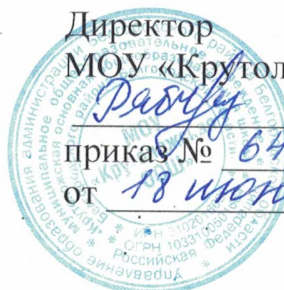


Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МОУ «Крутоложская ООШ»
протокол № 11
от 18 июня 20 20 г.

Утверждаю

Директор
МОУ «Крутоложская ООШ»
Рябчинская О.А. Рябчинская

приказ № 64
от 18 июня 20 20 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о наставничестве и шефстве в МОУ «Крутоложская ООШ»

- 1.1. Настоящее Положение о наставничестве и шефстве (далее – Положение) разработано в соответствии с национальным проектом «Образование» и региональной стратегией развития образования «Доброжелательная школа»;
- 1.2. Шефская работа в школе – важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребёнка и формирование гражданского сознания. Шефство над младшими школьниками позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду во всем школьном коллективе.
- 1.3. **Цель** шефской работы в школе: оказание помощи ученикам младшего возраста, мотивация учащихся на внеклассную работу, реализация интеллектуальных и творческих способностей детей.
- 1.4. При достижении цели решаются следующие воспитательные задачи:
 - ✓ духовно-нравственное развитие школьников;
 - ✓ воспитание чувства гражданственности и патриотизма;
 - ✓ формирование чувства ответственности;
 - ✓ вовлечение детей в процесс активной деятельности;
 - ✓ организация внеурочного взаимодействия учащихся средней и младшей школы;
 - ✓ стимулирование и создание ситуации успеха;
 - ✓ организованное проведение свободного времени;
 - ✓ создание атмосферы толерантности в детском коллективе.
 - ✓ приобретение обучающимися знаний, умений и навыков самоуправления демократического стиля взаимоотношений.

2. Основные понятия

- 2.1. **Школьное наставничество** – это разновидность индивидуальной воспитательной работы старших школьников над младшими школьниками.
- 2.2. **Наставник** – это старший обучающийся, обладающий высокими нравственными качествами, знаниями в области преподаваемых предметов, имеющий положительные оценки и желание оказывать шефскую помощь.

2.3. В основе шефства используются воспитательные методы работы с учащимися:

- ✓ вовлечение в деятельность;
- ✓ сотрудничество;
- ✓ стимулирование;
- ✓ личный пример.

2.4. Принципы реализации наставничества:

- ✓ добровольность;
- ✓ демократизм и гуманизм;
- ✓ творчество;
- ✓ коллективное принятие решения.

3. Ожидаемые результаты

3.1. Обретение школьниками опыта социально активной жизни.

3.2. Развитие творческих способностей и самореализация учащихся.

3.3. Разнообразие видов деятельности младших школьников:

для младших школьников – приобретение новых друзей, нового жизненного опыта, дополнительное внимание и ощущение нужности, проявление интереса к их жизни. Подобное общение обогащает, даёт ребёнку положительный образ взрослого человека, который способен дарить заботу, решать бытовые вопросы, прийти на помощь в трудный момент;

для старших школьников – чувство сопричастности к проблемам младших детей, новые чувства и опыт во время общения с ребёнком, возможность оказания реальной помощи.

4. Основные направления

Шефство организуется по четырём направлениям деятельности:

- ✓ успешная социализация;
- ✓ учебная мотивация;
- ✓ развитие интеллекта;
- ✓ внеурочное взаимодействие.

4.1. **Успешная социализация** – это наставничество над социально-незащищёнными школьниками (дети-сироты и дети, которые находятся под опекой), сопровождение учеников с девиантным поведением и поддержка ребёнка в сложной жизненной ситуации.

4.2. **Учебная мотивация.** В начальных классах наставниками являются старшеклассники, которые осуществляют шефство над отстающими школьниками.

4.3. **Развитие интеллекта.** Проведение интерактивных игр, квестов.

4.4. **Внеурочное взаимодействие.** Проведение интерактивных игр для школьников, связанных с профессиями. Старшие и младшие школьники задействованы в общих мероприятиях: походах и классных часах.