

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
МОУ «Крутоложская ООШ»  
протокол № 11  
от 30 августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ «Крутоложская ООШ»  
Рябчинская О.А. Рябчинская  
приказ № 99  
от 30 августа 2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о дополнительной общеразвивающей программе**  
**муниципального общеобразовательного учреждения «Крутоложская**  
**основная общеобразовательная школа Белгородского района**  
**Белгородской области»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о дополнительной общеразвивающей программе МОУ «Крутоложская ООШ» (далее — Учреждения) разработано в соответствии со следующими актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 9.11.2018 № 196»);

- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14

- СанПиН 2.4.1.3049-13 для образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»);

- Устав Учреждения.

1.2. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы Учреждения разрабатываются на срок реализации от 1 года до 5 лет, с учетом возраста обучающихся, выбора обучающимися уровня, содержания программы и форм обучения.

1.3. Дополнительные общеразвивающие программы определяют содержание деятельности объединений по интересам. Разрабатываются и реализуются педагогом дополнительного образования. Принимаются Педагогическим советом и утверждаются директором учреждения.

1.4. В Учреждении могут разрабатываться следующие типы программ дополнительного образования:

- авторская общеразвивающая программа - обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса (предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов;

- экспериментальная общеразвивающая программа - ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;

- модифицированная общеразвивающая программа - измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

- адаптированная общеразвивающая программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **2. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных программ**

Цель - обеспечение качественного дополнительного образования, направленного на разностороннее развитие личности обучающихся.

Задачи:

- выявление и развитие интересов, желаний, склонностей и способностей учащегося к отдельным направлениям деятельности;

- способствовать созданию атмосферы психологического комфорта, защищенности, уверенности, «ситуации успеха», развивающего общения; условий для творческого труда, сотрудничества, социальной адаптации;

- развитие обучающихся как творчески активных личностей;

- приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, определенного объема знаний, умений и практических навыков, необходимых для дальнейшей самостоятельной деятельности.

### **3. Функции дополнительных общеобразовательных программ**

Дополнительная общеобразовательная программа выполняет следующие функции:

- нормативную - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания - определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания и уровня образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- процессуальную - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
  - оценочную - выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

### **4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ**

4.1. Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности учащихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

4.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
  - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
  - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания учащихся;
  - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
  - профессиональную ориентацию учащихся;
  - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
  - социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
  - формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

## **5. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования**

- 5.1. Программа должна включать следующие структурные элементы:
- титульный лист;
  - пояснительная записка;
  - учебно-тематический план;
  - содержание программы;
  - методическое обеспечение;
  - список литературы;
  - приложения.
- 5.2. На **титульном листе** рекомендуется указывать:
- наименование образовательной организации;
  - где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
  - название дополнительной общеобразовательной программы;
  - возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;

- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора(ов) дополнительной общеобразовательной программы;
- название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

**5.3. В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе следует раскрыть:**

- направленность программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы; отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ; возраст детей, участвующих в реализации данной программы; сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности; формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и т.д.);
- компетенции, которые формируются у учащихся, осваивающих содержание дополнительной общеобразовательной программы данной направленности.

**5.4. Учебно-тематический план программы включает в себя:**

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждому разделу/теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

**5.5. Содержание дополнительной общеобразовательной программы** возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

**5.6. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:**

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- дидактический и лекционный материалы, методики, репертуарный список;
- диагностические карты (выявление степени усвоения программы).

**5.7. Список использованной литературы.**

## **6. Права разработчика дополнительной общеобразовательной программы.**

Разработчик дополнительной общеобразовательной программы самостоятельно определяет:

цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной программы; актуальность и отличительные признаки данной программы от других программ дополнительного образования;

- образовательную область и содержание дополнительной общеобразовательной программы, наполнение отдельных разделов (тем);
- последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия;
- состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
- ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

**Дополнительная общеобразовательная программа** может быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке.

## **7. Ответственность**

В соответствии с Уставом Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом и расписанием. Исходя из этого:

1. Педагог - разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеобразовательной программы; объективность контроля учебных достижений обучающихся;
2. Заместитель директора несет ответственность за процедуру прохождения согласования и утверждения дополнительной общеобразовательной программы.

## **8. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной программы**

8.1. Экспертиза осуществляется в соответствии с данным положением и Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей от 11.12.2006 г. № 06-1844.

2. Программа рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора школы.