреат.                             | Чавршян А.Г.<br>Мухортова М. Н.<br>Шульц И.Ю.                                    |
| 7        | Муниципальный конкурс «Праздник эколят»                                                                                         | муниципальный | Воспитанники средней группы – 2 место                                                                                                                 | Мухортова М.Н.                                                                   |
| 8        | Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»                                                                                       | муниципальный | Чикин Артем,<br>Стадник Юрий,<br>Морозов Илья,<br>Морозова Александра<br>Анохин                                                                       | Шульц И.Ю.<br>Мухортова М.Н.<br>Пучкова М.Г.<br>Гладышко Н.В.                    |

|    |                                                                                                       |               |                                                                                                                                                            |                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       |               | Александр -<br>участники                                                                                                                                   |                                                                    |
| 9  | Муниципальный этап<br>областного конкурса<br>«Подходы к отходам»                                      | муниципальный | Москаленко Сергей,<br>Антипова Милана-<br>3 место<br><br>Жихарев Павел,<br>Коваленко<br>Тимофей,<br>Лавринова Таисия,<br>Масленникова<br>Злата - участники | Шульц И. Ю.<br>Чавршян А. Г.<br><br>Пучкова М.Г.<br>Мухортова М.Н. |
| 10 | Муниципальный<br>конкурс «Еду, знаю,<br>соблюдаю»                                                     | муниципальный | Воспитанники<br>младшей группы-<br>призеры<br>Воспитанники<br>младшей и средней<br>группы-лауреаты                                                         | Шульц И. Ю.<br>Пучкова М.Г.<br>Мухортова М.Н.                      |
| 11 | Районный конкурс-<br>выставка «Профессия<br>строителя глазами<br>детей, посвященный<br>Дню строителя» | муниципальный | Островерхова<br>Полина,<br>Кременской Федор -<br>участники                                                                                                 | Шульц И.Ю.<br>Чавршян А. Г.                                        |
| 12 | Муниципальный<br>конкурс «Кулинарное<br>путешествие по родной<br>стране»                              | муниципальный | Ким Владислав,<br>Халбеков Имрон-<br>участники                                                                                                             | Пучкова М.Г.<br>Мухортова М.Н.                                     |
| 13 | Муниципальный<br>конкурс - фестиваль<br>детского творчества<br>«Радость души моей!»                   | муниципальный | Жихарев Павел,<br>Морозова<br>Александра,<br>Островерхова<br>Полина- участники                                                                             | Пучкова М.Г.<br>Шульц И. Ю.<br>Мухортова М.Н.                      |
| 14 | Районный конкурс<br>рисунков<br>«Мы - семья!»                                                         | муниципальный | Островерхова<br>Полина-3 место<br><br>Шеенко Виктория<br>Коваленко Тимофей<br>Тиличкин<br>Константин-<br>участники                                         | Шульц И. Ю.<br><br>Гладышко Н.В.<br>Мухортова М.Н.<br>Пучкова М.Г. |
| 15 | Муниципальный<br>конкурс «Родной<br>природы красота»                                                  | муниципальный | Гороховецкий<br>Вадим-3 место<br>Пучков Данил,<br>Михайличенко<br>Яков,<br>Стадник Юрий-<br>участники                                                      | Мухортова М.Н.<br><br>Пучкова М.Г.<br>Чавршян А. Г.<br>Шульц И. Ю. |
| 16 | VIII Региональный<br>конкурс технического<br>творчества «Юный<br>техник»                              | региональный  | Малышенко Диана-<br>2 место                                                                                                                                | Мухортова М.Н.                                                     |

В 2024 году наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах, акциях различных уровней. Отмечена положительная работа с детьми с ОВЗ в данном направлении.

### **Реализация рабочей программы воспитания**

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Воспитательная система детского сада охватывает весь педагогический процесс, интегрируя образовательные занятия, игровую деятельность детей и их общение со всеми участниками образовательного процесса. Воспитательные задачи были реализованы в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания является создание воспитывающей среды. Созданная в детском саду среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Созданы развивающие образовательные центры в холлах: «Моя малая Родина», «Бессмертный полк», «Безопасность», «Эколята – защитники природы», «Космос», мини-музей русского быта, в группах оформлены центры патриотического воспитания, в которых представлены государственные символы, тематические материалы, знакомящие с событиями региона, села, открытки, альбомы, подборка художественной литературы краеведческой направленности. В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы в ДОО были проведены наиболее значимые мероприятия:

- акции «Доброе сердце разделит боль», «Письмо солдату», «Покормим птиц зимой», «Зажги синим», «Бессмертный полк», воспитанники приняли участие в благотворительном марафоне «Белый цветок»;
- тематических мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека, Дню народного единства, Дню матери, Дню инвалидов, Дню России, Дню флага, Дню защитников Отечества, Дню Победы и др.

В рамках приобщения к культурному наследию были проведены фольклорные праздники, экскурсии в мини-музей народного быта.

С целью формирования у детей интереса к профессиям родителей проведены виртуальные экскурсии, оформлен групповой альбом «Профессии родителей», активно применялась технология «Гость группы».

В рамках формирования основ безопасного поведения на дороге проведены акции Родительского патруля, целевые профилактические мероприятия «Внимание, дети!», «Каникулы»

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, во взаимодействии педагогов ДОО, родителей (законных представителей) с использованием разнообразных форм и методов. Отмечена

положительная динамика в реализации таких направлений воспитания как патриотическое, трудовое, экологическое.

**Таким образом,** можно отметить, что деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, ведется планомерная и систематическая работа по освоению образовательных программ дошкольного образования.

#### **Перспективы развития:**

- создание развивающей предметно-пространственной среды как в помещениях, так и на территории детского сада в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;
- тесное взаимодействие с родителями, направленное на повышение их компетенции в вопросах воспитания и развития детей, вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс.

### **1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

#### **1.5.1. Организация учебного процесса в МОУ «ООШ с. Крутой Лог»**

Организация учебного процесса в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9 х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2024-2025 учебном году школа:

1. Уведомила Управление образования Белгородского района о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ИКОП «Сферум»;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Учебный план начального общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

1. формирование гражданской идентичности обучающихся;
2. приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
3. готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
4. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
5. личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Расписание учебных занятий на 2024-2025 учебный год с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции прошло процедуру согласования на заседании профсоюзного комитета и утверждено приказом директора школы, соответствует режиму работы МОУ «ООШ с. Крутой Лог», и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **1.5.2. Организация учебного процесса в структурном подразделении «детский сад»**

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания (средняя и старшая группы) и 10,5 часового пребывания (младшая группа).

Режим работы Учреждения с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут. Выходные - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

**Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки** для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с требованиями и показателями организации образовательного процесса и режима дня согласно СанПиНу 1.2.3685-21:

| Показатель                                                                                            | Возраст                                                                                 | Норматив                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>                                             |                                                                                         |                                                                                                                          |
| Начало занятий не ранее                                                                               | все возрасты                                                                            | 8.00                                                                                                                     |
| Окончание занятий, не позднее                                                                         | все возрасты                                                                            | 17.00                                                                                                                    |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет<br>от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br>от 6 до 7 лет     | 10 минут<br>15 минут<br>20 минут<br>25 минут<br>30 минут                                                                 |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет<br>от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br><br>от 6 до 7 лет | 20 минут<br>30 минут<br>40 минут<br>50 минут или 75 минут<br>при организации 1 занятия<br>после дневного сна<br>90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | все возрасты                                                                            | 10 минут                                                                                                                 |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     | все возрасты                                                                            | 2-х минут                                                                                                                |
| <b>Показатели организации режима дня</b>                                                              |                                                                                         |                                                                                                                          |
| Продолжительность ночного сна не менее                                                                | 1-3 года<br>4-7 лет                                                                     | 12 часов<br>11 часов                                                                                                     |
| Продолжительность дневного сна, не менее                                                              | 1-3 года<br>4-7 лет                                                                     | 3 часа<br>2,5 часа                                                                                                       |
| Продолжительность прогулок, не менее                                                                  | для детей до 7 лет                                                                      | 3 часа в день                                                                                                            |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее                                                     | все возраста                                                                            | 1 час в день                                                                                                             |
| Утренний подъем, не ранее                                                                             | все возраста                                                                            | 7 ч 00 минут                                                                                                             |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее                                                         | до 7 лет                                                                                | 10 минут                                                                                                                 |

Образовательная деятельность с детьми раннего и младшего возраста (от 2-4 лет) организуется в первую половину дня, деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности

статического характера проводятся физкультурные минутки. При соответствующих погодных условиях и реализуемой тематике допустимо осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 20/30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, предусмотрено проведение физкультминуток, физпауз, минуток релаксации. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник-четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в схеме распределения образовательной деятельности.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей по возможности выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна перед уходом детей домой.

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в младшей разновозрастной группе – 10 - 15 мин.,
- в средней разновозрастной группе - 20 мин.,
- в старшей разновозрастной группе – 25-30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

При построении образовательного процесса учитывается принцип

интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно-тематического планирования.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

### **Режим дня в структурном подразделении «детский сад»**

#### **Холодный период года**

| Вид деятельности<br>группа                                                                             | младшая<br>разно-<br>возрастная | средняя<br>разно-<br>возрастная | старшая<br>разно-<br>возрастная |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Прием, осмотр, игры, прогулка                                                                          | 7.30-8.20                       | 7.00-8.20                       | 7.00-8.20                       |
| Утренняя гимнастика                                                                                    | 8.20-8.30                       | 8.20-8.30                       | 8.20-8.30                       |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                         | 8.30-8.50                       | 8.30-8.50                       | 8.30-8.50                       |
| Подготовка к занятиям                                                                                  | 8.50-9.00                       | 8.50-9.00                       | 8.50-9.00                       |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-10.00                      | 9.00-10.25                      | 9.00-10.40                      |
| Самостоятельная деятельность, игры                                                                     | 10.00-10.15                     | 10.25-10.40                     | -                               |
| Второй завтрак                                                                                         | 10.15-10.20                     | 10.40-10.50                     | 10.40 -<br>10.50                |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                        | 10.20-11.50                     | 10.50-12.10                     | 10.50-12.20                     |
| Возвращение с прогулки, игры                                                                           | 11.50- 12.00                    | 12.10-12.20                     | 12.20-12.30                     |
| Подготовка к обеду, обед                                                                               | 12.00-12.30                     | 12.20-12.50                     | 12.30-13.00                     |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                         | 12.30-15.30                     | 12.50-15.30                     | 13.00-15.30                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры, игры                                     | 15.30-15.40                     | 15.30-15.40                     | 15.30-15.40                     |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник                                                             | 15.40- 16.00                    | 15.40-16.00                     | 15.40-16.00                     |
| Занятия (при необходимости)                                                                            | -                               | -                               | 16.00-16.30                     |

|                                                                                       |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                              | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.30-18.00 | 16.30-19.00 | 17.00-19.00 |

**Теплый период года**

| Вид деятельности<br>группа                                                                                   | младшая<br>разно-<br>возрастная | средняя<br>разно-<br>возрастная | старшая<br>разно-<br>возрастная |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) на участке | 7.30-8.30                       | 7.00-8.30                       | 7.00-8.30                       |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                               | 8.30-9.00                       | 8.30-9.00                       | 8.30-9.00                       |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                           | 9.00-9.20                       | 9.00-9.20                       | 9.00-9.20                       |
| Второй завтрак                                                                                               | 10.30-10.40                     | 10.30-10.40                     | 10.30-10.40                     |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                                 | 9.20-12.00                      | 9.20-12.00                      | 9.20-12.00                      |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                     | 12.00-12.30                     | 12.00-13.00                     | 12.00-13.00                     |
| Подготовка ко сну, сон                                                                                       | 12.30-15.30                     | 13.00-15.30                     | 13.00-15.30                     |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                                             | 15.30-15.40                     | 15.30-15.40                     | 15.30-15.40                     |
| Полдник                                                                                                      | 15.40-16.00                     | 15.40-16.00                     | 15.40-16.00                     |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                     | 16.00-16.30                     | 16.00-16.30                     | 16.00-16.30                     |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой                              | 16.30-17.00                     | 16.30-19.00                     | 16.30-19.00                     |

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОП ДО п.24.1)</b><br>(основные компоненты)                                                                                                    |                                          |                                                                         |                                                                 |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                               | 2                                        | 3                                                                       | 4                                                               |                                                                        |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности                                                                                                      | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей                                      | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы          |                                                                        |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОП ДО п.24.1)</b><br>(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)<br>(этапы формирования самостоятельности) |                                          |                                                                         |                                                                 |                                                                        |
| 1                                                                                                                                                                               | 2                                        | 3                                                                       | 4                                                               | 5                                                                      |
| совместная деятельность педагога с                                                                                                                                              | совместная деятельность ребенка с        | <b><u>совместная деятельность</u></b><br><b><u>группы детей под</u></b> | <b><u>совместная деятельность</u></b><br><b><u>детей со</u></b> | <b><u>самостоятельная, спонтанно</u></b><br><b><u>возникающая,</u></b> |

|                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u> | педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u> | <u>руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u> | <u>сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | <u>совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| в утренний отрезок времени<br>(ФОР ДО п. 24.10)                                                                                                              | во второй половине дня<br>(ФОР ДО п.24.16)                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)          | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)      |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)            | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)                                    |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых                                                                                                 | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое                                                                                                    |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)                                                      | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее                                    |
| индивидуальная работа с детьми в                                                                                                                             | слушание и исполнение музыкальных                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| соответствии с задачами разных образовательных областей                                                                                                                                                                        | произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации                                                                                                           |                                                                       |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)                                                                                                                                | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого             |                                                                       |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)                                                                                     | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям                                                                                                              |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                | работа с родителями (законными представителями)                                                                                                                                          |                                                                       |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| занятие<br>(ФОП ДО п.24.11, п.24.12)                                                                                                                                                                                           | культурные практики<br>(ФОП ДО п.24.18-24.22)                                                                                                                                            |                                                                       |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их                                                                                                                                                                         | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня                                                                                                                  |                                                                       |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно     | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности |                                                                       |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими                                                                                                                        | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность                               |                                                                       |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика<br>(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, детский досуг)                                                                   | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
|                                                                                                                                                                                                                                | продуктивная практика<br>(творческая мастерская, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность)                                                                                    | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)     |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс                        | познавательно-исследовательская практика<br>(сенсорный и интеллектуальный тренинг)                                                                                                       | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)          |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сотворчества, содействия, сопереживания                                                                                                                                                                                                   | коммуникативная практика (ситуации общения)                                                                                                                                                       | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)                                                                                |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21                                                                 | чтение художественной литературы (литературная гостиная)                                                                                                                                          | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                           | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| в игре (ФОО ДО п.24.5.-24.8)                                                                                                                                                                                                              | на прогулке (ФОО ДО п.24.15)                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности                                                                                                                                  | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней                                               |                                                                                                                                                              |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации                                                   | экспериментирование с объектами неживой природы                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                           | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей                                                                    |                                                                                                                                                              |
| выполняет различные функции:<br>-обучающую;<br>-познавательную;<br>-развивающую;<br>-воспитательную;                                                                                                                                      | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)                                                                                                               |                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -социокультурную;<br>-коммуникативную;<br>-эмоциогенную;<br>-развлекательную;<br>-диагностическую;<br>-психотерапевтическую;<br>-другие                                                                                                   | элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО                                                                        |
| выступает как:<br>-форма организации жизни и деятельности детей;<br>-средство разностороннего развития личности ребенка;<br>-метод или прием обучения;<br>-средство саморазвития;<br>-самовоспитания;<br>-самообучения;<br>-саморегуляции | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа<br>проведение спортивных праздников (при необходимости)             |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании                                                                                                                                                              | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |

Таким образом, образовательный процесс в структурном подразделении «детский сад» спроектирован с учетом требований действующих нормативных документов, индивидуальных и возрастных особенностей детей, региональных, климатических условий, на адекватных возрасту формах работы.

## 1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### 1.6.1. Востребованность выпускников МОУ «ООШ с. Крутой Лог»

| Год выпуска | Всего | Поступили в профессиональную ОО | Перешли в 10-й класс другой ОО | Не продолжили обучение |
|-------------|-------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| 2022        | 22    | 22                              | 0                              | 0                      |
| 2023        | 18    | 18                              | 0                              | 0                      |
| 2024        | 25    | 22                              | 3                              | 0                      |

#### Готовность выпускников к продолжению образования и труду

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2024 году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9 класса.
- Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.

- Оформление информационных стендов по учебным заведениям города Белгорода.
- Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и факультативов.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение экскурсий в учебные заведения и на предприятия города Белгорода
- Для определения уровня готовности учащихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9-ых классов в учебные заведения, личностная зрелость выпускников школы.

### **1.6.2. Востребованность выпускников структурного подразделения «детский сад»**

Усилия педагогов ДО совместно с педагогом-психологом в течение года были направлены на формирование физической и психологической готовности детей к обучению в школе: личностной готовности, интеллектуальной готовности, выработки устойчивости произвольного поведения. Сравнительный анализ мониторинга готовности детей к школе на начало и конец учебного (2022-2023) года позволяет увидеть достигнутые результаты работы в данном направлении:

| <b>Период</b> | <b>Количество выпускников</b> | <b>Готов</b> | <b>Условно готов</b> | <b>Условно не готов</b> | <b>Не готов</b> |
|---------------|-------------------------------|--------------|----------------------|-------------------------|-----------------|
| начало года   | 20                            | 3(15 %)      | 5 (25 %)             | 5 (25%)                 | 7 (35%)         |
| конец года    | 20                            | 9 (45%)      | 5 (25%)              | 3 (15 %)                | 3(15%)          |

Диагностика ставила своей целью изучение степени готовности детей группы к школьному обучению через оценку развития 4 компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В течение года с детьми, условно готовыми и не готовыми к обучению, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие интеллектуальной сферы, групповые занятия на развитие мотивационной и социально-психологической сферы.

По результатам диагностики были получены следующие данные:

| Показатели<br>Уровни | Мотивационная сфера |     | Интеллектуальная сфера |     | Психофизиологическая сфера |     | Произвольная сфера |     |
|----------------------|---------------------|-----|------------------------|-----|----------------------------|-----|--------------------|-----|
|                      | чел.                | %   | чел.                   | %   | чел.                       | %   | чел.               | %   |
| Высокий              | 10                  | 50% | 8                      | 40% | 8                          | 40% | 10                 | 50% |
| Средний              | 6                   | 30% | 8                      | 40% | 8                          | 40% | 7                  | 35% |
| Низкий               | 4                   | 20% | 4                      | 20% | 4                          | 20% | 3                  | 15% |

В основном все выпускники структурного подразделения «детский сад» поступают в 1 класс МОУ «ООШ с. Крутой Лог», очень редко в средние образовательные школы п. Разумное. Из 20 выпускников в 2024 году в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» поступили 16 детей, в МОУ «Разуменская СОШ № 2» - 1 ребенок, 3 ребенка выехали за пределы Белгородской области.

## 1.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 1.7.1 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения МОУ «ООШ с. Крутой Лог»

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 23 педагога, из них 4 – внутренних совместителей. Из них три человека имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 5 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «ООШ с. Крутой Лог» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МОУ «ООШ с. Крутой Лог» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – первую квалификационную категорию;

- 9 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечный фонд составляет 12279 экземпляров, в том числе:

- Художественная и методическая литература - 389 экз.
- Учебники - 9962 экз.
- Книг обеспеченность - 7,8
- Книговыдача учебников составила -8775 экз.
- Книговыдача методической и художественной литературы - 507экз.
- Число посещений - 650
- Приобретено за учебный год:
- Учебников - 2233 экз.
- Художественной литературы - 35 экз.
- Пополнение фонда художественной литературой - 5%.
- Пополнение фонда учебников - 23 %.
- Обеспеченность учебниками - 100%.

Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и т.д. 5 компьютеров библиотеки подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Основная задача информатизации в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» - повышение качества образования. Информатизация образования включает в себя информатизацию процесса управления и информатизацию образовательного процесса.

### **1.7.2 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения МОУ «ООШ с. Крутой Лог» в структурном подразделении «детский сад»**

Сведения о педагогических работниках

| <b>Показатель</b>                                      | <b>Кол-во</b>           | <b>%</b> |
|--------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 7                       | 100      |
| Всего педагогических работников:<br>Из них:            |                         |          |
| - воспитатель                                          | 5                       | 100      |
| - музыкальный руководитель                             | 1                       | 100      |
| - учитель-логопед                                      | 1                       | 100      |
| -учитель-дефектолог                                    | (внутр. совместит.)     | 100      |
| - педагог-психолог                                     | (внутренний совместит.) | 100      |
| - инструктор по физической культуре                    | внутр. совместитель     | 100      |
| Вакансии (указать должности)                           | нет                     | 0        |
| -                                                      |                         |          |

|                                                                                            |                                                  |     |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----|------|
| Образовательный ценз педагогических работников                                             | - с высшим образованием                          | 6   | 86   |
|                                                                                            | - с незак. высшим образованием                   | 1   | 14   |
|                                                                                            | - со средним специальным образованием            | 0   | 0    |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень                                           | - кандидата наук                                 | нет | 0    |
|                                                                                            | - доктора наук                                   |     |      |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию                                | - всего                                          | 5   | 71,4 |
|                                                                                            | - высшую                                         | 4   | 57   |
|                                                                                            | - первую                                         | 1   | 14,3 |
|                                                                                            | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 0   | 0    |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы                                          | 1-5 лет                                          | 2   | 28,5 |
|                                                                                            | 5-10 лет                                         | 1   | 14,3 |
|                                                                                            | 10-20 лет                                        | 4   | 57   |
|                                                                                            | свыше 20 лет                                     | 0   | 0    |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель                               |                                                  | нет | 0    |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания |                                                  | нет | 0    |

### Инновационная деятельность

В 2024 году деятельность коллектива детского сада была направлена на раннюю профориентацию дошкольников. С этой целью в детском саду были организованы и проведены следующие мероприятия:

- проведена оценка условий структурного подразделения «детский сад» для формирования представлений детей о профессиях взрослых;
- организовано пополнение развивающей среды материально-техническим оборудованием и методическими материалами;
- проведен смотр-конкурс среди педагогов «Лучшая организация развивающей среды группы по ранней профориентации дошкольников»;
- организована работа с педагогами структурного подразделения «детский сад» по повышению их профессиональной компетентности в вопросах ранней профориентации дошкольников, проведен практико-ориентированный семинар «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешной социализации»;
- включена в вариативную часть образовательной программы структурного подразделения «детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог» парциальная образовательная программа дошкольного образования

«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой, один из разделов которой направлен на раннюю профориентацию дошкольников;

- организован процесс образовательной деятельности с дошкольниками по формированию представлений о профессиях взрослых в форме игры как в организованной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей в течение дня;

- налажено взаимодействие с родителями по формированию у детей представлений о профессиях взрослых, активно применялась технология «Гость группы» (родители принимали участие в образовательном процессе как очно, так и дистанционно, предоставляя видеоролики, снятые на своем рабочем месте, повествующие о деятельности родителя).

В 2024 г. педагоги детского сада продолжили активно внедрять в образовательную деятельность с воспитанниками доброжелательные технологии: «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», технологию «виртуального участия ребенка в детском саду».

В 2024 году в образовательный процесс начали внедрять парциальную программу «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет». Для качественной реализации данной программы педагоги старшей группы прошли обучение по реализации программы, детский сад был оснащен 10 планшетами для занятий с детьми.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовать приобретенные знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось

на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение структурного подразделения «детский сад»**

Библиотечный фонд детского сада представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО, АОП ДО. Укомплектованность УМК в соответствии с ФГОС ДО по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования составило – 80%.

Для реализации образовательной деятельности структурным подразделением «детский сад» в течение 2024 года была приобретена учебно-методическая литература, наглядные пособия, дидактические материалы по основным направлениям и областям ОП ДО за счет бюджетных

средств  
на общую сумму 46 400,00 р.

### **Информационно-образовательная среда:**

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья воспитанников.

В детском саду 100 % педагогических и руководящих работников образовательного учреждения компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ. В учреждении имеется 3 компьютера (1 из них с точкой доступа в ИНТЕРНЕТ) для работы административного и педагогического персонала. Для занятий детей – 10 планшетов.

В учреждении функционирует электронная почта. Обеспечена информационная поддержка педагогов, родителей (законных представителей) посредством размещения актуальной информации в созданных родительских чатах. Ведется официальная страничка структурного подразделения «детский сад» в социальных сетях, где регулярно размещается актуальная информация о деятельности детского сада, проводимых и планируемых мероприятиях, информация для родителей по организации безопасной жизнедеятельности детей и взрослых, профилактике заболеваний и т.п., на сайте МОУ «ООШ с. Крутой Лог» размещаются локальные акты, регламентирующие деятельность структурного подразделения «детский сад».

**Вывод:** Структурное подразделение «детский сад» укомплектовано кадрами полностью, коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и над повышением имиджа детского сада, в детском саду имеется необходимое учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Перспективы развития:**

- продолжать совершенствовать педагогическую и профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;
- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов посредством участия в инновационной и проектной деятельности на муниципальном и региональном уровнях;
- приобретение компьютерного оборудования с целью использования в организации образовательного процесса;
- пополнение и обновление методической литературы и наглядно-дидактического материала в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

## **1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **1.8.1 Материально-техническая база МОУ «ООШ с. Крутой Лог»**

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют:

- учебные классы - 22, в т.ч.:
- компьютерный класс - 2
- кабинеты начальных классов - 4
- предметные кабинеты - 16
- лаборантские - 4
- библиотека - 1
- техническая мастерская - 2
- кабинет обслуживающего труда - 1
- актовый зал - 1
- столовая с обеденным залом - 1

Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка, технологии обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, кабинеты физики, химии, математики, информатики - интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

Всего в школе 165 персональных компьютеров, использующихся в учебных целях. 100% кабинетов начальной школы и учебных кабинетов основной школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет. Материально-техническая база МОУ «ООШ с. Крутой Лог» обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательной деятельности к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Компьютеры подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет.

МОУ «ООШ с. Крутой Лог» является одним из участников государственной программы «Доступная среда», направленной, в том числе, и на создание условий для совместного обучения и социального взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, и лиц, не имеющих нарушений развития. Для использования инвалидами и лицами с ОВЗ учебных кабинетов школы имеются в наличии интерактивные доски, универсальный цифровой планшет для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специализированные системы с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации предусмотрен специально оборудованный санузел.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, и др. Благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

#### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, актовый зал. Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, современными учебно-наглядными пособиями.

### **1.8.2 Материально-техническая база структурного подразделения «детский сад»**

В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО (п. 3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования) материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в структурном подразделении «детский сад» соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, групп, а также территории, которая приспособлена для реализации Образовательной программы, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей развития воспитанников.

Структурное подразделение «детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог» расположено в здании административно-культурного центра с. Крутой Лог

совместно с другими социальными организациями: администрацией Крутологского с/п, библиотекой, домом культуры с. Крутой Лог. Общая площадь зданий и помещений детского сада составляет 773 кв.м., из них 3 групповые ячейки (раздевалка, групповая, комнаты, спальни) – 390 кв.м. спортивно-музыкальный зал – 56 кв.м, кабинет учителя-логопеда - 1 (7 кв.м.), кабинет педагога-психолога 1 (15 кв.м.), медицинский блок (25 кв.м.). А также имеются блоки бытового назначения (прачечная, гладильная, пищеблок, кладовая, овощехранилище).

В группах имеется в наличие учебно-игровое оборудование для:

- развития игровой деятельности детей;
- формирования элементарных математических представлений;
- развития речи и ознакомления с окружающим миром;
- развития эмоциональной, волевой и социальной культуры дошкольника;
- формирования физической культуры и здоровья;
- формирования музыкальной культуры;
- развития изобразительной и продуктивной деятельности;
- организации трудовой деятельности;
- формирования основ экологической и валеологической культуры;
- социально-личностного развития детей.

В рекреациях оформлены образовательные центры: «Безопасность» (дорожная, пожарная, в быту, в природе), «Моя малая Родина», «Бессмертный полк», «По тропинкам сказок», «Уголок финансовой грамотности», «Космос», «Эколята – молодые защитники природы», «Юный техник», «Я рисую».

Учреждение укомплектовано мебелью, инвентарем, посудой в соответствии с количеством воспитанников и их возрастными особенностями.

Имеются в наличие технические средства:

| № | Наименование      | Количество |
|---|-------------------|------------|
| 1 | Компьютеры        | 3          |
| 2 | Принтеры          | 3          |
| 3 | Музыкальный центр | 1          |
| 4 | Магнитофоны       | 2          |
| 5 | Телевизор         | 2          |
| 6 | Проектор          | 1          |
| 7 | Планшеты          | 10         |

В учреждении имеется выход в Интернет. По результатам мониторинга

100 % педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями и используют их в образовательном процессе. Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

В 2024 году общая сумма затраченных средств из федерального бюджета на приобретение учебно-методических и дидактических материалов составила –46400,00 рублей.

Общая площадь территории детского сада составляет 3260 кв.м.

На территории расположены:

- 3 прогулочные игровые площадки;
- спортивная площадка;
- тематические образовательные площадки (этнографический уголок, уголок туриста, автогородок, уголок релаксации).
- естественно-научный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа, метеоплощадка).

В соответствии с планом по благоустройству территории на 2023 год обновлены зоны двигательной активности и отдыха, продолжена работа по обновлению ландшафта территории (высадка деревьев, цветов, оформление вертикального озеленения).

#### **Обеспечение безопасности**

В структурном подразделении «детский сад» разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры. Большое внимание уделено созданию комфортных условий для детей с ОВЗ, приказом руководителя определен перечень ответственных лиц за организацию работы по обеспечению доступности объекта и услуг для людей с ОВЗ, разработана должностная инструкция ответственного сотрудника.

В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт ЕДДС, тревожная кнопка, имеется видеонаблюдение по периметру детского сада (13 камер) и внутри помещений (7 камер), охранная сигнализация. Охрана организации осуществлялась в 2023 году сотрудниками ООО ЧОП «Защита».

В соответствии с планом проводятся регулярные тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников.

Ограждение территории детского сада в хорошем состоянии: территория ограждена по периметру металлическим забором с 2-мя запирающимися воротами и 2 калитками, наружное освещение осуществляется по периметру за счет уличного освещения и светильников, расположенных над входами в здание и по периметру здания на крыше (10 светильников). Оборудовано «УКРЫТИЕ» в подвальном помещении и «слепые зоны» на первом этаже здания, в которых имеются: аптечки первой помощи, вода, игрушки, фонарики.

Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране

труда. В течение года ответственные прошли обучение по противопожарной безопасности, охране труда, тепло- и электрохозяйству, гражданской обороне.

В соответствии с графиком сотрудники прошли профессиональное гигиеническое обучение, ежегодные медицинские осмотры, курсы оказания первой помощи.

**Таким образом,** созданные в структурном подразделении «детский сад» условия в полной мере обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников, сотрудников ДОО; коллективом детского сада продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО.

**Перспективы развития:** приведение в соответствие с требованиями ФОП ДО РППС детского сада, оснащение рабочих мест педагогов компьютерной техникой.

## **1.9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.9.1 Функционирование внутренней системы оценки качества образования МОУ «ООШ с. Крутой Лог»**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- проводит аналитику и формирует отчетную документацию;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки

качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима

в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Реализация внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения».

**Цели ВСОКО в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» в 2024 году:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МОУ «ООШ с. Крутой Лог» в 2023 году являлись:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;

- качество методического сопровождения образовательного процесса;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;

- санитарно - гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в школе;

- материально-техническое обеспечение;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников школы;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышении потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:**

1. Качество образовательных результатов:
  - предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
  - метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
  - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
  - здоровье обучающихся (динамика);
  - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
  - профессиональное самоопределение обучающихся.
2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населенного пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

### Виды и формы контроля, используемые в 2024 году:

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 5-ых классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- фронтальный - состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА, персональный - «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».
- тематический - «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока»; система работы учителя над формированием функциональной грамотности обучающихся.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития ОО.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для проведения оценки качества образования в ОО создан набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

### **Объекты экспертизы внутренней системы оценки качества образования.**

Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации образовательных программ;
- результаты тестирования, анкетирования, полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов, обучающихся;
- результаты самообследования.

Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы экзаменов;
- протоколы проведения школьного этапа предметных олимпиад;
- анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;
- самоанализ работы учителя;
- анализ справок по внутришкольному контролю;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- тестирование;
- обобщение опыта работы;
- анализ медицинских карт;
- беседы с родителями и обучающимися.

**Вывод:** В целом можно считать, что проведенная за истекший период работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые

задачи деятельности психолога в школе. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

В целом следует отметить, что программа мониторинга качества образования в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» реализуется в соответствии с поставленными целями и задачами:

- осуществляется систематическое наблюдение и изучение образовательного процесса;
- оценивается степень, направление, причины отклонения от заданного уровня;
- осуществляется и применяется разработка технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.

### **1.9.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «детский сад»**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», локального акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» структурное подразделение «детский сад».

Организационная структура дошкольной организации, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет структурного подразделения «детский сад», временные структуры (мониторинговые, творческие группы, комиссии и др.).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в 2023 году планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии инструментария оценки качества образования, что отражено в Образовательной программе и Пlane деятельности структурного подразделения «детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог» и педагогов.

Предметом системы оценки качества образования являлись:

- качество условий реализации ОП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.

- качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

### Виды мониторинга, проведенные в 2024 году

| №                  | Показатель                                                                                                         | Кратность проведения        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Уровень учреждения |                                                                                                                    |                             |
| 1                  | мониторинг заболеваемости                                                                                          | ежемесячно                  |
| 2                  | мониторинг функционирования                                                                                        | ежемесячно                  |
| 3                  | мониторинг выполнения норм питания                                                                                 | ежемесячно                  |
| 4                  | мониторинг учебно-методического и материально-технического оснащения, развивающей предметно-пространственной среды | 1 раз в год (май)           |
| 5                  | мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования                                     | 2 раза в год (октябрь, май) |
| 6                  | мониторинг коррекционно-развивающей работы                                                                         | 2 раза в год (декабрь, май) |
| 7                  | мониторинг готовности выпускников к обучению в школе                                                               | 2 раза в год (октябрь, май) |
| 8                  | мониторинг адаптированности воспитанников младшего дошкольного возраста                                            | 1 раз в год (октябрь)       |
| 9                  | Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы ДОО                              | 1 раз в год                 |
| 10                 | результативность взаимодействия с социумом                                                                         | 1 раз в год (май)           |
| 11                 | самообследование                                                                                                   | 1 раз в год                 |
| 12                 | мониторинг результативности воспитательно – образовательного процесса (тематический контроль)                      | По плану                    |

Педагогический мониторинг осуществляется педагогами 2 раза в год (октябрь, май). Педагогический мониторинг проводится в ходе аутентичной оценки активности детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогического мониторинга — диагностические карты педагогического мониторинга (для оценки индивидуального развития детей), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
  - игровой деятельности;
  - познавательно-исследовательской деятельности;
  - музыкальной деятельности;
  - конструктивно-модельной деятельности;
  - двигательной деятельности;
  - изобразительной деятельности;
  - самообслуживания и элементарного бытового труда;
  - восприятия художественной литературы и фольклора.
- результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в диагностические карты педагогического мониторинга и итоговую таблицу.

В мае 2023 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью ДОО», в котором приняло участие 74% родителей (законных представителей) воспитанников. В ходе мониторинга было выявлено:

**Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации»**

| №<br>п/п | Показатели                                                                           | Количес<br>т<br>во | %  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| 1        | Общее количество воспитанников в образовательной организации                         | 84                 |    |
| 2        | Общее количество родителей, участвующих в социологическом мониторинге                | 62                 | 74 |
| 3        | Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью ДОО                              | 50                 | 80 |
| 4        | Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов                 | 60                 | 96 |
| 5        | Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка                              | 58                 | 94 |
| 6        | Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с образовательной организацией | 56                 | 90 |
| Итого    | 248                                                                                  | 224                | 90 |

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

- участок учреждения недостаточно оснащен современным и разнообразным оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную активность воспитанников;
- недостаточная оснащенность детского сада техническим оборудованием.

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2024 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды контроля: тематический, оперативный, предупредительный. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогического совета.

| № | Содержание деятельности    | Сроки          | Ответственные                         | Итоговый документ |
|---|----------------------------|----------------|---------------------------------------|-------------------|
| 1 | Оперативный контроль       | В течение года | Заведующий, медсестра ст. воспитатель | Карты контроля    |
| 2 | Предупредительный контроль | По             | Заведующий,                           | Карты             |

|   |                                                                                                                           |                   |                             |                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
|   |                                                                                                                           | необходимо<br>сти | ст. воспитатель             | контроля<br>Приказы                       |
| 3 | Контроль планирования образовательной деятельности                                                                        | Ежемесячно        | Ст. воспитатель             | Карты контроля                            |
| 4 | Тематический контроль «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»»                | Март 2024 г.      | Заведующий, ст. воспитатель | Отчет на ПС № 03 от 31.03.2023 г.         |
| 5 | Мониторинг «Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами ДОО»                          | Май 2024 г.       | Заведующий, ст. воспитатель | Сводные ведомости анкетирования родителей |
| 6 | Тематический контроль «Качество организация работы ОО по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста» | Ноябрь 2024 г.    | Ст. воспитатель             | Отчет на ПС № 02 от 30.11.2023 г.         |

По результатам проводимых мероприятий в рамках ВСОКО были проведены корректирующие и предупреждающие действия, направленные на повышение качества образовательного процесса.

Подводя итог, можно сделать вывод, что в структурном подразделении «детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог» осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа.

## 1.10 ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### 1.10.1 Общие выводы по итогам самообследования МОУ «ООШ с. Крутой Лог»

1. Деятельность МОУ «ООШ с. Крутой Лог» строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства образования Белгородской области, управления образования администрации Белгородского района.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

9. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

**Исходя из результатов самообследования, мы определяем следующие приоритетные направления работы на новый 2025 год:**

1. Повышение качества образования и обеспечение условий для всестороннего развития личности обучающегося через повышение уровня профессиональной компетентности учителя.

2. Обеспечение индивидуализации обучения с учетом способностей, интересов школьников; создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

3. Организация профориентационной работы и создание профессионально ориентированной среды;

4. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся.

5. Повышение мотивации к обучению и вовлечение обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность.

6. Целенаправленная работа по подготовке обучающихся к успешной сдаче экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации.

7. Повышение психологической комфортности педагогов и обучающихся в МОУ «ООШ с. Крутой Лог».

8. Создание условий для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, за счёт целостной систематической работы с обучающимися:

проведение и анализ оценочных процедур для выявления обучающихся с низкими образовательными результатами;

9. Проведение индивидуальных, групповых занятий с обучающимися для устранения предметных дефицитов, активизация участия обучающихся в проектах, олимпиадах, конкурсах; оказание методической помощи родителям обучающихся с рисками учебной неуспешности через индивидуальную консультативную помощь;

9. Проведение диагностик, мониторингов, анкетирования по раннему выявлению детей с возможной дезадаптацией, обучающихся, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

### **1.10.2 Общие выводы по итогам самообследования структурного подразделения «детский сад»**

Подводя итоги проведения самообследования за 2024 год, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- образовательный процесс выстраивается в соответствии с утверждёнными образовательными и адаптированными программами, разработанными в соответствии с ФОП ДО И ФАОП ДО;
- ведется освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, освоение нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения, доброжелательных технологий, совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы детского сада, ранней профориентации дошкольников;
- повышается профессиональная компетентность педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в семинарах, конференциях, внедрение современных образовательных технологий, обобщение актуального педагогического опыта);
- реализуются вариативные формы дошкольного образования - Консультационный центр для детей, не посещающих детский сад;
- наблюдается положительная динамика в укреплении материально-технической базы детского сада;
- наблюдается положительная динамика готовности воспитанников к обучению в школе, адаптации к детскому саду;
- обеспечена информационная открытость детского сада через официальный сайт ОО, информационные странички в соцсетях, мессенджерах.

### **Проблемные поля в деятельности структурного подразделения «детский сад»:**

- недостаточное включение педагогов в инновационную и проектную деятельность, распространение актуального педагогического опыта, в том числе на муниципальном уровне;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетенции родителей через внедрение

дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, психолого-педагогическим вопросам воспитания детей в режиме on-line;

- необходимость дальнейшего совершенствования профессиональной компетентности педагогов в связи с обновлением педагогического состава, введением ФОП ДО, увеличением количества детей с ОВЗ;

- недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в части использования ИКТ, цифрового оборудования;

- низкий уровень оснащения территории детского сада современным оборудованием для двигательной активности детей.

### **Перспективы:**

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, освоение нового содержания и педагогических технологий;

- активное включение педагогов в инновационную и проектную деятельность;

- дальнейшая модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и родителей;

- развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО, внедрение инновационных образовательных технологий;

- реализация вариативных форм дошкольного образования;

- внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями, в том числе в рамках Консультационного центра.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели                                                                                                                                                                                                                          | Единица измерения   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                        |                     |
| 1.1   | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                          | 228 человек         |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                     | 94 человек          |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | 134 человек         |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       | 0 человек           |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                        | 56 человек/<br>24 % |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | -                   |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | -                   |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | -                   |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | -                   |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/<br>0 %   |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/<br>0 %   |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/<br>0 %   |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/<br>0 %   |

|        |                                                                                                                                                                                   |                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                        | 0 человек/<br>0 %   |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                        | 0 человек/<br>0 %   |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                | 2 человека/<br>8 %  |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                | 0 человек/<br>0 %   |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                         | 96 человек/<br>40%  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                   | 47 человек/<br>20%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                              | 0 %                 |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                               | 0 %                 |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                             | 0 %                 |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                           | 0 %                 |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                 | 0 человек/<br>0 %   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | 0 человек/<br>0 %   |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                            | 0 человек/<br>0 %   |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                         | 22 человек          |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                         | 19 человек /<br>86% |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 19 человек /<br>86% |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                  | 3 человека/<br>14%   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                          | 2 человека/<br>9%    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 13 человек/<br>59%   |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 человека/<br>9%    |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 11 чел./ 50%         |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |                      |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 человека /<br>14%  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 человека /<br>18%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 5 человек/<br>22%    |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 4 человека /<br>18%  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 человека/<br>100% |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                              | 22 человека/<br>100% |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,7 единиц           |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 37 единиц            |

|       |                                                                                                                                                                      |                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|       | литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                               |                      |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                          | да                   |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                     | да                   |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                               | да                   |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                         | да                   |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                          | да                   |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                             | да                   |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | да                   |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 228 человек/<br>100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | 9.7. кв.м.           |

## 2.2 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| Н п/п | Показатели                                                                                                             | Единица измерения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                           |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:           | 76 человек        |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                    | 76 человек        |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                     | 0 человек         |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                           | 0 человек         |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 11 человек        |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                    | 8 человек         |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                               | 68 человек        |

|       |                                                                                                                                                                                                     |                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                                                                          | 76 человек/<br>100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                                                                                 | 76 человек/<br>100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                                                                            | 0 человек/ 0%       |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                 | 0 человек/ 0%       |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                                     | 14 человек/ 18 %    |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                  | 14 человек/ 18 %    |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                       | 14 человек/ 18 %    |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                | 14 человек/ 18 %    |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                          | 0,09 дней           |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 7 человек           |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                          | 6 человек/<br>86 %  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                  | 6 человек/<br>86 %  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                        | 1 человек / 14%     |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                | 0 человек / 0 %     |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 человека/<br>57 % |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.8.1  | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 человека/ 57%                  |
| 1.8.2  | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0 человек / 0 %                  |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
| 1.9.1  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 человека/28,5 %                |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0                                |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                             | 1 человек/14 %                   |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                             | 1 человек/14 %                   |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/<br>100 %              |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                | 8 человек/<br>100%               |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7 человек/<br>76 человек         |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Да                               |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | да (внутреннее совместительство) |

|        |                                                                                                                                   |                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                  | да                                  |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                          | нет                                 |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                               | да (внутреннее<br>совместительство) |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                | да (внутреннее<br>совместительство) |
| 2      | Инфраструктура                                                                                                                    |                                     |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 2.8 м <sup>2</sup>                  |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 0 м <sup>2</sup>                    |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | нет                                 |
| 2.4    | Наличие музыкального зала (совмещен с физкультурным залом)                                                                        | да                                  |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да                                  |