

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
МОУ «ООШ с. Крутой Лог»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ООШ
с. Крутой Лог»
О.В. Хоменко
(приказ № 79 от 30.08.2024 г.)

План деятельности
структурного подразделения «детский сад»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа
с. Крутой Лог Белгородского района
Белгородской области»
на 2024-2025 учебный год

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ раздела</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Страницы</i>
Раздел 1.		
	Планирование деятельности в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» структурного подразделения «детский сад» на 2024– 2025 учебный год	
Часть 1.	Анализ конечных результатов деятельности структурного подразделения «детский сад» за 2023-2024 учебный год	4
1.1.	Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	5
1.2.	Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	15
1.3.	Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	33
1.4.	Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы	36
1.5.	Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей. Результаты социального партнерства	41
1.6.	Анализ результативности административно-хозяйственной работы, оценка материально-технических средств и медико-социальных условий пребывания детей в ОО для создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	43
Часть 2.	Планирование деятельности структурного подразделения «детский сад» в период с 01.09.2024 по 31.05.2025года	
2.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	50
2.2.	Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	54
2.3.	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ	63
2.4.	Научно-методическое и кадровое обеспечение	65

	образовательного процесса	
2.5.	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	72
2.6.	Укрепление материально-технической и финансовой базы СП ДС	77

Раздел 2. Планирование деятельности структурного подразделения «детский сад» в период 01.06.2025 по 31.08.2026 года

Часть 1. Анализ результатов деятельности за прошедший период с 01.06. по 31.08.2024 года

1.1.	Анализ и оценка ресурсов и условий ДОО для охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического и психического развития	79
1.2.	Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.	80
1.3.	Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации.	82
1.4.	Анализ системы работы с семьей, выполнение планов совместной работы, результативность работы с социальными партнерами.	82
1.5.	Итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально – технических условий пребывания детей в СП ДС.	83

Часть 2. Планирование деятельности в период с 01.06. по 31.08.2025 г.

2.1.	Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	84
2.2.	Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	87
2.3.	Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса	91
2.4.	Взаимосвязь СП ДС с семьей, школой и другими организациями	92
2.5.	Укрепление материально-технической и финансовой базы ОО	93

Раздел 1. Часть 1.

Анализ конечных результатов деятельности структурного подразделения «детский сад» за 2023-2024 учебный год

МОУ «ООШ с. Крутой Лог» структурное подразделение «детский сад» (далее СП ДС) является звеном муниципальной системы образования Белгородского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

МОУ «ООШ с. Крутой Лог» структурное подразделение «детский сад» расположено по адресу: 308541, Белгородский район, с. Крутой Лог, ул. Октябрьская, д.21; телефон: 8(4722)23-22-48, официальный сайт в сети «Интернет» - <https://shkolakrutojlog-r31.gosweb.gosuslugi.ru>, электронная почта: ds24uobr@mail.ru

СП ДС функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также требованиям ФГОС ДО (п. 3.5.) к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы ДОО при учете индивидуальных особенностей воспитанников.

Основные задачи, в соответствии с которыми коллектив СП ДС осуществлял образовательный процесс в 2023– 2024 учебном году, были направлены на:

1. Совершенствование системы работы по укреплению здоровья воспитанников посредством современных здоровьесберегающих технологий.
2. Формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста посредством интеграции различных видов детской деятельности.
3. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных игровых технологий.

Режим работы СП ДС

<i>Количество групп</i>	<i>Продолжительность пребывания детей в группе</i>	<i>Время</i>
1 группы	10,5 часов	с 7.30 до 18.00 часов
2 группы	12 часов	с 7.00 до 19.00 часов
<i>В рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье, выходные дни. Режим дня в дошкольном учреждении строится в строгом соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.</i>		

Данные о контингенте воспитанников по состоянию на 31.05.2024 года

<i>Наименование групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество в них детей</i>
Всего групп:	3	86
Младшая разновозрастная группа (общеразвивающая)	1	26
Средняя разновозрастная группа (комбинированная)	1	29
Старшая разновозрастная группа	1	31

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В 2023 – 2024 учебном году СП ДС посещали дети, проживающие, в основном, на территории Крутологского сельского поселения.

СП ДС находится в здании культурно-административного центра, в котором также расположены: СДК с. Крутой Лог, поселенческая библиотека. Недалеко находятся школа и ОСВ. Это создает благоприятные условия для плодотворного сотрудничества с социальными организациями в рамках решения образовательных задач.

1.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

В соответствии с ОП ДО, АОП ДО в СП ДС ведется большая работа по созданию медико-психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление соматического (физического) и психологического здоровья детей с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка (жизненная ситуация, состояние здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья) – одна из главных задач в работе детского сада (ФГОС ДО 1.2.).

Для реализации данного направления в ДОО были созданы условия:

- функционировал спортивный зал, спортивная площадка, медицинский блок, кабинет педагога-психолога и кабинет учителя -логопеда;
- в штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входили: медицинская сестра Нарожняя Д.А. и инструктор по физической культуре Мухортова М.Н., психологическое сопровождение: Чавршян А.Г., педагог – психолог; Гладышко Н.В., учитель - логопед;
- медицинское обслуживание в СП ДС осуществляется на основе договора на оказание медицинской помощи обучающимся образовательной организации с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ»;
- максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СанПиН и ОП ДО.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья распределились следующим образом:

Группы здоровья по годам	Всего детей	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
2021 год	89	59 (66 %)	30 (34 %)	-	-
2022 год	86	61(71%)	24 (27%)	1 (2%)	-
2023 год	86	60 ((70%)	26 (30 %)	-	-

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, можно сделать вывод, что уровень состояния здоровья детей, поступающих в детский сад, на протяжении нескольких лет остается примерно на оном уровне, как и количество детей, ежегодно поступающих в детский сад, постепенно снижается.

Сравнительный анализ по видам заболеваний

Заболевание	2021г.	2022г.	2023г.
Ангина	-	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты	-	-	-
Грипп, ОРВИ	106	42	53
Инфекционные заболевания	16	3	1
Прочие заболевания	2	5	1

В течение учебного года со стороны администрации, медицинской сестры, старшего воспитателя осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания (особенно в периоды, когда прогулка детям из-за оперативной обстановки в области недоступна), двигательной активности, посещаемости, санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания.

Для повышения эффективности оздоровительных мероприятий, а также в целях обеспечения их индивидуализации, в каждой возрастной группе СП ДС, по единой форме, ведутся «Журналы здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в СП ДС. Средняя заболеваемость на одного ребенка по детскому саду ниже среднетерриториального показателя (6,8 дней) за 2023 календарный год и составляет 3,7 дня.

Пропущено дней одним ребенком по болезни			Случаев заболеваний всего:					
			Из них, случаев простудных заболеваний/всего детей			Из них, случаев инфекционных заболеваний		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
12,4	4,5	3,7	124/106	54/42	55/53	16	3	1

Информация о функционировании за 2023 г.
МОУ «ООШ с. Крутой Лог» структурное подразделение «детский сад»

№ п/п	Месяц	Списочный состав	Кол-во рабочих дней	Фактическое кол-во детодней	Плановое кол-во детодней	Процент функционирования
1	Январь	82	17	418	1394	30%
2	Февраль	82	18	553	1476	37%
3	Март	82	22	689	1804	38%
4	Апрель	82	20	679	1640	41%
5	Май	82	20	778	1640	47%
6	Июнь	69	12	386	828	47%
7	Июль	80	20	785	1600	49%
8	Август	80	23	874	1840	47,5%
9	Сентябрь	82	21	962	1722	55,8%
10	Октябрь	82	22	988	1804	54,7 %
11	Ноябрь	84	21	1097	1764	62,1 %
12	Декабрь	88	21	1253	1848	67,8 %
Итого				9462	19360	49%

Сравнительный анализ функционирования
МОУ «ООШ с. Крутой Лог» структурное подразделение «детский сад»
за три года

Год	2021г.	2022г.	2023г.
% функционирования	67%	57%	49%

Анализ уровня заболеваемости и посещаемости за последние три года объективно невозможно провести, так как в с 2021 года детский сад по несколько месяцев в году работает в режиме дежурных групп с очень ограниченным количеством воспитанников в связи с эпидемией коронавируса (2021 год), в связи с неблагоприятной оперативной обстановкой на территории области (2022 и 2023 год).

Но в любых обстоятельствах в детском саду активно ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В соответствии с утвержденным планом оздоровительных мероприятий в осенне-зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательный процесс физпауз, физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной гимнастики, минутки - побудки), чесночно – луковые закуски, строгий контроль за состоянием здоровья детей медицинской сестрой. Проведен педагогический совет «Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО», которому предшествовала тематическая проверка: «Организация и эффективность двигательной активности детей в режиме дня ДОО». Медицинской сестрой Нарожней Д.А. проведен комплекс мероприятий по снижению инфекционных и простудных заболеваний: беседы, индивидуальные консультации,

размещение информации в группах, на сайте ОО, раздача памяток «Как предупредить грипп, ОРВИ, коронавирус», «Если в доме больной гриппом».

В следующем учебном году планируется продолжить работу по снижению заболеваемости в ОО путем улучшения и создания условий, в которых профилактические мероприятия будут проводиться более эффективно, усилить контроль за проведением оздоровительных и профилактических мероприятий.

Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников ОО в 2023 – 2024 учебном году составил:

Возраст воспитанников	Всего воспитанников	Из них обследовано:	
		Количество	%
<i>До 3-х лет</i>	13	13	100%
<i>До 7 лет</i>	73	31	42%
<i>Итого:</i>	86	44	51%

Одной из причин повышения заболеваемости детей в период наибольшей активности гриппа и ОРВИ остается отказ родителей от вакцинации против гриппа:

Год	Общее количество детей	Дали согласие	Вакцинированы	% вакцинации детей (от общего количества)
2021	89	13	7	8 %
2022	86	7	5	6 %
2023	86	4	4	5%

По сравнению с предыдущими годами, в 2023 году отмечается наименьший показатель вакцинации детей от гриппа и ОРВИ – 5 %.

Продолжая работу по профилактике и недопущению распространения новой коронавирусной инфекции, в СП ДС разработан и реализуется комплекс противоэпидемических мероприятий: детский сад оснащен бесконтактными термометрами (ежедневный входной контроль за состоянием лиц, посещающих ОО (воспитанники, родители (законные представители), персонал ОО); облучателями рецекуляторами; на входе в учреждение и в каждую возрастную группу размещены дозаторы с антисептиками.

За отчетный период в ОО были зарегистрированы следующие карантинные:

- ОРВИ – карантин нет
- ПТИ – 1 карантин (7 дней);

Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, питания, формирования основ здорового образа жизни рассматривались на заседаниях Педагогического совета СП ДС:

- «Перспективы развития СП ДС в 2023 – 2024 учебном году» (август, 2023 год);
- Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО», (ноябрь, 2023 год);

- «Итоги образовательной деятельности за 2023 – 2024 учебный год» (май, 2024 год).

Анализируя проведенную работу, необходимо отметить системность и целенаправленность коллектива ОО в работе по снижению заболеваемости и внедрению современных подходов к организации оздоровительной и профилактической работы: имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но необходимость повышения показателей функционирования остается актуальной.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей, ранее не посещавших ОО, проводились индивидуальные занятия, способствующие развитию у воспитанников предпосылок успешной адаптации.

Чтобы наблюдать и контролировать психическое и эмоциональное состояние детей с сентября по ноябрь 2023 года проводилось наблюдение воспитанников с целью выявления детей, плохо адаптирующихся к условиям ОО, для оказания методической помощи воспитателям и родителям.

Наблюдение было организовано за вновь прибывшими детьми. В результате наблюдения получены следующие результаты: высокий 11 детей (79%), средний 2 ребенка (14%), низкий , 1 ребенок (7%) .

<i>Результаты адаптации младшей группы:</i>		
Степень адаптации	количество воспитанников	Процент
<i>Легкая адаптация</i>	11	79%
<i>Средняя адаптация</i>	2	14%
<i>Тяжелая адаптация</i>	1	7%

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В процессе наблюдения за адаптационным процессом велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт.

Оценка эффективности реализации системы

физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливающих процедур

В 2023 – 2024 учебном году работа по физическому развитию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, с соблюдением оптимального двигательного режима, с использованием индивидуального дифференцированного подхода и созданием экологически благоприятных условий.

Решая задачи укрепления здоровья детей, инструктор по физической культуре Мухортова М.Н.. совместно с воспитателями в течение года систематически проводили оздоровительные и закаливающие мероприятия, организовывали свободную двигательную активность детей в течение дня. Работа с родителями и семьями воспитанников строилась вариативно по темам недели, консультации, рекомендации и другое.

Физкультурно-оздоровительная работа в СП ДС в течение года осуществлялась в следующих формах: утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе), гимнастики после сна, дыхательных упражнений, динамических пауз, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; НОД по физической культуре, согласно схеме распределения образовательной деятельности; ежедневный режим прогулок; спортивные досуги и праздники; музыкально-ритмические движения; сбалансированное питание. Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры в процессе непосредственно образовательной деятельности. Инструктор по физической культуре в тесном контакте с воспитателями ОО использовали многообразные варианты проведения физкультурных занятий: сюжетные, тематические, занятия, состоящие из подвижных игр разной интенсивности, занятия - тренировки, занятия – соревнования. Развитию у детей интереса к спорту способствует проведение спортивных праздников и досугов. Яркие, красочные, эмоционально насыщенные, эти мероприятия оставляют неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывают у них желание вести здоровый образ жизни как единственно верный и правильный.

Результаты развития двигательных навыков и физических качеств у детей стабильны:

Возрастная группа	Результаты образовательной деятельности	
	Образовательная область «Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направление воспитания
<i>младшая разновозрастная группа (2 – 4 года)</i>	Дети раннего возраста освоили различные способы ходьбы, прыжков, ползания и катания; исходные положения для выполнения общеразвивающих упражнений (стоя, сидя); овладели упражнениями с предметами (перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой, подбрасыванием и ловлей платочков, кружение ленточкой, перевороты на спину с положения лежа).	Хорошие результаты у воспитанников в освоение культурно-гигиенических навыков: все дети правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, пользуются расческой и носовым платком. Дети с желанием двигаются, включаются в подвижные игры. Воспитанники стараются соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на улице.
	У воспитанников были сформированы двигательные умения в соответствии с	У детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, правилах сохранения

	<p>возрастом: строиться в круг, парами; начинать и заканчивать упражнения по сигналу; сохранять правильное положение тела. Воспитанники научились ловить мяч кистями рук, отбрасывать мяч, поражать горизонтальную цель.</p>	<p>здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и др.), пользе для здоровья закаливающих процедур, правильного питания. В соответствии с возрастом дети овладели навыками личной гигиены, положительно настроены на выполнение элементарных процессов самообслуживания; с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания и т.п.</p>
<p><i>Средняя разновозрастная группа (4 – 5 лет)</i></p>	<p>Дошкольники освоили умение самостоятельно перестраиваться с опорой на ориентиры, четко выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе. Воспитанники без труда выполняют прыжки с поворотами кругом, со сменой ног, вперед – назад.</p>	<p>Дети соблюдают правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками. С интересом познают правила безопасного поведения, знакомятся с опасными и безопасными ситуациями, с удовольствием слушают рассказы и сказки, стихи, рассуждают на тему безопасности, задают.</p>
	<p>Старшие дошкольники с удовольствием участвуют в спортивных играх, играх – эстафетах, проявляют познавательную и эмоциональную отзывчивость. При организации спортивных праздников, развлечений дети активны, жизнерадостны, проявляют самостоятельность и творческую инициативу.</p>	<p>Дети умеют практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения: обслуживают себя и владеют полезными привычками; определяют состояние своего здоровья (здоров или болен), владеют культурой приема пищи; проявляют интерес к закаливающим процедурам и спортивным упражнениям.</p>
<p><i>Старшая разновозрастная группа (5 – 7 лет)</i></p>	<p>Дети способны дифференцировать свои мышечные усилия, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию инструктора. При проведении общеразвивающих упражнений детям хорошо знакомы направления движений:</p>	<p>Дети знакомы с правилами здорового образа жизни, обладают представлениями о полезных и вредных привычках; о поведении во время болезни. Умеют обслуживать себя и пользоваться полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, выполняют правила культуры еды.</p>

	<p>вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Дети приобрели умения сохранять направление и равномерность бега и ходьбы, выполняют бег на скорость, для развития ловкости и координации движений челночный бег, для развития выносливости выполняют непрерывный бег в течение 1,5-2 мин в медленном и в среднем темпе.</p>	
--	--	--

В 2023 – 2024 учебном году инструктором по физической культуре продолжена работа по оснащению спортивного зала интересным игровым оборудованием, а также игровыми пособиями, которые можно использовать как в здании, так и на участке детского сада в теплое время года во время прогулок для увеличения двигательной активности детей и закрепления полученных знаний и умений на занятиях, а также при проведении подвижных игр. Оборудование обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Задачи по реализации системы физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий в ОО в отчетном периоде выполнялись по мере возможности, выполнить 100% поставленных задач по физкультурно-оздоровительной работе было невозможно, так как детский сад полгода работал в режиме дежурных групп, с марта месяца введен запрет на проведение прогулок на улице.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности в СП ДС

В МОУ «ООШ с. Крутой Лог» структурное подразделение «детский сад» обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями: обеспечение охраны труда работников СП ДС; обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ОО (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

В 2023-2024 учебном году физическая охрана ОО осуществлялась охранниками ООО ЧОП «Пуля», которые обеспечивают пропускной и внутриобъектный режим в ОО.

В СП ДС установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по отработке практических навыков эвакуации на случай возникновения пожара, которые проводятся в дошкольном учреждении согласно плану.

В рамках обеспечения комплексной безопасности на территории ОО осуществляется ряд мероприятий:

- установлено голосовое оповещение в здании детского сада;
- имеется система АПС с выходом на ЕДДС;
- КЭВП;
- Тревожная сигнализация;
- имеется система видеонаблюдения, срок хранения информации составляет 30 суток;
- установлено 13 прожекторов по периметру здания, обеспечивающих качественное освещение территории детского сада в темное время суток.

В учреждении оформлен паспорт антитеррористической защищенности. Административным персоналом пройдено обучение по охране труда, противопожарной безопасности. Все сотрудники прошли обучение по оказанию первой помощи, педагоги – курсы по обучению детей навыкам безопасного поведения в случае ЧС

В ОО разработаны и планомерно реализуются планы мероприятий по профилактике ДДТТ, по охране жизни и здоровья воспитанников и персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, которые включают в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом, с детьми ежедневно проводятся занятия в соответствии с планом «Блокнота безопасности».

Отмечена целенаправленная работа педагогов по формированию основ безопасного поведения на дороге, в природе, а также безопасности собственной жизнедеятельности. В каждом игровом помещении группы в соответствии с ФГОС ДО оборудованы Центры дорожной безопасности, оснащенные: дидактическими, настольно-печатными играми по правилам дорожного движения, строительными конструкторами, моделями машин (легковые и грузовые, специальный транспорт: скорая помощь, пожарная машина и т.д.), строительная техника (кран, бульдозер, экскаватор и т.д.), игровыми полями, альбомами – раскрасками и др.

Для поддержания и развития игровой деятельности в группах оформлены творческие игры, представлены картотеки загадок, стихов по дорожной тематике, книжки – малышки, подборка художественных произведений, иллюстраций об опасных ситуациях на дороге, ребусы, кроссворды.

В рекреационной зоне оборудован центр безопасности, где наглядно проиллюстрированы основные правила дорожного движения, правила безопасности с огнем и правилами безопасности в природе.

Совместно с ОГБДД УМВД России по Белгородскому району большое внимание уделялось вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам дорожного движения: заключен договор, разработан паспорт дорожной безопасности. Совместно разработанный план включал в себя проведение таких мероприятий: экскурсии, конкурсы детских рисунков и плакатов, проведение практических занятий с детьми и педагогами, взаимодействие с родителями, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения, проведение акций, флеш-мобов, организация работы Родительского патруля. Под руководством педагогов воспитанники принимали активное участие в мероприятиях, направленных на формирование безопасного поведения: конкурс «Зеленый огонек», «Зебрыта», «Неопалимая Купина», мероприятий в рамках профилактических операций «Внимание, дети!», «Операция «Каникулы».

Результативность работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в СП ДС имеет положительную динамику: за три года не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

Обеспечение рационального питания

Питание в СП ДС организовано посредством фабрики социального питания. В штате ОО нет поваров и работников кухни. Однако в учреждении проводится систематический контроль за организацией питания детей, качеством пищевых продуктов, включением в рацион необходимых продуктов питания. Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые сопроводительные документы. Медицинская сестра и заведующий хозяйством осуществляют ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион были введены фитонциды (лук, чеснок). Ежедневно в рацион детей включены салаты из свежих овощей, фрукты, соки.

Сравнительный анализ организации питания за 2021, 2022, 2023 годы показал:
Выполнение норм питания

Год	% выполнения
2021-2022	80
2022-2023	80
2023-2024	80

Стоимость 1 дня питания на конец учебного года составила 115,00 рублей.

Администрацией ОО ведется постоянная работа с фабрикой социального питания по вопросу выполнения натуральных норм питания детей, в предстоящем году данную работу необходимо усилить (показатель выполнения норм питания в 2023-2024 учебном году ниже допустимого уровня).

Формирование у детей навыков культуры питания остается одной из основных задач. Во всех возрастных группах оформлены уголки дежурств. Осуществляется постоянный контроль со стороны администрации за сформированностью культурно-гигиенических, навыков культуры питания у детей, соблюдением графика выдачи и доставки пищи в группы, качеством приготовления пищи.

Общие выводы по разделу и перспективы планирования:

<i>Общие выводы:</i>	<i>Проблемное поле:</i>	<i>Перспектива работы на 2024 – 2025 учебный год:</i>
<ul style="list-style-type: none"> Анализ уровня заболеваемости и посещаемости за последние три года объективно невозможно провести, так как в это период детский сад часто работал в режиме дежурных групп; в ОО созданы 	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень функционирования; Недостаточное техническое оснащение детского сада в области антитеррористической защищенности 	<ul style="list-style-type: none"> организация систематической разъяснительной работы с родителями о необходимости посещения ОО; координация основных направлений работы коллектива ОО, родителей в части мероприятий,

<p>достаточные материально-технические и социально-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведется планомерная работа по обеспечению комплексной безопасности воспитанников и сотрудников ОО. 		<p>направленных на снижение уровня заболеваемости воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО; • оснащение входов в детский сад видеодомофонами, оснащение входа на территорию детского сада системой распознавания лиц.
--	--	--

1.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация целостного педагогического процесса в 2023 - 2024 учебном году осуществлялась на основании образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа включает обязательную и вариативную часть. Обязательная часть ОП ДО разработана с учетом ФОП ДО и включает 3 раздела – целевой, содержательный и организационный. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых организована образовательная деятельность.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет обязательную часть Программы в части социально-коммуникативного и познавательного развития.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные программы:

- парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» ОО («Познавательное развитие») под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк.;
- парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» под редакцией Е.А. Суховой (образовательная область «Познавательное развитие»).

Образовательная деятельность детей с ОВЗ велась на основании утвержденных адаптированной образовательной программы ДО для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы ДО для детей с ЗПР, (далее – АОП), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе ФАП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки (СП 2.4.3648-20).

Образовательная деятельность в соответствии с ФООП ДО осуществлялась по 4-м направлениям: в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействии с семьями воспитанников по реализации ОП ДО.

Содержание дошкольного образования в возрастных группах было представлено следующими видами детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ранний возраст: предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная, игровая, речевая, изобразительная, музыкальная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия;

- дошкольный возраст: игровая, общение со взрослыми, речевая, познавательно-исследовательская и экспериментирование, изобразительная, двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность. Данные виды детской деятельности соответствовали ФГОС ДО.

Выбор форм и методов работы с детьми осуществлялся педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей, задач воспитания и обучения.

В рамках постпроектной деятельности реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете») активно внедрялись педагогами доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг». Были внедрены элементы доброжелательных технологий: «Постеры личных достижений», позволяющие фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы, склонности, знания и умения; «Образовательная афиша», позволяющая в полной мере включить родителей в единый образовательный процесс.

Для качественной реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе

поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.). Образовательный мониторинг (педагогическая диагностика) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, режимные моменты и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

В результате проведенной работы отмечается положительная динамика уровня освоения детьми образовательной программы СП ДС

*Сводная диагностическая ведомость
структурного подразделения «детский сад» по результатам педагогической
диагностики качества освоения детьми образовательных областей
ОП ДО, АОП ДО в 2023 – 2024 учебном году*

№ п/п	Образовательные области	Возрастные группы			Итоговый показатель по саду (среднее значение)	
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа		
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	октябрь	Ф-23 П- 42 И- 35	Ф- 62 П- 36 И- 2	Ф- 26,3 П-54,6 И- 19,1	Ф-37 П-44 И-19
		апрель	Ф- 21 П- 66 И- 13	Ф- 42 П- 58 И- 0	Ф-49,3 П- 48,1 И- 5,3	Ф- 50 П- 44,4 И- 5,5
2.	<i>Познавательное развитие</i>	октябрь	Ф- 16 П- 52 И- 32	Ф- 40 П- 59 И- 1	Ф- 20,3 П- 57 И- 22,7	Ф-25 П-56 И-19
		апрель	Ф- 18 П- 70 И- 12	Ф- 45 П- 51 И- 4	Ф- 46,2 П- 48,1 И-5,7	Ф- 44 П- 46 И- 10
3.	<i>Речевое развитие</i>	октябрь	Ф- 5 П- 60 И- 35	Ф- 23 П- 71 И- 6	Ф- 11,3 П-50,4 И-38,3	Ф-13 П-60 И-27
		апрель	Ф- 20 П- 65 И- 15	Ф- 32 П- 56 И- 12	Ф- 37,9 П- 47 И- 15,1	Ф- 33 П- 51 И- 16
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	октябрь	Ф- 3 П- 63 И- 34	Ф- 29 П- 52 И- 19	Ф-17,8 П-69,7 И- 12,5	Ф-17 П- 61 И- 22
		апрель	Ф- 18 П- 69 И- 13	Ф- 29 П- 71 И- 0	Ф- 48 П- 44,3 И- 7,8	Ф- 38 П- 48 И- 14

5.	<i>Физическое развитие</i>	октябрь	Ф-6 П- 54 И- 40	Ф- 38 П- 47 И- 15	Ф- 35,5 П- 44 И- 20,5	Ф-27 П-48 И-25
		апрель	Ф- 17 П- 51 И- 32	Ф- 45 П- 49 И- 6	Ф- 48 П- 48,5 И- 3,5	Ф- 39 П- 47 И- 14

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Однако же, есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального или органического генеза. Это дети, имеющие сложные речевые нарушения, имеющие хронические заболевания, нерегулярно посещающие ОО или поступившие в учреждение в течение учебного года.

В работе с детьми также активно использовались «бережливые» технологии, в частности, элементы визуализации: алгоритмы ежедневных действий детей (алгоритм мытья рук, размещения вещей в детских шкафчиках, уборки игрушек, дежурства по столовой).

Развивающая предметно-пространственная среда ОО пополнилась оборудованием для ранней профориентации дошкольников.

В течение учебного года педагогами СП ДС проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей с детьми

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила достичь первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к общепринятым нормам и нравственным ценностям в обществе;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда, творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда способствовала обогащению представлений детей об окружающем мире, жизни людей, родном городе, стране, развитию социального опыта. При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых и сверстников, своей семье посредством

включения детей в различные виды детской деятельности. В группах среднего и старшего дошкольного возраста педагоги активно включали в совместную деятельность проблемно-поисковые и практические ситуации, направленные на решение социально-нравственных вопросов, ознакомление детей с элементами народной культуры. В течение учебного года проведены тематические праздники, посвященные Осени, Рождеству, Светлому Христову Воскресению, Дню Победы.

Воспитанники приняли участие в онлайн акциях «Лица Победы», «Помним своих героев», «Открытие ветерану», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Внуки Победы» и др.

Одним из компонентов социально-коммуникативного развития является трудовое воспитание. Развивающая предметно-пространственная среда в группах выстроена с учетом данного компонента. В группах созданы условия для формирования представлений о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет, что способствует развитию детской активности, любознательности, воображения. Начиная с младшего возраста, педагоги особое внимание обращают на воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. В игровых ситуациях поощряют интерес к выполнению простейших операций: полить цветы, убрать игрушки и т.д. В процессе наблюдений знакомят с профессиями окружающих людей: помощника воспитателя, музыкального руководителя, повара, дворника. Воспитанники старшего дошкольного возраста проводят исследовательскую работу по выращиванию комнатных растений, рассады. В результате данной деятельности воспитывается умение анализировать, обобщать, делать выводы, формируются необходимые умения и навыки.

Одним из направлений деятельности в подготовительной группе являлось формирование положительной мотивационной готовности к обучению в школе: в процессе экскурсий дети познакомились с работой учителя, библиотекаря, классом, правилами поведения в школе.

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (парциальная программа «Формирование культуры безопасности»).

В каждом игровом помещении группы в соответствии с ФГОС ДО оборудованы Центры дорожной безопасности, оснащенные: дидактическими, настольно-печатными играми по правилам дорожного движения, строительными конструкторами, моделями машин (легковые и грузовые, специальный транспорт: скорая помощь, пожарная машина и т.д.), строительная техника (кран, бульдозер, экскаватор и т.д.), игровыми полями, альбомами – раскрасками и др.

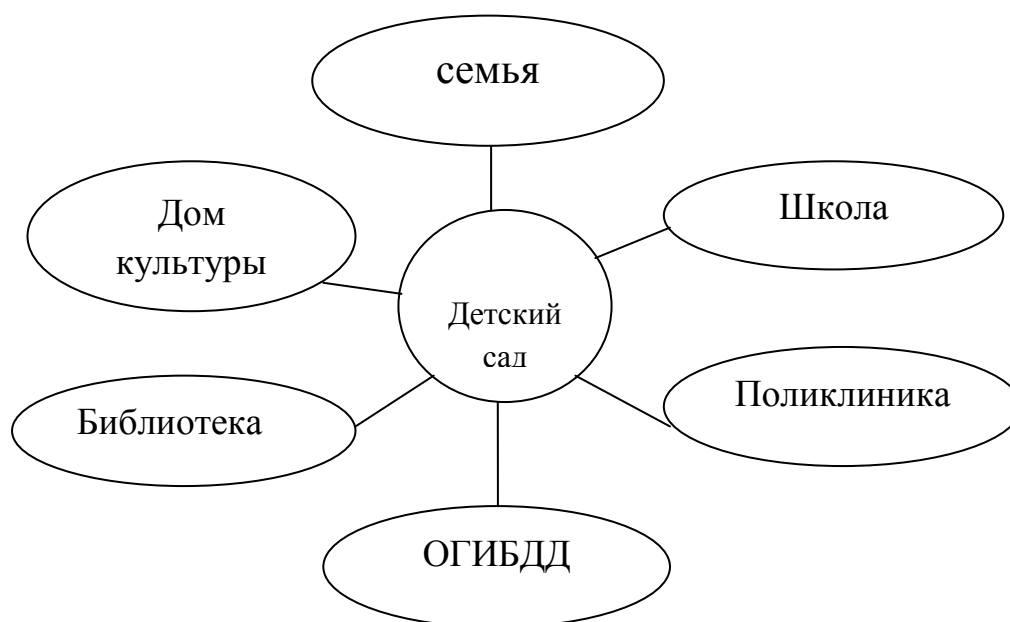
Для поддержания и развития игровой деятельности в группах оформлены творческие игры, представлены картотеки загадок, стихов по дорожной тематике, книжки – малышки, подборка художественных произведений, иллюстраций об опасных ситуациях на дороге, ребусы, кроссворды.

В рекреационной зоне оборудован центр безопасности, где наглядно проиллюстрированы основные правила дорожного движения, правила безопасности

с огнем и правилами безопасности в природе. С помощью родителей на высоком художественном уровне выполнен рисунок «Перекресток» направленный на ежедневное напоминание детям о значимости и значении дорожных знаков.

Совместно с ОГБДД УМВД России по Белгородскому району большое внимание уделялось вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам дорожного движения: заключен договор, разработан паспорт дорожной безопасности. Совместно разработанный план включал в себя проведение таких мероприятий: экскурсии, конкурсы детских рисунков и плакатов, проведение практических занятий с детьми и педагогами, взаимодействие с родителями, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения, проведение акций, флеш-мобов, организация работы Родительского патруля. Под руководством педагогов воспитанники принимали активное участие в мероприятиях, направленных на формирование безопасного поведения на дороге: конкурс «Зеленый огонек», «Зебрыта», интернет челлендж «Пристегни самое дорогое», акции «Безопасное движение», «Ребенок главный пассажир», «Соблюдая ПДД- не окажешься в беде!» «Правила движения всем без исключения», «Автомобильное кресло в каждую семью», «Возьми ребенка за руку», «Пешеход, пешеход поспеши на переход», «Засветись на дороге».

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. ОО за отчетный год сотрудничало со следующими социальными институтами детства:



Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволяет оптимизировать образовательный процесс: удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость.

По результатам наблюдений выявлена положительная динамика в ознакомлении детей с различными профессиями, умению включаться в различные виды труда.

Несмотря на положительные моменты при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в новом учебном году необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности, наполняемости центров релаксации в группах и уголков уединения;
- по включению детей в систему социальных отношений (выбор ролей и сюжетов игр, выполнение игровых действий, выстраивание игровых взаимоотношений со сверстниками), отражающих жизнь современного общества;
- по формированию духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» включало следующие компоненты:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда была ориентирована на развитие любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов. В группах были оформлены мини-лаборатории, включающие предметы и оборудование, позволяющее детям как в совместной, так и самостоятельной деятельности обогащать ранее накопленный сенсорный опыт, использовать действия моделирующего характера, работать в соответствии с алгоритмами, развивать познавательно-исследовательский интерес.

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию воспитанников, были целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления со свойствами объектов неживой природы, исследовательская деятельность, наблюдение за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, игровая мотивация.

Одним из компонентов организации работы по экологическому воспитанию являлось формирование представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года, изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу и закрепление правил поведения в ней, воспитание осознанного, бережного и заботливого отношения к природе и ее ресурсам. В группах старшего дошкольного возраста центры природы пополнены дидактическими и игровыми пособиями, знакомящими воспитанников с природой родного Белогорья.

В течение года воспитанники принимали активное участие во Всероссийских акциях: «Ёлочка, живи!», «Эколята – молодые защитники природы!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», в экологических марафонах - акциях «День

подснежника», «День птиц», «День Земли». Совместно с родителями были организованы выставки творческих работ «Подарки осени», «Новогодняя фантазия».

В зимний период для детей был организован «Огород на подоконнике», где ребята с удовольствием выращивали зеленый лук, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на клумбе и огороде. Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к познавательно - исследовательской деятельности, воспитанию бережного отношения к природе.

Одним из направлений в реализации образовательной области «Познавательное развитие» является формирование элементарных математических представлений у детей. В младшей группе педагоги активно включали в совместную образовательную деятельность упражнения, игры, образовательные ситуации, направленные на умение детей пользоваться сенсорными эталонами, установление простейших связей и отношений с опорой на разные органы чувств. Организация образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста способствовала развитию у детей интереса к познанию зависимостей между объектами, дети научились распознавать фигуры независимо от их пространственного расположения, измерять с помощью условной мерки, классифицировать предметы по определенным признакам, устанавливать пространственные отношения, работать с множествами и переносить эти умения в самостоятельную деятельность.

Несмотря на положительные моменты при реализации образовательной области «Познавательное развитие», в новом учебном году необходимо обратить внимание на следующее:

- педагогам использовать проектную технологию для разнообразия поисковой деятельности детей при ознакомлении с родным краем;
- совершенствовать уровень интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности педагогов и детей посредством активного включения в проектную деятельность

Образовательная область «Речевое развитие»

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» в учебном году была направлена на решение основных задач:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Организация образовательного процесса была направлена на формирование у воспитанников знаний, умений рассуждать, делать выводы, на развитие умений в

игровой и коммуникативной деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора.

В образовательных ситуациях, используемых для речевого развития дошкольников, педагогами применялись различные ситуации-упражнения, ситуации-рассуждения, ситуации - проблемы, в которых дети тренировались в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, а также учились регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Для повышения уровня речевого развития детей, педагогами была проведена работа по обогащению образовательной среды, которая обеспечила разнообразную деятельность воспитанников и обогащение их речевого опыта.

Воспитателями групп пополнены центры книги художественной литературой в соответствии с ФОП ДО. Совместно с библиотекой в течение года в ДОО функционировали выставки художественной литературы, посвященные тематическим событиям. Также сотрудниками библиотеки в рамках юбилеев писателей, поэтов разработаны были рекомендации для родителей, педагогов, которые помогли расширить знания воспитанников в ознакомлении с произведениями художественной литературы.

По результатам наблюдений выявлено, что у детей младшей группы словарный запас сформирован в соответствии с возрастом: дети знают и называют предметы ближайшего окружения, их назначение. Активно вступают в диалог со взрослыми и сверстниками. У большинства детей сформирована потребность в общении. Дети любят слушать сказки, стихи, активно откликаются на прочитанное, включаются в игры – драматизации, игры - забавы. Одним из основных направлений в работе с детьми данного возраста является развитие инициативности, самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Педагоги используют включение в совместную деятельность игровых проблемных ситуаций, частично элементы театрализованной деятельности. Большую проблему вызывает факт, что не у всех детей связная речь развита в соответствии с возрастом. Необходимо продолжить работу по развитию речедвигательного аппарата, слухового восприятия, учить понимать обобщающие слова.

Воспитанники средней группы любознательны, активны, вступают в контакт со взрослыми, сверстниками. В речи преобладают существительные, глаголы, прилагательные, частично наречия, местоимения. Испытывают трудности в определении местоположения предметов (вверху, внизу, сзади и т.д.), употреблении предлогов. У большинства детей хорошо развит фонематический слух, наблюдаются трудности в произношении свистящих, шипящих, сонорных звуков.

Уровень развития связной речи – средний. Необходимо продолжить работу по развитию диалогической речи, активнее вовлекать детей в речевые игры, создавать образовательные ситуации.

Для детей старшего дошкольного возраста характерно владение речью как средством общения. Словарь детей развит в соответствии с возрастом. В речи используют местоимения, наречия, прилагательные, глаголы, преобладает монологическая форма общения. Уровень развития диалогической речи – средний. Дети испытывают трудности в ведении диалога, составлении рассказов по серии сюжетных картин. Дети используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, но у большинства все же преобладают простые

предложения. В речевую деятельность недостаточно включается работа по сочинению коротких сказок, рассказов. Педагоги недостаточно внимания уделяют умению детей использовать литературные тексты при драматизации. Необходимо обратить внимание на сформированность выразительности речи.

В связи с функционированием учреждения в режиме «дежурных групп» частично дети не посещали детский сад, что отразилось на результатах итогового мониторинга. Выявлены проблемные точки в части подготовки детей к обучению грамоте.

Существует в настоящее время проблема снижения слухового восприятия детьми читаемых произведений, что может создавать определенные проблемы при усвоении материала в школе. Некоторые дети нуждаются в дополнительной визуализации прочитанного, т.к. дома детям мало читают, они много смотрят телевизор и играют в компьютерные игры, следовательно, необходимо активизировать работу с родителями по проблеме раннего приобщения детей к чтению книг.

В ОО функционирует логопункт, который посещали воспитанники старшей и средней разновозрастных групп – 16 человек.

Учителем-логопедом проведено обследование детей старшей и средней разновозрастных групп с использованием заданий по определению уровня сформированности звуковой культуры речи, словарного запаса, грамматических представлений, связной речи. По результатам предварительного логопедического обследования воспитанников 4-7 лет на конец учебного года вновь выявлено 5 детей, нуждающихся в коррекционной помощи учителя-логопеда, и 6 детей продолжают получать помощь логопеда 2-й год (*результаты коррекционной развивающей работы на логопункте представлены в разделе «Анализ результатов коррекционной работы за 2023– 2024 учебный год»*).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являлись: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность.

Педагогами ДОО при организации работы по художественно-эстетическому развитию использовались разные формы работы с детьми: игровая деятельность, образовательная деятельность, музыкальные досуги, праздники и развлечения, организация индивидуальной работы, минутки-импровизации. В практическую деятельность были включены следующие методы музыкального развития: показ и разучивание движений, беседы о различных музыкальных жанрах, композиторах, пение, слушание музыки, музыкальные игры, музыкальные минутки, разучивание песен, танцев, обучение игре на детских музыкальных инструментах.

Совместно с родителями были проведены тематические праздники, посвященные Дню Победы, празднику Масленицы, 23 февраля, 8 марта и др.

В группах дошкольного возраста созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей: обновлены центры музыкальной и театрализованной деятельности, созданы картотеки музыкальных

игр, разработано нестандартное игровое оборудование. Приобретены дидактические пособия, знакомящие детей с произведениями художников, портреты композиторов.

В ОО созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), детского творчества, приобщение к изобразительному искусству осуществлялось в рамках реализации образовательной области. Работа велась как в процессе организации непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. В течение года проводились конкурсы, развлечения, посещение музея и др. Постоянно проводились выставки детских работ. Дети осваивали техники рисования пальчиками, печатками, через трафареты, тампонирование. Много внимания уделялось изучению декоративно-прикладного искусства. Педагоги знакомили детей с различными жанрами живописи. Для организации конструктивной деятельности в группах представлены различные виды конструкторов в соответствии с возрастными особенностями, дети старшего дошкольного возраста могут самостоятельно найти способы сооружения той или иной постройки на основе схем, фотографий, словесной инструкции. Проявляют интерес к сооружению более сложных построек и использованию их в творческих играх (супермаркет, автозаправка и т.д.).

В 2023 – 2024 учебном году проведен конкурс «На лучший центр художественно-эстетического развития»

Воспитанники ДОО принимали активное участие в конкурсах детского творчества различного уровня:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результативность	Ответственные педагоги
1	Муниципальный конкурс «Цвета как признание..»	муниципальный	Выходцева Анна - 3 место Шеенко Вероника, Лауреат Морозова Александра, участник	Чавршян А.Г. Гладышко Н.В. Шульц И.Ю.
2	Районный конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	муниципальный	Кременской Федя - участник Мартыненко С-призер Малышенко Диана- 2 место	Чавршян А.Г. Гладышко Н.В. Мухортова М.Н.
3	Муниципальный конкурс «Огненная дуга»	муниципальный	Шербекоев Данил-участник	Мухортова М.Н.
4	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	Муниципальный	Чистяков Данил-участник Морозова Саша-участник	Гладышко Н.В. Мухортова М.Н.,

5	Муниципальный конкурс «Безопасное детство»	муниципальный	Шербек Данил-участник	Мухортова М.Н.
6	Межрегиональный конкурс «Технооткрытие»	межрегиональный	Пучков Данил, участник Шербек Данил-участник	Пучкова М.Г. Мухортова М.Н.
7	Муниципальный конкурс «Зебрыта»	муниципальный	Меликов Максим Асеева Ксения, Рябой Виолетта, Стадник Юра, Нижанковская Анастася, Чикин Артем-участники Морозова Александра-участники Малышенко Диана Гороховецкий Вадим, участник	Чавршян А.Г. Стадник И.А. Шульц И.Ю. Пучкова М.Г. Мухортова М.Н.
8	Межрегиональный конкурс «Машина Голдберга»	межрегиональный	Пучков Данил, участник	Пучкова М.Г.
9	Муниципальный конкурс «Радость души моей»	муниципальный	Островерхова Полина- участник Жихарев Паша-участник Морозова Саша-участник	Мухортова М.Н. Пучкова М.Г. Шульц И.Ю.
10	Муниципальный конкурс «Профессия строителя глазами детей»	муниципальный	Островерхова Полина-Кременской Федя-	Шульц И.Ю. Чавршян А.Г.
11	Конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2023»	муниципальный	Антипова Милана – участник Морозова Александра, участник Астахова Варвара, участник, участник	Чавршян А.Г. Шульц И.Ю. Пучкова М.Г.

12	Муниципальный конкурс «Новогодний серпантин»	муниципальный	Исмаилова Амина, участник Шеенко Виктория, участник	Шульц И.Ю. Гладышко Н.В.
13	Межрегиональный конкурс «Мама мой ангел»	региональный	Рябой Виолетта, победитель	Шульц И.Ю.
14	Муниципальный конкурс «Мир науки глазами детей»	муниципальный	Пучков Данил, участник Нижанковская Анастасия, участник Морозова Саша-лауреат	Пучкова М.Г. Стадник И.А. Мухортова М.Н.
15	Всероссийский конкурс «Пришла зима веселая»	всероссийский	Меженина Маргарита, Мартыненко Софья-победители Мальшенко Диана-победитель	Гладышко Н.В. Мухортова М.Н
16	Муниципальный конкурс «Белгородская сокровищница»	муниципальный	Бавыкин Игнат, Нарожняя Полина Асеева Ксюша. Морозова Саша. - участники	Гладышко Н.В. Мухортова М.Н.
17	Муниципальный конкурс «Зеленый огонек»	муниципальный	Рябой Виолетта-лауреат Масленникова Злата-лауреат Меликов Максим- Гороховецкий Вадим- призер	Мухортова М. Н. Шульц И.Ю. Горбунова АГ. Мухортова М. Н.
18	Всероссийский конкурс «Никто не забыт – ничто не забыто»	Всероссийский	Морозова Саша-победитель	Мухортова М. Н.
19	Муниципальный конкурс «Кулинарное путешествие по родной стране»	муниципальный	Халбеков Имрон, Ким Влад- участники	Пучкова М.Г. Мухортова М. Н.

20	Муниципальный конкурс «Еду-знаю-соблюдаю»	муниципальный	Воспитанники старшей группы-призеры Воспитанники средней группы-призеры Воспитанники младшей группы-призеры	Мухортова М. Н. Пучкова М.Г. Шульц И.Ю.
21	Муниципальный конкурс «Мы семья»	муниципальный	Островерхова Полина-3 место Коваленко Тимофей-участник Шеенко Виктория-участник Тиличкин Костя-участник	Шульц И.Ю. Мухортова М. Н. Гладышко Н.В. Пучкова М.Г
22	Муниципальный конкурс «Родной природы красота»	муниципальный	Михайличенко Яша-участник Гороховецкий Вадим-3 место Стадник Юрий-3 место	Шульц И.Ю. Мухортова М. Н. Чавршян А.Г.
23	Муниципальный конкурс «Юный техник»	муниципальный	Малышенко Диана-2 место	Мухортова М. Н.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» было направлено на основную гимнастику (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения), подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых.

В течение учебного года педагогами групп, инструктором по физической культуре продолжена работа по совершенствованию техники выполнения основных движений, развитию психофизических качеств, интереса к спортивным играм и упражнениям.

Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии у воспитанников таких качеств, как инициативность, самостоятельность, настойчивость, умение проявлять творчество и фантазию при выполнении основных движений, ОРУ, участия в подвижных играх.

Традиционно проводятся «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни здоровья.

Во всех возрастных группах по итогам мониторинга РППС обновлены центры двигательной активности, позволяющие педагогам поддерживать у воспитанников интерес к физической культуре и спорту, развивать психофизические качества.

Инструктор по физической культуре Мухортова М.Н. проводит большую работу по привлечению воспитанников к сдаче норм ГТО.

Вывод: несмотря на то, что детский сад функционировал в режиме «дежурных групп» наблюдается положительная динамика в освоении ОП ДО, участии детей в конкурсном движении, использовании современных педагогических технологий, оснащении развивающей предметно-пространственной среды.

Перспектива: увеличение времени на игровую деятельность, создания условий для творческой самореализации детей, работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Результаты коррекционной работы

В структуру образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы», в котором раскрывается система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения в развитии.

Коррекционная работа в ОО в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Деятельность ППк ОО осуществлялась в соответствии с нормативно – правовой базой: Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Управления образования администрации Белгородского района «О порядке проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Белгородского района Белгородской области», Уставом и Положением о ППк ОО, планом работы ППк на учебный год.

Результаты коррекционной работы на логопункте за 2023-2024 учебный год:

Количество детей обследованных на ППк ОО с августа 2023г. по май 2024 г.	20
Выявлено нуждающихся в помощи	7
Охвачено коррекционной помощью	20 детей получали помощь в 2023-2024 учебном году (13 - ТНР, 3–ЗПР, 4 – ФФНР) из них 6 детей продолжают обучение в 2024 -2025 учебном году, 5 детей по результатам обследования в мае 2024 зачислены в логопункт
Динамика детей, получающих коррекционную помощь на конец учебного года	Положительная-19детей; Волнообразная – 1; Незначительная – 0; Отрицательная - 0
% детей, выведенных в связи с устранением нарушений, от общего числа детей, получающих коррекционную помощь	Отчислены: 10 детей в связи с переходом в школу.

Детей, направленных ППк ОУ с августа 2023 г. по май 2024 г. на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию	21 ребенок
Предварительное комплектование логопункта на 2024-2025 учебный год	
Продолжают обучение (второй год обучения)	5детей с ТНР, 1- ЗПР
Будут обучаться с сентября 2024 г.	10 детей с ТНР, 2 ребенка с ЗПР, 4 ФФНР.

В итоге проведенной работы у 19 детей добились положительного результата.

В следующем году необходимо:

усилить просветительскую работу среди родителей и воспитателей о необходимости постоянного выполнения рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в общении с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, с детьми с ОВЗ.

В 2023 – 2024 учебном году педагогом-психологом ОО была проведена следующая психодиагностическая работа:

Групповые обследования:

1) Диагностика психологических трудностей детей младших групп плохо адаптирующихся к условиям детского сада.

Цель: создание благоприятных условий в группе, оказание консультативной, методической помощи воспитателям и родителям.

2) Диагностика психологического комфорта детей младших групп.

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий в группах, оказание консультативной, методической помощи воспитателям и родителям.

Индивидуальные обследования:

1) Индивидуальная диагностика познавательных и эмоциональных особенностей воспитанников.

Цель: оказание консультативной, методической помощи воспитателям и родителям.

2) Анкетирование, тестирование родителей с целью диагностики детско-родительских отношений.

Развивающая работа

В 2023 – 2024 учебном году проводилась в следующих направлениях:

1.Коррекционно-развивающая работа с вновь прибывшими детьми.

2.В рамках психолого-педагогического сопровождения детей, ранее не посещавших ОО, проводились индивидуальные занятия, способствующие развитию у воспитанников предпосылок успешной адаптации.

Чтобы наблюдать и контролировать психическое и эмоциональное состояние детей с сентября по ноябрь 2023 года проводилось наблюдение воспитанников с целью выявления детей, плохоадаптирующихся к условиям ДОО, для оказания методической помощи воспитателям и родителям.

Наблюдение было организовано за вновь прибывшими детьми. В результате наблюдения получены следующие результаты: легкая адаптация 79%, средняя 14%, тяжелая 7%.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В процессе наблюдения за адаптационным процессом велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт.

Работа с родителями в 2023 – 2024 учебном году проводилась в следующих направлениях:

- в рамках психодиагностической работы с родителями в течение учебного года проводились анкетирования, тестирования с целью определения взаимоотношений в семье, отношений к ребёнку, выявление системы представлений родителей о готовности ребёнка к посещению ДОО

- в рамках психологической консультации в течение года проводилось консультирование родителей по вопросам возрастной психологии, помощь в разрешении личностных проблем, внутрисемейных ситуаций.

Работа с педагогическим коллективом проводилась в следующих направлениях:

- проводились анкетирования с целью определения запроса о получении консультативной помощи. Были выявлены следующие запросы по различным вопросам возрастной психологии: психологические особенности детей разных дошкольных возрастных групп; условия адаптации детей в ДОО;

- в рамках психологического просвещения в 2023– 2024 учебном году были использованные следующие виды и формы работы: просвещение, профилактика, посещение занятий, индивидуальные консультации, групповая диагностика, беседы с педагогами.

Вывод: В 2023-2024 учебном году ДОО посещали воспитанники, имеющие заключения ТПППК, а также дети, имеющие трудности обучения и социализации. Для них были созданы специальные условия – организовано психолого - педагогическое сопровождение, были составлены индивидуальные образовательные маршруты, оказана консультативная помощь семьям в вопросах коррекционно - развивающего обучения и воспитания.

Перспектива: разнообразить формы контактного взаимодействия специалистов с родителями воспитанников в части повышения их педагогической компетентности, снижения психологического барьера между ними и специалистами ДОО, включения родителей в образовательную деятельность.

Реализация рабочей программы воспитания

В 2023-2024 учебном году продолжена реализация рабочей программы воспитания. С 01.09.2023 года рабочая программа воспитания является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО. При разработке рабочей программы воспитания рабочая группа детского сада руководствовалась рекомендациями, которые были даны разработчиками ФОП ДО и которые были

использованы как основа для разработки важного компонента образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО.

Основными направлениями, заложенными в Программе являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

Для реализации рабочей программы воспитания разработан и утвержден календарный план воспитательной работы, который включал в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который обязателен для исполнения.

За учебный год были проведены воспитательные мероприятия, знакомящие воспитанников с историей и культурой страны, родного края, поселка, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур.

В рамках мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы, 23 февраля, Дню неизвестного солдата, Дня снятия блокады Ленинграда был организован цикл мероприятий: были организованы выставки «Блокадный Ленинград», конкурс рисунков «Победный май», акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», благотворительные акции «Письмо солдату», «Посылка солдату».

В группах старшего дошкольного возраста прошли тематические утренники, конкурс стихов «Читают дети о войне», конкурс рисунков «Россия – родина моя», оформлен стенд «Бессмертный полк», посвященный героям ВОВ,

Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания являлось создание воспитывающей среды. Созданная на территории ДОО и в группах, рекреациях среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в них. В 2023-2024 учебном году в рекреациях детского сада обновлены центр «Моя малая родина», «Бессмертный полк», мини – музей русского быта, создан уголок Эколят.

В учебном году в воспитательную работу были включены и реализованы мероприятия по безопасности на дороге, в быту, в природе в рамках «Недели безопасности», акций «Родительский патруль», «Внимание! Дети», «Защитим планету от мусора», «Эколята», «Сохраним нашу землю»; волонтерского движения в рамках федерального проекта: «Эколята-дошколята», «Покормите птиц зимой», «День птиц».

Вывод: использование разнообразных современных форм воспитательной работы таких, как проектная деятельность, акции, тематические дни, тематические недели, досуги и др. способствовали привлечению внимания педагогов и родителей (законных представителей) к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья. Но всё же в 2023-2024 учебном году, программа воспитания реализовывалась в условиях ограничений связанных со специальной военной операцией, поэтому не все направления были охвачены полноценно. Исходя из этого, в следующем учебном году нужно уделить особое внимание созданию условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых духовных ценностей человека. Поэтому задачи духовно-нравственного воспитания детей, формирование у дошкольников

гражданско – патриотических чувств остаются на следующий год одним из важных направлений работы детского сада.

ВЫВОДЫ

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» структурное подразделение «детский сад» осуществляется целенаправленно и систематически, согласно ФГОС ДО и реализуемой образовательной программе.

Педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда, удовлетворяющая развитие ребенка в игровой, двигательной, конструктивной, познавательной-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности. Проектирование воспитательно-образовательного процесса было выстроено на основе взаимодействия взрослых с детьми и ориентировано на индивидуальные интересы и возможности ребенка. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста.

В целях улучшения качества образовательного процесса в ОО рекомендуется:

1. Продолжить модернизацию развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО на территории учреждения.
2. Целенаправленно внедрять проблемно-поисковый метод в работу с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Педагогам совершенствовать формы работы с детьми при организации совместной партнерской деятельности.
4. Включение форм и методов работы в деятельность детей, способствующих систематизации и обогащению знаний детей о малой Родине, стране.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного, патриотического воспитания детей

1.3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чрезвычайно важным результатом воспитательно-образовательной работы в ОО является уровень подготовки детей к школе. В 2023-2024 учебном году в старшей разновозрастной группе воспитывались 22 ребенка-выпускника.

Воспитатель Чавршян А.Г. проводит образовательно-воспитательную работу по основным направлениям в соответствии с требованиями образовательной программы.

Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика (первичная и повторная);
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

1) родители, покидающих ОО детей, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»);

2) для воспитателей подготовительной группы была проведена групповая консультация на тему: «Критерии готовности дошкольников к обучению в школе».

Первичное обследование детей подготовительной подгруппы проводилось в октябре 2023 года.

Диагностика ставила своей целью изучение степени готовности детей группы к школьному обучению через оценку развития 4 компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В ходе обследования были получены следующие результаты

<i>Группа д/с</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Уровень готовности к школе</i>			
		<i>Г</i>	<i>УГ</i>	<i>УН</i>	<i>Н</i>
<i>Старшая разновозрастная группа</i>	<i>20</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
		<i>15</i>	<i>25</i>	<i>25</i>	<i>35</i>

Из результатов диагностики видно, что 3 ребенка готовы к школьному обучению, 5 детей условно готовы к школьному обучению, 5 детей условно не готовы к школьному обучению, 7 детей не готовы к школьному обучению. У этих детей низкий уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации. Дети не умеют выстраивать логическую цепочку, составлять связный рассказ, процессы анализа, синтеза самостоятельно выполнить затрудняются. Причинно-следственные связи дети не устанавливают, слабо развито воображение, память.

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Родители имели возможность получить дополнительную информацию на информационных страничках психолога в родительских уголках.

Воспитатели подготовительной группы были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы. Были проведены консультации с воспитателями.

В течение года с детьми, условно неготовыми и не готовыми к обучению, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие интеллектуальной сферы, групповые занятия на развитие мотивационной и социально-психологической сферы.

Повторная диагностика готовности к школе проводилась в мае 2024 года и ставила своей целью оценку проведенной работы. Обследование проводилось с 20 дошкольниками .

По результатам диагностики были получены следующие данные об уровне готовности:

Уровень \ Группа	Старшая разновозрастная группа	
	чел.	%
Готовность	9	45%
Условная готовность	5	25%
Условная неготовность	3	15%
Не готов	3	15%

Таким образом, можно отметить положительную динамику готовности детей к школе, однако наблюдается достаточно высокий процент детей не готовых и условно неготовых к школьному обучению, поэтому в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание развитию познавательной активности детей, формированию психических процессов (внимание, память, мышление), необходимых для успешного обучения в школе.

Запланированные мероприятия по преемственности ДОО и школы выполнены частично: посещение учителем начальных классов занятий в ДОО, родительских собраний в ДОО, где обсуждались вопросы подготовки детей к школе – выполнено, экскурсии в школу не проводились в связи с ограничением передвижений детей по улице.

Обозначены вопросы, по которым выявлены проблемы в реализации принципа преемственности в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования:

- дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих произвольного внимания, недостаточно развита мелкая моторика;
- отсутствует системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОО и школы в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО;
- недостаточно внимания уделяется педагогами ДОО трансляции опыта по вопросам преемственности со школой.

В связи с выявленными проблемами в следующем учебном году необходимо:

- провести ряд мероприятий, направленных на решение вопросов преемственности между ДО и НОО;
- активизировать работу воспитателей и узких специалистов, направленную на развитие произвольного внимания детей.

**1.4. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
КАЧЕСТВА КАДРОВОГО И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,
СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

В 2023 – 2024 учебном году в ДОО продолжена работа по формированию творческого, высокопрофессионального коллектива:

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		7	100
Всего педагогических работников: Из них:			
- воспитатель		5	100
- музыкальный руководитель		1	100
- учитель-логопед		1	100
- педагог-психолог		внутр. совместительство	100
- инструктор по физической культуре		внутр. совместительство	100
Вакансии (указать должности) -		нет	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	6	86
	- с незак. высшим образованием	1	14
	- со средним специальным образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук		
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	5	71
	- высшую	4	57
	- первую	1	14
	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	43
	5-10 лет	0	0
	10-20 лет	4	57
	свыше 20 лет	0	0
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		нет	

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	нет	
--	-----	--

Повышение квалификации педагогов в 2023-2024 учебном году:

№ п/п	Тема повышения квалификации
1	Шульц Ирина Юрьевна, воспитатель, «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО», 12.02.2024 - 21.02.2024г., 36 ч.
2	Чавршян Анна Геннадьевна, педагог-психолог, «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования », с 25.03.2024 г. по 28.06.2024г., 76ч.
3	Стасюкевич Анастасия Александровна, музыкальный руководитель, «Организация профессиональной деятельности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в рамках реализации ФОП », с 22.04.2024 г. -02.05.2024 г., 54 ч.
4	Гладышко Наталья Викторовна, учитель-логопед, «Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров ДОО» с 01.04.2024-10.04.2024г., 54ч.
5	Сивцева Маргарита Николаевна, заведующий структурного подразделения "детский сад", Шульц Ирина Юрьевна, воспитатель, Гладышко Наталья Викторовна, учитель-логопед, Чавршян Анна Геннадьевна, воспитатель, Мухортова Марина Николаевна, воспитатель, Стадник Ирина Александровна, воспитатель: «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», 21.08.2024-24.08.2024 г., 32 ч.
6	Чавршян Анна Геннадьевна, воспитатель, Стадник Ирина Александровна, воспитатель: «Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования», 11.09.2023 г. - 31.03.2024 г., ОГБУ «Белгородский информационный центр», 72 ч.
7	Чавршян Анна Геннадьевна, воспитатель, «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации», 20.05.2024 г. - 07.06.2024 г., 72 ч.
8	Мухортова Марина Николаевна, воспитатель, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 09.10.2023-03.11.2023, 72 ч.

9	Мухортова Марина Николаевна, инструктор по физической культуре, «Физическое развитие детей дошкольного возраста в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» 20.05.2024 г. – 29.05.2024 г., 72 ч.
---	---

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня

Отмечена активность педагогов в смотрах-конкурсах, проводимых как на уровне СП ДС, так и районном уровне, конференциях, семинарах и др. Педагоги уверенно заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
Мухортова М.Н. Шульц И.Ю. Гладышко Н.В.	Воспитатели учитель-логопед	«Белгородский район в цвету»	муниципальный	участники
Гладышко Н.В.	учитель-логопед	«Белгородский сувенир»	муниципальный	участник
Мухортова М.Н. Гладышко Н.В.	Воспитатель учитель-логопед	«Конкурс учебных и методических материалов»	муниципальный	участники
Шульц И.Ю., Мухортова М.Н. Чавршян А.Г. Стадник И.А. Пучкова М.Г.	педагоги	Муниципальный конкурс «Зеленый огонек»	муниципальный	участники
Мухортова М.Н.	Инструктор по физической культуре	Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни среди учащихся образовательных организаций»	межрегиональный	Лауреат

Материалы из опыта работы педагогов были опубликованы в международных изданиях, размещены на образовательных интернет – порталах.

№ п/п	Название мероприятия	Тема статьи	Уровень	Информация об участнике
1	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные методы и технологии в системе образования»	Публикация «Использование метода интеллект - карт в образовательном процессе ДОУ»	Межрегиональный	Шульц И.Ю., воспитатель

2	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные методы и технологии в системе образования».	Публикация «Использование нейропсихологических игр и упражнений в коррекции речи детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Межрегиональный	Пучкова М.Г., Мухортова М.Н. воспитатели Гладышко Н.В., учитель-логопед
3	Педагогика и образование	«Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду»	Международный	Чавршян А.Г. Шульц И.Ю., воспитатели
4	«Международный сборник педагогических публикаций «Буква»	«Использования Здоровьесберегающих Технологий в коррекции Звукопроизношения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Международный	Пучкова М.Г., Мухортова М.Н. воспитатели Гладышко Н.В., учитель-логопед
5	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование»	Игры по ранней профориентации дошкольников	Всероссийский	Стадник И.А.

Результативность участия педагогов в методической работе в 2023-2024 учебном году:

№ п/п	Название мероприятия	Организатор	Уровень	Информация об участнике
1	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные методы и технологии в системе образования»	Использования метода интеллект - карт в образовательном процессе ДОУ»	Межрегиональный	Шульц И.Ю., воспитатель
2	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные методы и технологии в системе образования»	«Использование нейропсихологических игр и упражнений в коррекции речи детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Межрегиональный	Пучкова М.Г., Мухортова М.Н. воспитатели Гладышко Н.В., учитель-логопед
3	Семинар для инструкторов по физической культуре образовательных организаций,	«Партнерское взаимодействие родителей и детей на физических занятиях с использованием	муниципальный	Мухортова М.Н. инструкторов по физической культуре

реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.	парной гимнастики» (декабрь)		
---	------------------------------	--	--

Сформированность ИКТ-компетенций педагогов СП ДС

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в СП ДС современной информационной среды в учреждении ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации.

Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики и т.д.).

Отмечается недостаточное использование интернет-пространства для ведения собственных интернет-страниц (педагогической направленности), страниц в интернет-сообществах.

Общие выводы по разделу и перспективы планирования:

<i>Общие выводы:</i>	<i>Проблемное поле:</i>	<i>Перспектива работы на 2024 – 2025 учебный год:</i>
<ul style="list-style-type: none"> кадровые условия по обеспечению образовательного процесса соответствуют требованиям; увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией, при этом у 1 педагога (14%) отсутствует квалификационная категория (стаж работы в СП ДС менее 2-х лет). 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточный уровень ИКТ-компетенций педагогов в вопросах создания собственных интернет-страниц (педагогической направленности), страниц в интернет-сообществах; наблюдается недостаточная мотивированность педагогов в включении инновационную проектную деятельность ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; активизация деятельности педагогов по созданию и ведению профессиональных страниц педагогов в социальных сетях; создание в СП ДС условий (материально-технических, кадровых, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития интеллектуальных, творческих и индивидуальных

		<p>возможностей дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности. • активное внедрению в воспитательно – образовательный процесс современных образовательных технологий
--	--	--

1.5. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ. РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Педагогическим коллективом детского сада уделяется большое внимание работе с родителями. Основная задача – установление доверительных отношений сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Сотрудничество осуществляется систематически и целенаправленно, как в индивидуальной, так и в коллективной форме.

Педагоги дошкольного учреждения стараются строить работу так, чтобы заинтересовать родителей воспитательно-образовательным процессом, сделать их полноправными участниками. Родители участвуют в конкурсах, выставках, праздниках, развлечениях.

С целью широкого ознакомления родителей с деятельностью детского сада в течение года успешно функционировала официальная страница организации во ВКонтакте, где постоянно размещались материалы о проведенных мероприятиях, конкурсах, консультации специалистов, материалы по обеспечению безопасности детей.

Основными формами взаимодействия с родителями стали: опросы, педагогические беседы с родителями, онлайн - консультации, стенды, выставки детских работ, родительские собрания.

В связи с функционированием учреждения в режиме «дежурных групп» во втором полугодии взаимодействие осуществлялось в онлайн-формате. На групповых родительских собраниях были рассмотрены вопросы обеспечения безопасности воспитанников, профилактики дорожно-транспортного травматизма, профилактики вирусных и простудных заболеваний, ознакомления с семейными традициями, как средством формирования основ нравственности и патриотизма. В группе раннего возраста и младшего возраста большое внимание уделено вопросам адаптации, соблюдению режима дня.

В рамках Года семьи в ДОО разработан и утвержден план мероприятий ДОО, приуроченный к Году семьи (приказ №10 от 31.01.2024 г.), включающий в себя мероприятия, направленные на вовлечение семей воспитанников в совместную деятельность по сохранению основ духовно-нравственного воспитания, семейных традиций, пропаганду опыта семейного воспитания. В ВК, на информационных

стендах размещается информация, знакомящая с семьями воспитанников, освещаются мероприятия, организуемые в ДОО.

В течение 2023-2024 учебного года, с целью определения наиболее популярных форм взаимодействия, с родителями были проведены анкетирования, результаты которых позволили увидеть, насколько родители удовлетворены учебно-воспитательным процессом ДОО.

Одним из наиболее эффективных мониторингов, направленных на выявление оценки качества образования, является социологический мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы ДОО. Мониторинг проводился в октябре 2023 г. и мае 2024г., выявлены следующие результаты:

**Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации»
май 2023 г.**

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество родителей, участвующих в социологическом мониторинге	62	74
2	Количество родителей, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	45	72
3	Родители удовлетворены квалифицированностью педагогов	60	96
4	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	58	94
5	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с ДОО	56	90

Основной проблемой, выявленной в ходе анкетирования можно считать недостаточную оснащённость ОО. Наибольшее недовольство родителей вызывает недостаточная оснащённость техническим оборудованием, а так же оснащённость современным и разнообразным оборудованием детских площадок, обеспечивающим оптимальную двигательную активность детей.

Вариативные формы дошкольного образования

В ОО большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

В 2023-2024 учебном году на базе ОО работал Консультационный центр. Оказание семьям психолого-педагогической помощи в Консультационном центре осуществляется бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей).

Цель работы Консультационного центра направлена на помощь родителям в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, профилактику дезадаптации при поступлении детей в ДОО. Основные формы работы: индивидуальное консультирование, образовательная деятельность (родителей), мастер-классы.

Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляют специалисты ДОО (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель) 2 раза в неделю, продолжительностью – 1 час. В течение 2023 – 2024 учебного года было зарегистрировано 16 обращений от 8 родителей по вопросам развития детей, медицинского обследования и поступления в ОО.

Сотрудничество с социальными институтами детства

Детский сад работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле воспитания и развития детей.

В детском саду ведется активная работа по установлению преемственности в организации работы со школой. Мы приглашаем учителя, набирающего первый класс, к себе на занятия, он выступает перед родителями выпускников. Также ходим на экскурсию в школу, в 2023-2024 учебном году ввиду ограничительных мероприятий не проводились взаимопосещения уроков, занятий, проведение совместных праздников.

Налажен контакт с местным офисом семейного врача: выступления фельдшера перед педагогическим коллективом, детьми, регулярные осмотры детей медперсоналом.

В течение года тесно сотрудничали с библиотекой: проводились экскурсии в библиотеку, выставки детских книг на базе библиотеки, литературные викторины, конкурсы.

Активно работали с местным ДК: устраивались посиделки, конкурсные программы, театрализованные представления, праздники для детей.

Частично реализован план совместной работы с ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району Белгородской области (совместные акции и образовательные мероприятия с представителями ОГИБДД).

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности. Работа по взаимодействию с социумом освещалась в средствах массовой информации, на официальной странице организации в социальных сетях во ВКонтакте.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила расширить круг знаний и интересов детей.

В следующем году необходимо расширить сотрудничество с ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району, а так же организовать проведение совместных образовательных мероприятий с БРО ВДПО.

1.6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ, ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОУ ДЛЯ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

В 2023 – 2024 учебном году структурное подразделение «детский сад» функционировало в режиме развития. Продолжена работа по обновлению и

модернизации развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории учреждения, приобретены дидактические и наглядные пособия в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОО представлена комплексно и многофункционально, согласно требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Имеется достаточный дидактический материал: серии картин, пособия по дорожному движению, детская художественная литература, различные виды театра, материал по краеведению, мини-лаборатории, что способствует обеспечению деятельностно-практического развития дошкольников.

В ОО созданы соответствующие условия по материально-техническому обеспечению: в соответствии с требованиями СанПиН проведен косметический ремонт групповых помещений, покраска игрового оборудования на участках. Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями частично произведена замена посуды в группах (тарелки, чашки). Пищеблок соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям: обеспечен посудой, кадрами.

Учреждение соответствует требованиям противопожарной безопасности: полностью обеспечено огнетушителями, в июле 2024 года произведена их поверка и перезарядка. Заведующим и завхозом пройдено обучение по пожарной безопасности. Учреждение оборудовано пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, охранной сигнализацией. В дневное время охрану осуществляет ЧОП.

Для организации образовательного процесса приобретена учебно-методическая литература, дидактические, наглядные пособия на общую сумму 46400 рублей.

В 2023 – 2024 учебном году в соответствии с перспективным планом благоустройства продолжена работа по созданию комфортных условий пребывания воспитанников на территории: завезен песок, покрашено и отремонтировано игровое оборудование, дополнено вертикальное озеленение, высажены цветы на клумбы, видоизменена центральная клумба, оборудование игровых площадок пополнено нестандартным игровым оборудованием и оборудованием для экспериментирования, малыми архитектурными формами.

Анализируя выполнение требований к медико-социальному обеспечению можно отметить, что в 2023 – 2024 учебном году в соответствии с графиком сотрудники прошли профессионально-гигиеническую подготовку, медицинский осмотр.

В 2023 – 2024 учебном году большое внимание было уделено требованиям безопасности: окна по пути эвакуации заложены песком, на территории и внутри ДОО произведена разметка с указанием мест укрытий, подвальное помещение как укрытие оснащено средствами оказания первой медицинской помощи, водой, сухпайком, средствами гигиены, оборудованы игровые зоны. В соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников. Ежедневно с воспитанниками проводились «минутки безопасности» с использованием практических материалов Блокнота безопасности дошкольника, разработанного министерством образования Белгородской области.

В учреждении разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводились инструктажи по охране труда. Оформлена стендовая информация по охране труда, правилам противопожарной безопасности, размещены памятки по правилам поведения во время ЧС. Приказом заведующего определены ответственные за соблюдение требований противопожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей.

Выводы:

В ДОО продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования».

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу:

- по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на игровых участках в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- приобретению компьютерной техники;
- приобретению спортивного инвентаря.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных документов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования» .

Предметом оценки внутренней системы качества образования в 2023-2024 году являлись следующие направления:

- качество условий (кадровых, материально – технических), обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов.

Результаты ВСОКО рассматривались на Педагогических советах.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, изучения состояния образовательного процесса в группах, ДОО в рамках внутренней системы оценки качества образования в 2023-2024 году были проведены различные виды контроля (оперативный, тематический, предупредительный).

В связи с введением ФОП ДО, ФАОП ДО в ДОО разработан перечень локальных актов (приказов) по разработке ОП ДО, АОП ДО, дорожная карта по изучению и внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО, определен состав рабочих групп. Проведен внутренний аудит соответствия ООП ДО обязательному минимуму содержания, определенному ФОП ДО, цикл информационных семинаров по

изучению методических рекомендаций по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ, по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО, инструктивно – методических писем ОГАОУ ДПО БелИРО на 2023-2024 учебный год.

Виды контроля, проведенные в 2023-2024 учебном году:

№	Вид контроля, тема	Цель контроля	Результат контроля
1	Тематический контроль «Эффективность воспитательно - образовательной работы по развитию речи и речевого общения у детей в различных формах и видах детской деятельности» (ноябрь 2023 г.)	Определение эффективности воспитательно-образовательной работы в ДО по развитию речи детей, путём всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа	В группах созданы соответствующие условия для организации работы с воспитанниками по речевому развитию. Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Уделяется внимание взаимодействию с родителями по данному направлению.
2	Тематический контроль «Качество	Анализ эффективности воспитательно-	В группах созданы соответствующие условия для организации работы с

<p>организация работы ОО по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста» (март 2024 года)</p>	<p>образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в ДОО</p>	<p>воспитанниками по художественно-эстетическому развитию.</p> <p>Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, приемы интеграции задач художественно-эстетического развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей детей своей группы.</p> <p>Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала.</p> <p>Уделяется внимание взаимодействию с родителями по данному направлению.</p>
--	---	---

Виды мониторингов, в которых ДОО приняло участие в 2023 – 2024 учебном году на муниципальном уровне:

Уровень мониторинга	Наименование мониторинга
Региональный уровень	Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (25.09.-05.10.2023 г.)
Региональный уровень	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (21.09.-26.09.2023 г.)
Муниципальный уровень	Анкетирование родителей (законных представителей) образовательных организаций, реализующих основную образовательную

	программу дошкольного образования (21.09. – 26.09.2023 г.)
Муниципальный уровень	Мониторинг состояния работы ДОО по решению задач ФОРП (апрель 2024 г.)
Муниципальный уровень	Мониторинг использования образовательными организациями рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (апрель 2024 г.)
Муниципальный уровень	Анкетирование родителей (законных представителей) образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (20.05. – 22.05.2024 г.)

Общие выводы по разделу

ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной и региональной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФООП ДО, Уставом ДОО, ОП ДО, АОП ДО и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

В полном объеме реализуется ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР, АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Наблюдается положительная динамика в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОО посредством распространении актуального педагогического опыта на региональном, муниципальном уровнях, наличии квалификационных категорий.

Выстроена система работы по сопровождению детей с ОВЗ.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении ОП ДО, АОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для организации разных видов детской деятельности и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте ОО, в социальных сетях.

Наблюдается положительная динамика в выстраивании партнерских отношений с родителями (законными представителями), социальными партнерами.

Перспективы развития:

1. Укрепление материально-технической базы посредством обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФООП

ДО в части оснащения методическими и дидактическими пособиями в соответствии с ФОП ДО.

2. Достижение положительной динамики в части повышения профессиональной компетентности педагогов через обобщение актуального педагогического опыта участия в проектной и инновационной деятельности.

3. Создание условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотизма, уважения к прошлому, настоящему, будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного и исторического наследия большой и малой Родины

4. Совершенствование системы взаимодействия ДОО и родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, укреплению физического и психологического здоровья, формированию основ безопасности.

5. Обеспечение научно-методической и консультативной помощи участникам образовательных отношений при осуществлении преемственности дошкольного и начального школьного образования в рамках ФОП ДО, ФГОС ДО и ФГОС НОО.

6. Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогической поддержки их семьям.

7. Создание условий в ДОО по формированию основ безопасного поведения детей в быту, природе, социуме, на дороге.

8. Создании благоприятных условий для активного вовлечения семей воспитанников в жизнедеятельность детского сада, формирование родительской компетентности, установление партнерских отношений в рамках реализации основных мероприятий Года семьи.

По итогам анализа деятельности за 2023-2024 учебный год определены задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

2. Активизация работы ДОО по развитию и обогащению речи воспитанников посредством разных видов деятельности.

3. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом в рамках реализации календарного плана воспитательной работы ДОО.

Раздел 1. Часть 2.

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП ДС в период с 01.09.2024 по 31.05.2025 года

2.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Цель:

- Качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств» (ФГОС ДО п. 1.6.6).
- Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, а также обеспечивает их эмоциональное благополучие (ФГОС ДО п. 3.1.).
- Создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы, включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).

№ п/п	Содержание основной деятельности	Срок исполнения	Ответственные
2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания			
1.	Анализ заболеваемости детей	Ежемесячно	медсестра
2.	Медицинский осмотр узкими специалистами	1 раз в год	Заведующий, медсестра
3.	Дооснащение медицинского кабинета и групп ДОО: закупка одноразовых масок, антисептиков, обновление аптек	В течение года	Зав.хозяйством, медсестра
4.	Проведение антропометрического обследования детей	2 раза в год	медсестра
5.	Организация и проведение профилактической и текущей дезинфекции	Постоянно	Зав.хозяйством
6.	Профилактика COVID – 19, гриппа и ОРВИ: <ul style="list-style-type: none">• разработка виртуальных памяток и размещение информации на стендах ДОО для родителей по профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции;• проведение групповых собраний с участием медицинской сестры ОО.	1 р. в полугодие	Мед.сестра, педагоги
7.	Контроль проведения прогулок, режимных моментов и ОД по физическому развитию; санитарно-гигиенического состояния групп, помещений ДОО.	По плану	Ст.воспитатель, медсестра
8.	Работа с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни (организация «дней здоровья», игр, викторин и другие)	По плану	медсестра, педагоги
9.	Повышение профессиональной компетенции педагогов		

	ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • консультация «Организация работа по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях»; • консультация «Меры предосторожности в условиях роста заболеваемости»; • памятка «Профилактика энтеровирусных инфекций». 	октябрь декабрь март	медсестра
10.	Повышение родительской компетентности:	ежемесячно	медсестра
11.	Контроль за прохождением сотрудниками медицинских осмотров	В соответствии и с графиками	Заведующий, медсестра
12.	Контроль за прохождением аттестации на знание санитарных норм и правил		Заведующий, медсестра
13.	Обновление консультативной информации для родителей на сайте ДОО, в группах.	В течение года	медсестра
14.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	В течение года	медсестра, педагоги
15.	Анкетирование родителей по вопросам питания, оздоровления детей	1 раз в год	медсестра
16.	Составление плана оздоровительных процедур на летний период	май	медсестра
17.	Анализ заболеваемости и функционирования ОУ за учебный год	май, август	медсестра
2.1.2. Система рационального питания			
1.	Контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации, транспортировкой.	постоянно	бракеражная комиссия
2.	Контроль за суточными пробами.	постоянно	медсестра
3.	Контроль калорийности пищи, выполнения норм питания.	постоянно	медсестра
4.	Контроль за соблюдением технологии приготовления блюд.	постоянно	бракеражная комиссия
5.	Контроль за организацией работы технологического оборудования на пищеблока.	в течение года	завхоз
6.	Контроль за выдачей пищи с пищеблока, организацией питания в группах, воспитанием культурно – гигиенических навыков.	постоянно	медсестра заведующий
7.	Контроль за обогащением рациона питания блюдами из сырых овощей, фруктов, соков.	постоянно	медсестра заведующий
8.	Выполнение требований СанПИН	постоянно	медсестра заведующий
9.	Организация питьевого режима.	постоянно	медсестра
10.	Обеспечение преемственности с семьей в вопросах организации питания	по плану	медсестра
2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание			
1.	<u>Организация оздоровительного режима</u> – Прогулки продолжительностью 4-5 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики,	В течение	Воспитатели

	<p>рациональный температурный режим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация приема детей, утренней гимнастики, образовательной деятельности по физическому развитию на свежем воздухе; 	<p>года</p> <p>теплый период</p>	
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, после пропусков по болезни, отпуска родителей 	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели</p>
3.	<p><u>Формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения в беге - Дыхательная гимнастика - Профилактика нарушения осанки - Маркировка мебели - Профилактика плоскостопия 	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физ. культуре</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в образовательную деятельность физпауз, физминуток, элементов зрительной и пальчиковой гимнастики, психогимнастики, релаксации, минуток тишины. 	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги</p>
5.	<p><u>Реализация системы закаливающих и оздоровительных мероприятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Босохождение - Контрастное воздушное закаливание - Облегчённая форма одежды - Соблюдение режима проветривания - Мытьё рук до локтя - Обширное умывание - Хождение по дорожкам здоровья - Использование фитонцидов лука, чеснока, закладывание оксолиновой мази в период повышенной заболеваемости ОРВИ, гриппом 	<p>В течение года</p> <p>Осенне-зимний период</p>	<p>Воспитатели</p>
6.	<p><u>Проведение закаливающих и профилактических мероприятий в летний период:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — обширное умывание; — гигиеническое мытьё ног; — сон при открытых окнах; — солнечные и воздушные ванны; — босохождение по твердому грунту; - организация приема детей, утренней гимнастики, образовательной деятельности по физическому развитию на свежем воздухе. 	<p>летний период</p>	<p>воспитатели</p>
<p>2.1.4. Система комфортной развивающей предметно – пространственной среды (п.3.3. ФГОС ДО)</p>			
1.	<p>Подбор мебели, маркировка согласно ростовым показателям и требованиям СанПин.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги</p>
2.	<p>Соответствие санитарно – гигиеническим требованиям</p>	<p>В течение</p>	<p>завхоз</p>

	освещения образовательного пространства.	года	
3.	Соблюдение санитарного состояния участков и территории.	В течение года	завхоз
4.	Рациональное использование дополнительных развивающих помещений с учетом работы с детьми с ОВЗ.	В течение года	Педагоги
5.	Обеспечение принципов вариативности, полифункциональности, безопасности, доступности объектов РППС, в том числе для детей с ОВЗ, детей - инвалидов	В течение года	Педагоги
2.1.5. Создание необходимой психологической среды			
1.	Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка к условиям ДОУ	Постоянно в течение года	Педагог-психолог Чавршян А.Г.
2.	Психопрофилактика (беседы, игры и т.д)		Педагог-психолог
3.	Диагностика по запросам родителей и педагогов.	В течение года	Педагог-психолог
4.	Создание приятного микроклимата в группах	По плану	воспитатели, специалисты
5.	Консультирование педагогов и родителей	В течение года	специалисты
	Работа ППк		члены ППк
<i>Работа с воспитанниками и родителями</i>			
1.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
2.	Подготовка памяток – рекомендаций по психологическому сопровождению детей с ОВЗ, в период адаптации.	По плану	Педагог-психолог
3.	Обеспечение оздоровительной работы и физического развития детей	В течение года	Педагоги
4.	Консультирование родителей по запросам и проблемам детей	Сентябрь – май	Педагог-психолог
<i>Создание психозмоционального комфорта для детей</i>			
1.	Обновление банка данных детей с ОВЗ	1 раз в квартал	Учитель-логопед
2.	Функционирование в группах центров психологической разгрузки, уголков уединения, центров релаксации	В течение года	Воспитатели групп
3.	Организация психологической диагностики	По плану	Педагог-психолог
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Постоянно	Педагог-психолог

2.1.6. Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда			
1.	<u>Проведение инструктажей:</u>	сентябрь,	
1.1	- Организация жизни и здоровья детей;	май,	Сивцева М.Н.
1.2	- Предупреждение детского травматизма, ДТП	внепланово – перед	
1.3	- Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте	массовыми мероприятиями	Сивцева М.Н.
2.	- Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях	декабрь, июнь	Сивцева М.Н.
3	- Обеспечение безопасности детей в зимний период	в течение года	медсестра
4	Проверка выполнения противопожарной безопасности	декабрь- февраль	медсестра
5	Проведение учений с детьми по эвакуации из помещения в случае пожара	постоянно	Плясун Л.Р.
6	<i>Проверка выполнения должностных обязанностей и соблюдения правил внутреннего распорядка</i>	2 раза в год	Плясун Л.Р.
		в течение года	Сивцева М.Н.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6);
- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2);
- «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3);
- «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7);
- создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы

и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.);

- создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом выполнения
2.2.1. Организация образовательного процесса (раздел II п. 3.1., 3.2, раздел IV ФГОС ДО)			
1. Разработка и утверждение образовательной программы структурного подразделения «детский сад» в соответствии с требованиями ФООП и ФГОС ДО.	Июнь-август	Руководитель рабочей группы	Приказ
2. Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ структурного подразделения «детский сад» в соответствии с требованиями ФАОП.	Июнь-август	Руководитель рабочей группы	Приказ
3. Анализ УМК в соответствии с реализуемой образовательной программой и возрастными особенностями детей.	август	Старший воспитатель	Справка
4. Анализ развивающей предметно – пространственной среды в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО.	Октябрь	Старший воспитатель	Справка-анализ
5. Разработка и утверждение схемы распределения образовательной деятельности, режима на 2024-2025 учебный год.	Август сентябрь	Заведующий, директор	Приказ
6. Утверждение графиков работы, циклограмм деятельности специалистов.	август	Заведующий, директор	Приказ
7. Разработка и утверждение планов работы, договоров с социумом.	сентябрь	Заведующий, директор	договор
8. Оценка качества ДО (самообследование) по итогам календарного года	Январь-март	Рабочая группа	Отчет Учредителю Размещение на сайте ОО

2.2.2. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Качество образовательных результатов

1. Результаты освоения ОП	2 раза в год	Ст. воспитатель Воспитатели	Сводные диагностические карты
2. Мониторинг здоровья	1 раз в год	медсестра	Журнал заболеваемости
3. Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в конкурсах, акциях.	1 раз в год	Ст. воспитатель	Справка
4. Мониторинг уровня социокультурного развития дошкольников.	1 раз в год	Педагог - психолог	Сводные диагностические карты
5. Мониторинг адаптированности детей к условиям ДОО.	Ноябрь	Педагог - психолог	Справка - анализ
6. Мониторинг психологической готовности выпускников к обучению в школе	2 раза в год	Педагог - психолог	Справка - анализ
7. Самообследование ОО	1 раз в год	Заведующий	Отчет о результатах самообследования

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

1. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.	1 раз в год	Ст. воспитатель	Справка
2. Обеспеченность образовательного процесса УМК в соответствии с реализуемой образовательной программой.	1 раз в год	Ст. воспитатель	Справка
3. Соответствие психологического климата в учреждении.	По необходимости	Педагог - психолог	Результаты анкетирования
4. Соответствие нормативно - правового обеспечения требованиям ФГОС ДО (Устав, программа развития, локальные акты и др.).	2 раза в год	Заведующий	

5. Создание доступной среды в учреждении для детей с ОВЗ	1 раз в год	Заведующий Педагог-психолог Завхоз	Обсуждение на ПС
6. Мониторинг материально - технических условий	1 раз в год	Заведующий Завхоз	Отчет о результатах самообследования
Качество реализации образовательной деятельности			
1. Соответствие содержания ОП требованиям ФГОС ДО	1 раз в год	Рабочая группа	Экспертиза ОПП ДО
2. Реализация вариативных форм дошкольного образования	1 раз в год	Заведующий	Обсуждение на ПС
3. Результативность работы с социумом	1 раз в год	Ст. воспитатель	Обсуждение на ПС
5. Функционирование сайта ОО (наполненность раздела о деятельности структурного подразделения)	1 раз в квартал	Заведующий	
2.2.3. Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (п. 2.11.2, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.7 ФГОС ДО).			
1. Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ структурного подразделения «детский сад» в соответствии с требованиями ФАОП.	Август сентябрь	Педагог-психолог Учитель - логопед	Программа
2. Разработка и утверждение плана работы ППк ОО на 2024-2025 г.	Август	Председатель ППк	Приказ, план работы
3. Разработка рекомендаций по организации доступной среды в ДОО для детей с ОВЗ.	Ноябрь	Педагог-психолог	Материалы рекомендаций
4. Разработка планов индивидуальной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по результатам мониторинга развития.	По результатам мониторинга	Педагог-психолог Учитель – логопед	Планы специалистов
4. Консультирование педагогов по подготовке пакета документов для	По запросам	Учитель-логопед	Материалы рекомендаций

3. Итоговое заседание ПШк 1) Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями; 2) Составление рекомендаций для родителей (законных представителей) детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием.			Май
2.2.4. Организация необходимой развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (п.3.3.ФГОС ДО)			
1. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах, кабинетах узких специалистов, территории ОО в соответствии с ФГОС ДО.	Октябрь	Ст.воспитатель, воспитатели групп	Предупредительный, оперативный контроль
2. Пополнение Центров творческих игр в соответствии с ФГОС ДО и возрастными особенностями детей.	в течение года	Ст.воспитатель Воспитатели	
3. Приобретение наглядно-дидактических пособий	в течение года	Воспитатели	
4. Пополнение групп методической литературой и наглядными пособиями в соответствии с ФГОС ДО.	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели	
5. Пополнение центров по безопасности дорожного движения в группах, на территории.	в течение года	воспитатели	
2.2.5. Организация инновационной деятельности			
1. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством изучения алгоритмики.	октябрь	Шульц И.Ю. Чавршян А.Г.	
Вариативное дошкольное образование			

<p>1. Мониторинг семей, проживающих на закрепленной территории, имеющих детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Диагностика запросов семей на получение дошкольного образования посредством посещения группы кратковременного пребывания, консультационного центра.</p> <p>3. Разработка рекомендаций по запросам родителей, дети которых посещают группу кратковременного пребывания.</p> <p>4. Размещение консультативной информации на сайте ОО об организации работы консультационного центра.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>По запросам</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Заведующий, воспитатели</p> <p>Заведующий Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог Воспитатели</p> <p>Заведующий</p>	<p>Списки детей</p> <p>Материалы рекомендаций</p>
---	--	--	---

2.2.6. Организация конкурсов, смотров-конкурсов, досуговой деятельности (п.2.4. ФГОС ДО)

Смотры-конкурсы в ДОО:			
<p>1. Подготовка групп к новому учебному году</p> <p>2. Конкурс поделок из природного материала «Подарки осени» (совместные работы детей и родителей)</p> <p>3. «Смотр – конкурс «Авторское дидактическое пособие по развитию речи детей дошкольного возраста»</p> <p>4. Смотр – конкурс «Лучший центр Безопасности»</p> <p>5. Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>5. Конкурс «Пасхальный фестиваль»</p> <p>6. Конкурс чтецов «Строки</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Справки по итогам смотра-конкурса</p>	

<p>опаленные войной»</p> <p>7. Благоустройство площадок к летнему периоду</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Участие в районных смотрах-конкурсах</i> • <i>Участие в региональных, Всероссийских интернет – конкурсах</i> 	<p>Май май</p> <p>В течение года</p> <p>По плану УО</p>	
--	---	--

Организация досуговой деятельности

№	Содержание	Ответственный	Группа
Сентябрь			
1	День Знаний. Посещение школьной линейки 1 сентября	Чавршян А.Г	старшая
2	Экскурсия в библиотеку. Рассказ о работе библиотекаря	Чавршян А.Г., библиотекарь	старшая
3	Конкурс рисунков «Как я провел лето»	Чавршян А.Г. Пучкова М.Г.	старшая, средняя
4	День здоровья – спортивные мероприятия	Мухортова М.Н.	все группы
5	«Зеленый, желтый, красный» - досуг для детей	Чавршян А.Г. Мухортова М.Н.	старшая, средняя
6	Конкурс рисунков по правилам дорожного движения	Чавршян А.Г. Мухортова М.Н.	старшая, средняя
Октябрь			
1	Праздник осени для детей и родителей	Стасюкевич А.А.	Все группы
2	Конкурс поделок «Подарки осени»	Воспитатели групп	Все группы
3	Выставка картин осенней тематики	Чавршян А.Г.	подготовительная
Ноябрь			
1	«Мои любимые песенки» (популярные песенки известных детских композиторов) – викторина-развлечение	Стасюкевич А.А.	старшая, средняя
2	Драматизация сказки «Теремок»	Чавршян А.Г. Пучкова М.Г	старшая, средняя
3	День здоровья	Мухортова М.Н.	все
4	Конкурс стихов ко Дню матери	Гладышко Н.В.	все

Декабрь			
1	Жизнь птиц зимой. Подкормка птиц	Чавршян А.Г. Мухортова М.Н.	подготовительная, средняя
2	Конкурс новогодних поделок «Зимняя фантазия» (совместно с родителями)	Воспитатели групп	все
3	Проведение новогодних утренников	Стасюкевич А.А.	все группы
Январь			
1	«Веселые колядки» - развлечение для детей и родителей	Стасюкевич А.А.	старшая, средняя
2	«В царстве снега и льда» - познавательный досуг	Пучкова М.Г.	средняя
3	«Зимние забавы» - спортивное развлечение	Мухортова М.Н.	Все группы
4	Драматизация сказки	Шульц И.Ю.	младшая
Февраль			
1	Литературная викторина «Угадай, какая сказка?» (по мотивам русских народных сказок) (на базе библиотеки)	Чавршян А.Г.. библиотекарь	старшая
2	Тематический праздник для детей и родителей, посвященный Дню защитников Отечества, проведение спортивных соревнований	Мухортова М.Н. Стасюкевич А.А.	все группы
3	«Мой папа лучше всех» - фотовыставка	Шульц И.Ю.	младшая
4	Масленичные гулянья	Стасюкевич А.А.	все группы
Март			
1	Праздничный утренник, посвященный 8 Марта	Стасюкевич А.А.	все группы
2	Конкурс рисунков «Моя мама»	Чавршян А.Г. Мухортова М.Н.	старшая, средняя
3	«Жаворонки летите, весну красную отомкните» - развлечение	Горбунова А.Г. Мухортова М.Н.	старшая, средняя
4	Викторина «Что я знаю о лесе»	Чавршян А.Г.	старшая
Апрель			
1	Экскурсия в весенний парк	Чавршян А.Г.. Мухортова М.Н.	старшая, средняя
2	«Светлая Пасха» - познавательный досуг для детей и родителей	Чавршян А.Г.. Стасюкевич А.А. Мухортова М.Н.	старшая, средняя
3	Конкурс пасхальных поделок детей совместно с родителями	Воспитатели групп	Все группы

4	День здоровья	Мухортова М.Н.	Все группы
Май			
1	Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце...	Чавршян А.Г..	старшая
2	Встреча с ветеранами ВОВ	Чавршян А.Г. Пучкова М.Г	старшая, средняя
3	Экскурсия в музей Боевой славы, к памятнику погибшим воинам	Чавршян А.Г. Пучкова М.Г	старшая, средняя
4	«Слава Родине любимой»- праздничный концерт	Стасюкевич А.А.	все
5	Экскурсия в школу на торжественную линейку «Последний звонок»	Чавршян А.Г.	все
6	Утренники, посвященные выпуску детей в школу и переводу детей в другие группы	Стасюкевич А.А.	все группы

2.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в ДОО, формирование положительного интереса к обучению в школе, снижение адаптационного стресса, формирование предпосылок учебной деятельности (п.1.6., п. 4.6., п.4.7. ФГОС ДО).

Задачи:

1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.
3. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
4. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Дата	Ответственные	Выполнение
1.	Педагогический мониторинг освоения образовательных областей программы	Октябрь, май	Чавршян А.Г., узкие специалисты	
2.	Фронтальная проверка старшей разновозрастной группы	Апрель	Ст.воспитатель, педагог-психолог	
3.	Коррекционно – развивающая работа с детьми ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед	

4.	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (методика М. Семаго) (стартовая, итоговая).	Октябрь, апрель	педагог-психолог	
----	---	-----------------	------------------	--

2.3.2. Система организации учебно-воспитательной работы в старшей группе.

№	Содержание	Дата	Ответственный	Выполнение
1	Организация образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе в соответствии с ООП ДО.	сентябрь-май	Ст.воспитатель, педагоги	
	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста	в течение года	педагог-психолог, учитель-логопед,	
	Организация подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП ДО	в течение года	педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	
3	Организация фронтальных срезов с целью выявления уровня сформированности познавательных процессов, социальной сферы.	октябрь апрель	педагог-психолог	
4	Работа с учителем 1 класса, обеспечение линии преемственности	Сентябрь-май	воспитатель, учитель	
5	Взаимодействие педагогов и узких специалистов с целью повышения качества подготовки детей к школе	в течение года	Чавршян А.Г. Гладышко Н.В. Стасюкевич А.А. Мухортова М.Н.	
6	Работа с родителями:			
-	Консультации (групповые и индивидуальные)	по плану	воспитатель, учитель	
-	родительское собрание «Подготовка детей к школе »	январь, апрель	воспитатель, учитель	

2.4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель:

- Создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (План действий «дорожная карта»);
- Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях введения ФГОС ДО;
- Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая способствует профессиональному росту и развитию педагогических работников, а также создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечение условий для профессионального развития руководящих и педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Срок исполнен ия	Ответствен ые
Повышение профессионального мастерства педагогов			
1.	Направить на курсы повышения квалификации в 2024-2025 уч/г.: Чавршян А.Г., воспитателя; Шульц И.Ю., старший воспитатель Шульц И.Ю., старший воспитатель, организация деятельности в КЦ; Мухортову М.Н., воспитателя по реализации АОП ДО;	Март Февраль Ноябрь Ноябрь	заведующий
2.	Участие в работе МО: Пучкова М.Г. (МО воспитателей) Стасюкевич А.А. (МО муз.руководителей) Гладышко Н.В. (МО учителей-логопедов) Мухортова М.Н. (МО инструкторов по физ.культуре) Горбунова А.Г. (МО педагогов-психологов) Шульц И.Ю.(МО старших воспитателей)	в теч.года	заведующий
3.	Консультации, мастер-классы, воркшопы, тренинги для воспитателей		
3.1.	Педагогическая мастерская «В мире детской игры»	Октябрь	Шульц И.Ю.

3.2.	Консультация «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка»	Октябрь	Чавршян А.Г.
3.3.	Тренинг для педагогов «Артикуляционная гимнастика для детей»	Декабрь	Гладышко Н.В.
3.4.	Мастер-класс «Нестандартное оборудование для дыхательной гимнастики»	Январь	Мухортова М.Н.
3.5.	Технологии эффективного взаимодействия ДО с семьей	Март	Пучкова М.Г..
3.6.	Консультации по запросу	В течение года	Все педагоги
4.	Открытые просмотры педагогической деятельности		
1.	- образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию	ноябрь	Воспитатели всех групп
2.	- занятие по речевому развитию	март	Воспитатели всех групп
3.	- образовательная деятельность по физическому воспитанию (все группы)	ноябрь	Мухортова М.Н.
4.	Открытый просмотр гимнастики после сна (все группы)	ноябрь	воспитатели
5.	Мастер-класс «Секреты учителя - логопеда по постановке и автоматизации звуков»	октябрь	Гладышко Н.В.
6.	Семинары и практикумы для педагогов		
1.	Обучение детей алгоритму действий по террористической безопасности . Реализация блокнота безопасности в ДО.	октябрь	Ст. воспитатель,

Самообразование педагогов

№	Ф.И.О. должность	Содержание	Форма отчетности	Дата
1	Чавршян А.Г.. Воспитатель высшей категории	Формирование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе ХТД	-организация выставок детских рисунков; -открытое проведение ОД по изобразительной деятельности; -участие в методических объединениях;	в течение года ноябрь по плану
2	Шульц И.Ю.	Правила дорожного	-Консультации: «Как	

	воспитатель высшей категории	движения - основа безопасности дошкольника	выработать навык безопасного поведения на улице»; - «Создание современного игрового пространства в ДОО: игровые поля» - открытый просмотр педагогической деятельности; - участие в методических объединениях;	ноябрь март в течение года
3	Гладышко Н.В. учитель-логопед высшей категории	Коррекция нарушений речи детей, обусловленных билингвизмом	- консультации для родителей и педагогов ДО; мастер-класс для воспитателей ДО «Дидактические игры в коррекции речи дошкольников»; консультация для педагогов «Создание необходимых условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. - участие в методических объединениях;	в теч. года октябрь Ноябрь в теч. года
4	Стасюкевич А.А., муз. руководитель	Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством музыкального фольклора	- организация и проведение праздников, конкурсов; - участие в методических объединениях;	в течение года в течение года
5	Мухортова Марина Николаевна, воспитатель высшей категории, инструктор по	Использование здоровьесберегающих технологий при воспитании у дошкольников привычки к здоровому образу жизни	- консультации для родителей и педагогов ДО; - открытый просмотр педагогической деятельности; - участие в	в течение года в течение года

физической культуре		методических объединениях;	
---------------------	--	----------------------------	--

План работы педагогического совета на 2024-2025 учебный год		
<p>1. «Основные направления развития СП ДС в 2024 – 2025 учебном году: перспективы, проблемы, пути решения» Повестка дня: Выполнение решений Педагогического совета</p> <p>1. Анализ работы ОО в летний оздоровительный период 2024 г.</p> <p>2. Основные направления работы ОО на 2024-2025 учебный год:</p> <p>2.1. рассмотрение и принятие плана деятельности ОО на 2024– 2025учебный год;</p> <p>2.2. о реализации образовательной программы структурного подразделения «детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог», разработанной в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>2.3. о реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения «детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог», разработанной в соответствии с ФАОП ДО;</p> <p>2.4 о реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития структурного подразделения «детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог», разработанной в соответствии с ФАОП ДО;</p> <p>2.5. рассмотрение и принятие: - схемы занятий на 2024– 2025учебный год; - режима дня на холодный и теплый период года.</p> <p>3. Рассмотрение и принятие: - циклограмм деятельности и планов работы специалистов на учебный год; - графика аттестации и повышения профессиональной компетентности педагогов на 2024-2025 учебный год;</p> <p>4. Рассмотрение и принятие плана работы по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на 2024 –</p>	Август	<p>Сивцева М.Н</p> <p>Шульц И.Ю.</p> <p>Гладышко Н.В.</p> <p>Чавршян А.Г.</p> <p>Шульц И.Ю.</p> <p>Сивцева М.Н.</p> <p>Шульц И.Ю.</p>

<p>2025 учебный год.</p> <p>5. Рассмотрение и принятие плана- графика ВСОКО в структурном подразделении «детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог» на 2024 – 2025 учебный год.</p> <p>6. Обсуждение проекта решения Педагогического совета.</p>		Шульц И.Ю.
<p>2. «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»</p> <p>Выполнение решений Педсовета.</p> <p>1. Итоги тематического контроля «Создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников» .</p> <p>2. «Анализ состояния здоровья воспитанников ДО. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья».</p> <p>3. Игра-путешествие как средство создания мотивации на сбережение своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>4. Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством ИКТ для сохранения и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>5. Обсуждение проекта решения Педагогического совета.</p>	Ноябрь	<p>Сивцева М.Н</p> <p>Шульц И.Ю.</p> <p>Нарожняя Д.А.</p> <p>Мухортова М.Н.</p> <p>Пучкова М.Г.</p>
<p>3. «Использование инновационных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>Выполнение решений Педсовета.</p> <p>1. «Актуальность проблемы речевого развития».</p> <p>2.Итоги тематического контроля «Организация работы ДОУ по речевому развитию детей по средством театрализованной деятельности».</p> <p>3. «Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя»</p> <p>4. «Использование балансировочной доски Бильгоу в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»</p> <p>5. «Банк педагогических находок»: «Технология Синквейн в речевом развитии дошкольников»; «Технология «подаренного слова» «Игровые технологии в речевом развитии дошкольников»</p> <p>6. Обсуждение проекта решения Педагогического</p>	март	<p>Сивцева М.Н</p> <p>Шульц И.Ю.</p> <p>Мухортова М.Н.</p> <p>Гладышко Н.В.</p> <p>Чавршян А.Г.</p> <p>Шульц И.Ю.</p>

	совета.		
	<p>4.«Итоги работы педагогического коллектива за 2024 – 2025 учебный год</p> <p><i>Повестка дня:</i></p> <p>Выполнение решений Педагогического совета.</p> <p>1. Анализ результатов реализации ОП ДО, плана деятельности за учебный год. Перспективы работы на 2024-2025 учебный год.</p> <p>2. О повышении профессиональной компетентности педагогов: аттестация, курсовая переподготовка, участие в конкурсах.</p> <p>3. Организация работы в летний оздоровительный период 2025 г.</p> <p>4. О проведении смотра – конкурса «Благоустройство игровых площадок к летнему периоду»</p> <p>5. Обсуждение проекта решения Педагогического совета.</p>	Май	<p>Сивцева М.Н</p> <p>Шульц И.Ю.</p> <p>Сивцева М.Н.</p> <p>Шульц И.Ю.</p>
Тематический контроль			
	Тема: Создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников»	Ноябрь	<p>Старший воспитатель Шульц И.Ю.</p>
	Тема: «Организация работы ДОУ по речевому развитию детей по средством театрализованной деятельности»	Март	
	<p style="text-align: center;">Фронтальный контроль</p> <p>Качество воспитательно-образовательной работы по подготовке детей к школе</p>	Апрель	<p>Старший воспитатель, педагог-психолог</p>
Оперативный контроль			
1.	-Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	<p>Согласно циклограмме оперативного контроля образовательной деятельности</p>	<p>Заведующий, ст.воспитатель медсестра, педагог-психолог заведующий хозяйством</p>
2.	-Организация учебно-воспитательного процесса		
3.	-Организация питания		
4.	-Выполнение санэпидрежима		
5.	-Контроль за состоянием здоровья детей		
6.	-Посещаемость		
7.	-Выполнение режима дня		
8.	-Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня		
10.	-Повышение уровня профессионального мастерства педагогов		
11.	-Подготовка педагогов к занятиям		

12.	Периодический		
13.	-Анализ заболеваемости (1 раз в месяц)		
14.	-Выполнение натуральных норм питания (1 раз в месяц)		
15.	-Состояние документации в группах (1 раз в квартал)		
16.	-Ведение тетрадей здоровья (2 раза в год - сентябрь, март)		
17.	-Мониторинг усвоения программного материала детьми (2 р. в год - октябрь, май)		
18.	-Диагностика уровня физического развития детей (2 р. в год - октябрь, май)		
19.	-Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, работа с детьми по обучению ПДД (2 раз в год)		
20.	-Организация работы логопункта, анализ результатов работы (1 раз в квартал - октябрь, январь, май)		
21.	-Работа с родителями (1 раз в квартал)		
22.	-Выполнение решений педсоветов (ноябрь, март, август)		
23.	-Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна (1 раз в квартал)		
24.	-Организация подвижных и спортивных игр (ноябрь)		
25.	-Соблюдение режима дня (1 раз в квартал)		
26.	-Организация работы по речевому развитию (январь)		
27.	-Организация работы по физическому развитию детей (февраль)		
28.	-Организация работы по формированию культурно-гигиенических навыков, оздоровлению детей (1 раз в квартал)		
29.	-Организация работы по духовно-нравственному воспитанию (апрель)		
30.	-Работа с детьми на прогулке (октябрь, май)		

2.5. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ВОЗРАСТНЫМ, ИНДИВИДУАЛЬНЫМ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ

Цель: создание системы комплексного взаимодействия ДОО, семьи, социальных институтов детства, содействующей благоприятной социализации и адаптации личности ребенка, повышение уровня родительской компетентности посредством внедрения активных форм взаимодействия (п.1.6., п.1.7.6., п.3.1., п. 3.2.8 ФГОС ДО).

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Система работы с родителями

№ п/п	Содержание	группа	ответственный	выполнение
1	Родительское собрание «Подготовка к новому учебному году».	все	заведующий	
Сентябрь				
1	Консультации: - «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» -«Здоровье и безопасность ребенка в наших руках (о взаимодействии ДОО и родителей по обеспечению безопасности и здоровья детей)»	мл. ср.	Шульц И.Ю. Пучкова М.Г.	
2	Родительское собрание в подгот. группе «На пороге школы»	старшая гр.	Чавршян А.Г.	
3	Анкетирование родителей: «Удовлетворенность родителей работой ОО»	все	заведующий	
Октябрь				

1	Консультации: -«Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков, как важная роль в охране здоровья» -«Профилактика вирусных и простудных заболеваний, в том числе коронавируса»	ср. все	Пучкова М.Г. Нарожняя Д.А.	
3	Конкурс поделок (с участием родителей) «Подарки осени»	все	воспитатели	
4	Праздники и развлечения: -«В нашем саду листопад» -«Осенняя сказка» -«Золотая осень»	мл. ср. старш.	муз.рук. воспитатели	
Ноябрь				
1	Консультации: - «Профилактика гриппа и простудных заболеваний»	все	Нарожняя Д.А.	
2	Фотовыставка: «Домашний фотоальбом»	мл.	Шульц И.Ю.	
3	День здоровья	все.	Мухортова М.Н.	
4	Индивидуальная работа с родителями детей, занимающихся в логопункте		логопед	
Декабрь				
1	Родительское собрание: «Результаты работы за первое полугодие»	все	воспитатели	
2	Конкурс новогодних поделок «Зимняя фантазия»		воспитатели	
3	Участие родителей в подготовке к новомуднему празднику	все	воспитатели	
4	Проведение новогодних утренников	все	муз.рук. воспитатели	
Январь				
1	Консультации: «Обморожение. Признаки, первая помощь» -«Развитие речи ребенка - важный аспект готовности ребенка к обучению в школе»	все подгот.	Нарожняя Д.А.	
2	Родительское собрание: «Готовим детей к школе вместе»	подгот.	Чавршян А.Г., учитель	
4	Развлечение: «Веселые колядки»	все	Стасюкевич А.А.	

5	Конкурс рождественских открыток	старшая, ср.	Стадник И.А. Чавршян А.Г.	
	Февраль			
1	Консультации: -«Игры детей на свежем воздухе зимой» -«Агрессивный ребенок. Проблемы. Поиски. Решения».	мл. все	Шульц И.Ю. Педагог-психолог	
2	Спортивные праздники, посвященные Дню защитников Отечества	все	Мухортова М.Н.	
3	Масленичные гулянья	все	Стасюкевич А.А.	
	Март			
1	Консультации: -«Игры и упражнения, направленные на развитие речи детей» -«Профилактика острых кишечных инфекций»	все	логопед Нарожняя Д.А	
2	Утренники, посвященные 8Марта	все	Стасюкевич А.А.	
	Апрель			
1	Консультации: -«Режим дня в жизни малыша»	мл.	Шульц И.Ю.	
2	Родительское собрание по вопросам подготовки выпускников к школе	подгот. гр.	Чавршян А.Г.	
3	Конкурс пасхальных поделок	все	воспитатели	
4	«Светлая Пасха» - познавательный досуг для детей и род.	ср. старшая.	Чавршян А.Г.	
5	Развлечение: «Праздник цветов»	мл.	Шульц И.Ю.	
	Май			
1	Консультации: -«Особенности характера ребенка, идущего в школу» -Индивидуальная работа -«Безопасность дома и на улице»	ср. все	Чавршян А.Г. Гладышко Н.В.	
2	Анкетирование «Как Вы оцениваете работу ДОУ за год»	все	заведующий воспитатели	
3	Родительское собрание: «Итоги работы за год. Подготовка к летнему отдыху детей»	все	воспитатели	

5	День Здоровья	все	Мухортова М.Н. воспитатели	
6	Праздники, посвященные выпуску детей и переводу детей в др. группы	все	Стасюкевич А.А.	

**План взаимодействия ОО
с социальными и культурными институтами детства**

Система работы со школой

№ п\п	Содержание	Ответственный	Дата
1	День знаний	Чавршян А.Г. Мухортова М.Н.	сентябрь
2	Посещение учителем начальных классов занятий в подготовительной подгруппе	Чавршян А.Г.. учитель	февраль, март
3	Совместное проведение мероприятий по профилактике ПДД	Чавршян А.Г. учитель	в теч. года
4	Посещение детьми подготовительной группы уроков в 1-м классе	Чавршян А.Г. учитель	апрель-май
5	Выступление учителя 1-го класса на родительском собрании	Чавршян А.Г. учитель	сентябрь, январь, апрель

Система работы с офисом семейного врача

№ п/п	Содержание	Ответственный	Дата
1	Экскурсия в ОСВ. Рассказ фельдшера о своей профессии	Нарожняя Д.А. Кравченко О.А.	сентябрь
2	Обследование детей узкими специалистами	Нарожняя Д.А. Кравченко О.А.	2раза в год
3	Консультация для родителей и педагогов: «Профилактика коронавируса, гриппа и других простудных заболеваний»	Нарожняя Д.А.. Кравченко О.А.	октябрь
4	Проведение профилактических прививок	Кравченко О.А.	по плану
5	Консультация для воспитателей: «Выход ребенка в ДОО после болезни»	Кравченко О.А.	март
5	Беседа фельдшера с детьми: «Что нужно делать, чтобы быть всегда здоровым»	Кравченко О.А.	май

Система работы с библиотекой

№ п/п	Содержание	Ответственный	Дата
1	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря	Мухортова М.Н. Чавршян А.Г. Морозова Т.А.	сентябрь
2	День матери. Чтение стихов и рассказов о матери	Чавршян А.Г. Морозова Т.А.	ноябрь
4	Литературная викторина по русским народным сказкам	Чавршян А.Г. Морозова Т.А.	февраль
5	Чтение произведений о весне	Мухортова М.Н. Чавршян А.Г. Морозова Т.А.	март
6	Выставка детской книги «Моя первая книга»	Мухортова М.Н. Чавршян А.Г. Морозова Т.А.	апрель
7	Конкурс стихов о лете	Чавршян А.Г. Морозова Т.А.	май

Система работы с Крутологским СДК

№ п/п	Содержание	Ответственный	Дата
1	Экскурсия –знакомство.	Чавршян А.Г. Мухортова М.Н. Степанищева А.В.	сентябрь
2	«На дворе у бабушки» - праздник, посвященный Дню пожилых людей	Чавршян А.Г. Мухортова М.Н. Степанищева А.В.	октябрь
4	«Здравствуй, зимушка-зима» (знакомство с зимними народными играми)	Чавршян А.Г. Мухортова М.Н. Степанищева А.В.	декабрь
6	«Масленица-кривошейка, встречаем тебя хорошенько»	Чавршян А.Г. Мухортова М.Н. Степанищева А.В.	февраль
7	«Весна идет полна чудес, Христос Воскрес! Христос Воскрес!»	Чавршян А.Г. Мухортова М.Н. Степанищева А.В.	апрель
8	Праздник, посвященный Дню защиты детей	Мухортова М.Н. Стасюкевич А.А. Педагоги ОУ	май

2.6. УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ БАЗЫ

структурного подразделения «детский сад»

МОУ «ООШ с. Крутой Лог»

Цель: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение реализации образовательной программы всеми участниками образовательного процесса с учетом вариативности и индивидуальных траекторий развития ребенка (п.1.6, п.2.4., п.3.3., п.3.5 ФГОС ДО).

Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1. Административно-хозяйственная деятельность			
1. Проведение смотра-конкурса «Благоустройство площадок к летнему оздоровительному периоду».	май	Заведующий	Справка по результатам конкурса
2. Проведение текущих инструктажей.	в течение года	Заведующий Завхоз Завхоз	Журнал регистрации проведения инструктажей
3. Организация субботников по уборке территории ОО.	в течение года	Завхоз	инструктажей
4. Составление плана административно-хозяйственной деятельности ОО на учебный год.	август	Заведующий Завхоз	план
5. Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	постоянно	Заведующий Завхоз	номенклатура дел приказ
7. Проведение опрессовки системы отопления.	август	Завхоз	Акт опрессовки
8. Анализ выполнения муниципального задания за 2024 г. (в части ДС)	Декабрь	Заведующий	Отчет
9. Подготовка бюджета, муниципального задания на 2025 год (в части ДС)	Октябрь-ноябрь	Заведующий завхоз	
2. Улучшение условий и охрана труда			
1. Организация и проведение мероприятий по противопожарной	по плану	Заведующий Завхоз	План

<p>безопасности, охране труда.</p> <p>2. Оснащение аптечками первой помощи медицинского кабинета, пищеблока, групп.</p> <p>3. Приобретение спецодежды.</p> <p>4. Прохождение обучения по охране труда, пожарной безопасности, тепло и электроустановок.</p> <p>5. Прохождение медосмотра, профессионального гигиенического обучения сотрудниками ДОО.</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>В течение года</p> <p>Июнь-июль</p> <p>Июнь-июль</p>	<p>медсестра</p> <p>Завхоз</p> <p>Заведующий Завхоз</p> <p>Медсестра</p>	<p>Удостоверение</p> <p>Медицинские книжки</p>
<p>3. Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе, новому учебному году</p>			
<p>1. Ремонт и покраска игрового оборудования на участках.</p> <p>2. Завоз песка.</p> <p>3. Разбивка цветников, клумб.</p> <p>4. Поверка огнетушителей.</p> <p>5. Обновление и покраска игровых и интеллектуальных центров на территории ОО.</p> <p>6. Косметический ремонт групп.</p>	<p>Май-июнь</p>	<p>Заведующий Завхоз</p>	<p>Справка</p>

Раздел 2. Часть 1.

Планирование деятельности МОУ «ООШ с. Крутой Лог» структурное подразделение «детский сад» на летний оздоровительный период 2025 года

1. Анализ результатов деятельности МОУ «ООШ с. Крутой Лог» структурное подразделение «детский сад» по итогам летнего оздоровительного периода 2024 года

1.1 Анализ и оценка ресурсов и условий ДОО для охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического и психического развития.

Цель - создание в дошкольной образовательной организации максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста в летний период.

Основная задача коллектива детского сада при организации летнего оздоровительного периода была направлена на создание максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детей, удовлетворение их потребности в организации двигательной, познавательно-исследовательской, интеллектуальной, трудовой, творческой активности в различных видах детской деятельности. При организации различных видов детской деятельности осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход.

Задачи, реализованные в летний оздоровительный период:

1. Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей, родителей, педагогов посредством тесного взаимодействия ОУ и семьи.
2. Создание условий для развития и обогащения социально-игрового опыта детей посредством интеграции различных видов детской деятельности.
3. Приобщение воспитанников к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с локальными актами по организации летнего оздоровительного периода в ОО осуществлена предварительная работа: проведены инструктажи с работниками учреждения по охране жизни и здоровья воспитанников в летний оздоровительный период, изданы приказы по организации летнего оздоровительного периода, усилен контроль за посещаемостью. Со стороны медсестры осуществлялся ежедневный мониторинг приема детей, соблюдение противоэпидемических мероприятий в группах (проветривание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, кварцевание). Комиссионно проверено оборудование на игровых участках ОО, спортивной площадке, произведена замена песка в песочницах, покраска игрового оборудования. На территории учреждения в течение летнего периода осуществлялся своевременный покос травы, обрезка кустарников, уборка теневых навесов.

Реализуя поставленные задачи, в летний оздоровительный период в ДОО осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, закаливающие мероприятия. Систематически осуществлялся контроль за соблюдением режимных моментов: питьевой режим, организация сна. Использование разнообразных форм организации физической активности (утренняя

гимнастика с элементами музыкотерапии, спортивные, подвижные игры, игры – эстафеты, игры с водой и др.) способствовали развитию у детей ценностей здорового образа жизни.

Важным компонентом здоровьесберегающей деятельности является организация рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно со стороны заведующего, завхоза, медицинской сестры осуществлялся контроль за качеством поступающих продуктов, сроками их реализации. В меню были введены соки (II завтрак), свежие овощи в виде салатов, фрукты. Строго соблюдался питьевой режим.

Коллектив ОО уделял большое внимание просветительской работе среди родителей: на информационных стендах в течение летнего периода размещалась информация на тему:

- об организации питания в летний период;
- одежда ребенка летом;
- вода наш друг;
- куда отправиться с ребенком в путешествие.

Разработаны памятки «Правила поведения на воде», «Опасное окно», «Если тебя укусила оса», «Почему летом необходимо соблюдать питьевой режим», «Солнце: друг или враг».

На официальной странице детского сада в VK в течение летнего периода размещалась информация на темы: организация отдыха детей на воде, организация питания, правилах поведения вблизи железнодорожных переходов, профилактике детского травматизма, антитеррористической безопасности, оздоровления и закаливания детей,

По результатам летнего оздоровительного периода отмечена положительная динамика по снижению заболеваемости.

Выводы: организация оздоровительной работы по сравнению с аналогичным периодом 2023 года имеет положительную динамику.

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.

Организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период была выстроена в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20, основной образовательной программой дошкольного образования, планом деятельности учреждения на летний оздоровительный период.

Важным компонентом организации работы в летний период является организация рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно со стороны заведующего, медсестры, старшего воспитателя осуществлялся контроль за качеством приготовленных блюд, сроками их реализации. В меню были введены соки, свежие овощи в виде салатов, фрукты. Особое внимание было уделено соблюдению санитарно – эпидемиологического режима и режима антитеррористической безопасности.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей

(деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации режима пребывания детей в образовательной организации учитывались местные климатические погодные условия. Режим дня на теплый период года разработан с учетом возрастных особенностей детей.

Основу организации образовательного процесса составил комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделялось организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Целью образовательного процесса являлось объединение усилий взрослых (педагогов и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию каждого ребенка. Свободная совместная деятельность детей и педагогов включала в себя игровые ситуации, ситуации общения на темы «Мир вокруг нас» (живая природа), «Почему люди такие разные» (о расовой принадлежности), «Как предсказать погоду» и др., разучивание стихов, пословиц и поговорок, чтение художественной литературы с последующим обыгрыванием сюжетных эпизодов в течение дня, игры-рисования на свободную тему, строительные игры, игры – драматизации, театрализованные игры. Для формирования у детей основ экологических знаний разработаны маршруты по экологической тропе с учетом возрастных особенностей детей.

В летние месяцы в ДО была организована работа по художественно-эстетическому направлению деятельности детей. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы. Воспитатели организовывали работу с детьми по художественно-эстетическому направлению: лепкой, рисованием, работой с бумагой, работой с раскрасками.

Большое внимание в летний оздоровительный период уделялось игровой деятельности детей, а также играм и этическим беседам о безопасном поведении на улице, о правилах дорожного движения на темы: «Где и как переходить улицу», «Поведение на улице», «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов», «Когда мы пассажиры» и т.д., «Как выходить из транспорта» и т.д.

Вывод: деятельность, запланированная в данном разделе с воспитанниками имела положительную динамику: повысился их интерес к окружающему миру, природе, творчеству, познанию. Обогатился игровой опыт в процессе организации совместной игровой деятельности. Дети получили определенные знания о малой Родине, ее традициях, народных праздниках.

Перспективы работы: продолжить реализацию системы мероприятий развлекательного, познавательного характера в следующий летний оздоровительный период 2025 года.

1.3. Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации

В течение летнего оздоровительного периода продолжена методическая работа с педагогами по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Продолжена деятельность рабочей группы по разработке образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования с учетом требований ФОП и ФАОП. Разработан план деятельности на 2024 – 2025 учебный год. Группы пополнены дидактическими пособиями, приобретено оборудование для организации двигательной деятельности.

Организовано консультативное сопровождение педагогов по подготовке к аттестации в новом учебном году: изучены критерии, проанализирована результативность работы на заявленные категории.

В течение летнего периода осуществлялся систематический контроль за выполнением инструкции по охране жизни и здоровья детей, организацией прогулок, исследовательской деятельности, соблюдением режимных моментов, включением в образовательный процесс разнообразных форм работы с детьми на тематических площадках.

Вывод: мероприятия, запланированные в данном подразделе, реализованы в полной мере. Необходимо отметить творческий подход педагогов всех возрастных групп к организации развивающей предметно-пространственной среды на игровых площадках.

Перспективы работы: продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности в летний оздоровительный период на основе событийного принципа.

1.4. Анализ системы работы с семьей, выполнение планов совместной работы, результативность работы с социальными партнерами.

Для реализации плана работы на летний оздоровительный период были намечены основные задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

- познакомить родителей вновь прибывших детей с условиями, созданными в группах для адаптации детей;
- продолжить работу по формированию основ нравственности, патриотизма на основе семейных традиций, краеведческого материала;
- повышение интереса к занятиям физической культурой, спортом.

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещённой в родительских уголках в родительских чатах и на официальной странице в VK.

Педагогами подготовлены консультации «Адаптация детей к условиям детского сада», «Осторожно: открытое окно», «Безопасность на дорогах», «О правилах пожарной безопасности». В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в детском саду проводились дистанционные конкурсы: онлайн - акции «Флаги России», «Окна России» в которых родители с воспитанниками приняли активное участие.

Одной из основных задач является взаимодействие с родителями при подготовке к летнему оздоровительному периоду: в летний оздоровительный период родители активно включились в благоустройство игровых площадок: отремонтировано и покрашено оборудование, обновлены развивающие центры, проведена работа по вертикальному озеленению. В течение летнего периода продолжено взаимодействие с библиотекой – филиалом №16, сельским СДК.

Выводы: в летний оздоровительный период в процессе взаимодействия с родителями, социумом были созданы максимальные условия для организации работы по познавательному, социально-коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию детей. Данная деятельность способствовало обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, введение дошкольников в современный мир взаимодействия с различными сферами культуры, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком.

1.5. Итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально – технических условий пребывания детей в ДО

Одним из важнейших условий организации образовательного процесса в летний оздоровительный период является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. В ДОО имеются прогулочные игровые площадки для каждой возрастной группы, которые оборудованы теневыми навесами, песочницами, гимнастическими лестницами, горками. На спортивной площадке имеется полоса «препятствий», игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон).

Таким образом, подводя итоги работы за летний оздоровительный период, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов работы:

- созданы условия по охране жизни и здоровья детей;
- пополнена развивающая предметно – пространственная среда на игровых участках, в группах;
- созданы условия для организации познавательно – исследовательской деятельности;
- отмечена положительная динамика по вовлечению родителей в образовательный процесс;
- проведена предварительная работа по приведению нормативной базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи работы в летний оздоровительный период 2024 года:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, предупреждение травматизма.
2. Формирование познавательной активности и любознательности детей в процессе взаимодействия с миром природы через проектную, исследовательскую деятельность.
3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период

Цель летнего оздоровительного периода: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи на летний оздоровительный период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Часть 2. Планирование деятельности период (01.06- 31.08.2025г.)

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

2.1.1. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Максимальное пребывание детей на воздухе: – Утренний приём на улице (в сухую погоду) – Гимнастика (традиционная, коррекционная)	В течении ЛОП	Воспитатели
	– Гимнастика после дневного сна.	Ежедневно (перед завтраком)	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	– Физкультурные занятия.	Ежедневно после дневного сна: для всех возрастных групп 7-10 мин.	Воспитатели
		На воздухе (спортивная площадка)- 3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре

	<p>– Подвижные игры.</p> <p>– Праздники досуги развлечения.</p>	<p>(до наступления жары или после её спада) младшая разновозрастная группа – 15 мин; средняя разновозрастная – 20 мин.; старшая разновозрастная – 30 мин.</p> <p>Ежедневно на воздухе (групповой участок или спортивная площадка) до наступления жары или в момент её спада.</p> <p>1 раз в неделю (не более 30 минут)</p>	<p>Воспитатели, инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели, специалисты ДОУ</p>
2	<p>Осуществление различных видов закаливания в течении дня: <u>Воздушные ванны:</u> 5-10 мин (в зависимости от возраста), <u>Солнечные ванны:</u> С 9.00 до 10.00, 15-25 мин (при наличии погодных условий) <u>Обливание ног:</u> Контрастный метод: Начальная температура воды +26, +28 градусов каждые 3-4 дня снижая на 1 градус до +20 (2 группа здоровья) до +18 все остальные дети.</p>	<p>В течение ЛОП</p>	<p>Воспитатели</p>
3	<p>Создание условий для двигательной активности детей на свежем воздухе путём расширения</p>	<p>июнь</p>	<p>Воспитатели и заведующий</p>

	ассортимента выносного материала и спортивного оборудования.		
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений на прогулке.	В течение лета	Воспитатели, инструктор по физической культуре.

2.1.2. Организация рационального питания.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	Работа по утвержденному циклическому меню	июнь-август	Работники ФСП, контроль Сивцева М.Н.
2	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков	июнь-август	Плясун Л.Р. Нарожняя Д.А.
3	Контроль за качеством сырья и приготовленной пищи	постоянно	Плясун Л.Р. Нарожняя Д.А.
4	Проверка организации питания	июнь-август	Сивцева М.Н.
5	Изучение документации и отчетности по питанию	июнь-август	заведующий

2.1.3. Система работы по обеспечению охраны труда и организации безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственные
	1	2	3
1	Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: — по профилактике детского травматизма; — охране жизни и здоровья детей в летний период; — проведению туристских походов и экскурсий за пределы детского сада; — массовых мероприятий; — занятий спортивными и подвижными играми, спортивных соревнований; — правилам оказания первой помощи.	01.06.2025	Заведующий, медсестра
2	Проведение инструктажа детей: — по предупреждению травматизма; — соблюдению правил поведения во время выхода за территорию детского сада; — соблюдению правил поведения в природе.	01.06.2025	Воспитатели

3	Издание приказов: — О введении летнего режима пребывания детей в ОУ; — Об организации работы групп по летнему расписанию ОД;	31.05.2025	Директор
---	--	------------	----------

2.1.4. Система комфортной пространственной среды

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	Соответствие развивающей среды и оборудования санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности	июнь-август	Педагоги
2	Взаимодействие с детьми и родителями на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия	июнь-август	Педагоги
3	Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	июнь-август	Педагоги
4	Обеспечение оздоровительной работы и физического развития детей	июнь-август	Педагоги

2.1.5. Создание необходимой психологической среды

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка к условиям ДОУ	Постоянно	Воспитатель, психолог
2.	Психопрофилактика (беседы, игры и т.д)		воспитатели
3.	Создание приятного микроклимата в группах		
4.	Консультирование педагогов и родителей		

2.2. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

2.2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственные
	Организация работы в группах по летнему	В	Воспитатели

1	расписанию ОД	течение ЛОП	
2	Регулярное проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми	В течение ЛОП	Воспитатели
3	Регулярная организация трудовой деятельности детей: — на огороде, в цветнике; — с природным и бросовым материалом;	В течение ЛОП	Воспитатели
4	Организация игровой деятельности детей: — сюжетно-ролевые игры; — театрализованные, драматизации; — подвижные, малой подвижности; — эстафеты, спортивные игры; — дидактические, развивающие; — народные, хороводные, музыкальные; — с песком, водой, ветром; — игровые ситуации по ПДД.	В течение ЛОП	Воспитатели
5	Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми: — длительное пребывание на свежем воздухе; — проведение физкультурных занятий и гимнастики на свежем воздухе; — проведение спортивных игр, упражнений (городки, бадминтон, футбол, волейбол); — прогулки-походы; — спортивные развлечения	В течение ЛОП	Воспитатели

**Расписание образовательной деятельности
на летний оздоровительный период 2025 года**

День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа					
Младшая	9.00-9.15 физическое развитие	9.00 – 9.15 музыкальная деятельность 9.25-9.40 художественно-	9.00-9.15 физическое развитие	9.00 – 9.15 музыкальная деятельность 9.25-9.40 художественно-	9.00-9.15 физическое развитие

		эстетическое развитие изобразительная деятельность		эстетическое развитие изобразительная деятельность	
	Игры, развлечения, прогулка, двигательная активность.				
Средняя	9.00 – 9.20 музыкальная деятельность 9.30-9.50 художественно-эстетическое развитие изобразительная деятельность	9.20-9.40 физическое развитие	9.00 – 9.20 музыкальная деятельность 9.30-9.50 художественно-эстетическое развитие изобразительная деятельность	9.20-9.40 физическое развитие	9.20-9.40 физическое развитие
	Игры, развлечения, прогулка, двигательная активность.				
Старшая	9.20-9.50 физическое развитие	9.00-9.25 художественно-эстетическое развитие изобразительная деятельность 9.35-10.00 музыкальная деятельность	9.20-9.50 физическое развитие	9.00-9.25 художественно-эстетическое развитие изобразительная деятельность 9.35-10.00 музыкальная деятельность	9-45-10.15 физическое развитие
	Игры, развлечения, прогулка, двигательная активность.				

Режим дня на летний оздоровительный период

Теплый период года

Вид деятельности	группа	младшая разновозрастная	средняя разновозрастная	старшая разновозрастная
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) на участке		7.30-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность		9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак		10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки		9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон		12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры		15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40

Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-17.00	16.30-19.00	16.30-19.00

2.2.2. Организация детской деятельности, праздники и развлечения

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственные
июнь			
1	Спортивный праздник, посвященный «Дню защиты детей»	01.06	Стасюкевич А.А Пучкова М.Г.
2	Развлечение в ДК «Маленькая страна»	01.06	Работники ДК
3	«Зеленые святки» - познавательный досуг-развлечение, посвященный православному празднику «Троица»		Стасюкевич А.А
4	Мы – Россияне!	2 неделя	Стасюкевич А.А воспитатели
5	Экскурсия к памятнику погибшим воинам	22.06	Пучкова М.Г. Чавршян А.Г.
июль			
1	День семьи, любви и верности	08.07	Шульц И.Ю. Мухортова М.Н. Чавршян А.Г
2	Праздничный концерт, посвященный дню села	06.07	Стасюкевич А.А. Пучкова М.Г. Чавршян А.Г
3	Экскурсия на луг (ст.гр.)	1 неделя	Чавршян А.Г
4	«Лето красное» - спортивный праздник	1 неделя	Мухортова М.Н. Чавршян А.Г Шульц И.Ю.
5	«Веселое путешествие» - развлечение для детей (ср. гр.)	4 неделя	Мухортова М.Н. Чавршян А.Г
6	Оздоровительный досуг «Чьи башмачки» (мл.гр.)	4 неделя	Шульц И.Ю.
7	День здоровья	4 неделя	Мухортова М.Н.
август			
1	«Приходите в гости к нам» - развлечение для детей	1 неделя	Пучкова М.Г Чавршян А.Г
2	«Наш славный город Белгород» - познавательный досуг (ст. гр.)	05.08	Чавршян А.Г

3	«В гости к хозяйшке» - развлечение (мл.гр.)	2 неделя	Шульц И.Ю.
4	Конкурс рисунков на асфальте	2 неделя	Пучкова М.Г. Чавршян А.Г
5	«Быстрее, выше, сильнее» - спортивные соревнования	3 неделя	Шульц И.Ю. Чавршян А.Г Мухортова М.Н.
6	«Прощай, лето» - праздник для детей	4 неделя	Стасюкевич А.А

2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственные
1.	Консультации: — «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»; — «Организация спортивных игр, эстафет»; — «Работа с семьёй по приобщению детей к здоровому образу жизни»;	Май Июнь июль	Заведующий инструктор по физич.культуре воспитатели
2.	Проведение смотров конкурсов: - Благоустройство площадки к летнему оздоровительному периоду; - Готовность групп к новому учебному году.	май август	Заведующий
3.	Приобретение и изучение новой методической литературы	В течение ЛОП	Педагоги
4.	Работа по подготовке к аттестации педагогов.	июнь - август	Заведующий
5.	Педагогический совет на тему: «Подготовка к новому учебному году».	август	Заведующий

Контроль

Содержание	Дата	Ответственн ые
<p>Предупредительный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ календарных планов педагогов; — организация инструктажа с детьми дошкольного возраста, закаливающихся мероприятий, питания; — соблюдение режима дня; — укрепление материальной базы; — финансово-хозяйственная деятельность; — ведение и заполнение листов адаптации детей раннего возраста; — выполнение рекомендаций и решений педагогических советов; — готовность к летней оздоровительной работе, новому учебному году; — выполнение натуральных норм питания детей. 	В течение ЛОП	Заведующий
<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; — организация учебно-воспитательного процесса; — соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, правил внутреннего трудового распорядка; — проведение намеченных мероприятий; — ведение документации; — подсчет калорийности блюд; — закладка основных видов продуктов; — соблюдение сезонного меню, требований к организации профилактических мероприятий. 	В течение ЛОП	Заведующий

2.4 Взаимосвязь СП ДС с семьей, школой и другими организациями

2.4.1. Работа с родителями

Содержание	Дата	Ответственные
<p>Оформление материала в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -режим дня на летний период, расписание НОД. -рекомендации по воспитанию детей летом. -рекомендации по экологическому воспитанию. 	июнь	Воспитатели
<p>Оформление уголка здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактика солнечного, теплового удара. - профилактика кишечных инфекций. 	июнь июнь	Воспитатели

- организация закаливающих процедур	июль	
Консультации для родителей вновь поступающих детей: «Адаптация детей к условиям детского сада».	В течение ЛОП	Воспитатели
Участие родителей в детских праздниках, развлечениях	В течение ЛОП	Воспитатели

2.5 Укрепление материально – технической и финансовой базы ОО

Содержание	Дата	Ответственные
Ремонт и покраска оборудования на участке.	Июнь	Завхоз.
Завоз и замена песка	май	Завхоз. заведующий
Разбивка цветников, огорода. Высадка овощных культур, полив и уход за ними.	Июнь – август	Завхоз, воспитатели.
Дополнить выносной материал игрушками и пособиями для игр с песком и водой.	Июнь	Воспитатели, завхоз
Пополнение дидактического, демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы	В течение ЛОП	Воспитатели
Произвести косметический ремонт в здании детского сада	В течение ЛОП	Заведующий, завхоз
Подготовка ОУ к началу учебного года	июль-август	Заведующий, завхоз