

РАССМОТРЕН:

на заседании
Управляющего совета
МОУ «ООШ с. Крутой Лог»,
протокол № 3
от «25» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор
МОУ «ООШ с. Крутой Лог»
Рябчинская О.А. Рябчинская/
приказ № 49
от «15» апреля 2022 г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Основная
общеобразовательная школа
с. Крутой Лог
Белгородского района
Белгородской области»
за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3-45
1.1. Образовательная деятельность.....	3-5
1.2. Система управления организации.....	5-8
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8-15
1.4. Организация учебного процесса.....	15-25
1.5. Востребованность выпускников.....	25-27
1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.....	27-31
1.7. Материально-техническая база.....	31-35
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	35-45
II. Показатели деятельности организации.....	46-52
2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	46-49
2.2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	49-52

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области». Юридический адрес: 308541, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, с. Крутой Лог, ул. Есенина, д.43.

С 2021 на базе МОУ «ООШ с. Крутой Лог» функционирует структурное подразделение «детский сад».

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Режим работы образовательного учреждения:

в режиме 5-дневной недели – 1 - 9 кл.;

Сменность занятий:

1 смена – 1- 9 классы

Начало учебных занятий: 8:30

Окончание учебных занятий: 14:45

Продолжительность урока:

1 кл.:1 полугодие – 35 минут

2 полугодие – 40 минут

2 - 9 классы – 40 минут

В школе укомплектовано 10 классов, в них учащихся – 221 (на конец 2021 года). В школе разработано и действует Положение о Порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Данные о контингенте воспитанников структурного подразделения «детский сад» по состоянию на 31.12.2021

Показатель	Количество
Всего групп	4
Всего воспитанников	89
в том числе:	
- младшая разновозрастная группа (дети 3-4 лет)	28 детей
- средняя разновозрастная группа (дети 4-5 лет)	29 детей

- старшая разновозрастная группа (дети 5-7 лет)	28 детей
- группа кратковременного пребывания (дети 2 лет)	4 ребенка
дети с ОВЗ	13 детей
Дети-инвалиды	0

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

— Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 000597573, 20 мая 2003 год, 1033100501664 (серия, номер, дата постановки, ИНН);

— Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 31/21/8960, выданная 31 марта 2021 года Департаментом образования Белгородской области;

— Свидетельство о государственной аккредитации № 4428, 16 февраля 2022 года, выданное Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области;

— Устав МОУ «ООШ с. Крутой Лог»

— Санитарно-эпидемиологическое заключения на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность МОУ «ООШ с. Крутой Лог»

организуется в соответствии:

—с Конституцией Российской Федерации;

—с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

—приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

—приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

—приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

—СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

—СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

—СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

— приказами Управления образования администрации Белгородского района

— программой развития МОУ «ООШ с. Крутой Лог» на 2021-2025 гг.;

— образовательными программами дошкольного, общего и дополнительного образования:

— учебным планом дошкольного образования на 2021-2022 уч.г.

— учебным планом начального общего образования на 2021-2022 уч.г.

— учебным планом основного общего образования на 2021-2022 уч.г.

— учебным планом дополнительного общего образования на 2021-2022 уч.г.

— учебным планом внеурочной деятельности на 2021-2022 уч.г.

— годовым календарным учебным графиком;

— планом учебно-воспитательной работы;

— рабочих программ учителей, соответствующие основным образовательным программам школы;

— актом готовности школы к учебному году;

— номенклатурой дел.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе создана система управления и контроля за учебно-воспитательным процессом. Школа функционирует на основе нормативно-правовых документов: Устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, годового календарного учебного графика, учебного плана, штатного расписания. Администрация школы имеет организационно-распорядительные документы. Действует **Общее собрание работников** как высший орган самоуправления, в который входят учителя, родители, учащиеся.

В компетенцию Общего собрания входит:

– проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования;

– внесение предложений об организации сотрудничества школы с другими образовательными и иными организациями;

– принятие локальных актов согласно Уставу;

– рассматривает и принимает проект Устава, изменения и дополнения в Устав;

– вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

– избирает представителей в Управляющий совет Учреждения;

– утверждает локальные акты Учреждения в соответствии со своей компетенцией.

В 2021 г. общее собрание работников проводилось 4 раза с соблюдением санитарно - эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления школы, на котором рассматриваются важные вопросы учебно-воспитательного процесса.

На заседаниях педсовета определяются основные направления образовательной деятельности; список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; содержание, формы и сроки аттестации учащихся, приступивших к обучению в школе в течение учебного года (при необходимости);

Педагогический совет осуществляет:

- аналитическую работу на основе достижений психолого-педагогической науки и практики образования;
- выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий;
- функционирование системы мониторинга;
- контроль реализации своих решений, соблюдения локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс;
- социальную защиту учащихся.

На заседаниях педсовета рассматриваются вопросы о направлении учащихся (с согласия законных представителей) при наличии медицинских показаний и при отсутствии результатов учебных достижений в государственные центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для определения целесообразности обучения указанных учащихся по соответствующей образовательной программе; заслушиваются отчеты педагогических работников; локальные акты, касающиеся образовательной деятельности; планы своей работы; компоненты содержания образования, профили обучения и трудовой подготовки учащихся;

Педсовет принимает решения о:

- продолжительности учебной недели;
- проведении промежуточной аттестации учащихся;
- допуске учащихся к итоговой аттестации;
- предоставлении обучающимся, имеющим соответствующие медицинские показания, возможности пройти итоговую аттестацию в щадящем режиме;

— переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;

— выдаче соответствующих документов об образовании;

— награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами.

— поддержании творческих поисков и опытно-экспериментальной работы педагогических работников;

Руководил работой педагогического совета избранный председателем на 2021-2022 учебный год директор.

В школе функционирует **Управляющий совет**. В компетенцию Управляющего совета входят:

- защита прав и законных интересов обучающихся и родителей (законных представителей);

- определение режима занятий обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий);

- принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;

- содействие привлечению внебюджетных средств;

- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательного процесса;

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;

- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

- принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса;

- принятие участия в организации и проведении мероприятий, непредусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т.п.).

Всего в 2021 г. проведено 3 заседания Управляющего совета с соблюдением санитарно - эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции.

Много производственных вопросов рассматривается на совещаниях при директоре: об итогах проверок по предметам, о работе с отстающими выпускниками и планировании дальнейшей работы с ними и др.

В школе действуют семинары учителей, классных руководителей и учителей-предметников, на которых утверждаются планы работы ШМО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы

педагогов по учебным дисциплинам, знакомятся с документацией по ФГОС, с современными технологиями обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными и талантливыми учащимися. По результатам решений органов самоуправления, совещаний при директоре издаются приказы, а также по результатам внутришкольного контроля пишутся справки, на основании которых издаются приказы. Распорядительная деятельность находит свое отражение в приказах об организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности.

Соответствующий регламент работы школы позволяет администрации школы выстроить коллегиальный принцип управления коллективом, когда при единоначалии, принятия решений и ответственности учитываются интересы всего коллектива, структурных подразделений, органов самоуправления и, конечно же, каждого члена. Данный принцип управления способствует повышению ответственности всех участников образовательного процесса, укреплению дисциплины.

В школе достаточно широко используют новые технологии, в том числе информационные, в управлении:

— документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых: сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых: перейти к безбумажному способу работы.

— уже 13 лет у школы есть свой сайт. Сайт – это виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям. На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, приказы, новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОУ, формируют свой социальный заказ на образование своих детей.

Объем информации, с которой работает школа, неуклонно растет, требуются все новые и новые формы отчетов. Требуется единая система информационного обеспечения, построенная на информационном пространстве школы, учитывающая все особенности и возможности школы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МОУ «ООШ с. Крутой Лог» реализует следующие общеобразовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования. Основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Основная образовательная программа дошкольного образования	4 года	Дошкольное образование	
Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование	
Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В рамках реализации ООП НОО выполняются требования к предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учащихся. Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета, соответствует федеральным требованиям. Учитываются образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям основных образовательных программ.

Учебный план согласован с управляющим советом и утвержден приказом директора школы в соответствии с нормативными документами.

Рабочие программы учебных курсов, предметов разработаны учителями на 2021-2022 уч.г. в соответствии с Положением о рабочей программе. Содержание рабочих программ полностью соответствует используемым примерным (авторским) программам 1-2 уровней.

Расписание учебных занятий на 2021-2022 уч.г. с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции прошло процедуру согласования на заседании профсоюзного комитета и утверждено приказом директора школы, соответствует режиму работы МОУ «ООШ с. Крутой Лог», и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Образовательный процесс учреждения направлен на поддержание гармоничного синтеза процессов обучения, развития и воспитания личности каждого обучающегося. Содержание подготовки обучающихся учитывает формирование предметных, метапредметных, личностных результатов по каждой дисциплине избранной ООП, а также развитие ключевых

компетенций обучающегося: учебных, социально-личностных, коммуникативных, личностно-адаптивных.

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг качества учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
46,05%	53,16%	47,49%

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам второй четверти 2021-2022 учебного года:

Параллель	Всего учащихся	На "5"	На "5" и "4"	На "3"	Не успевают (двоечники)	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
1	28	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00
2	13	2	9	2	0	100.00	84.62	65.23	4.00
3	32	5	15	12	0	100.00	62.50	59.13	3.78
4	32	2	15	15	0	100.00	53.13	53.13	3.59
ИТОГО по уровню НОО	105	9	39	29	0	100.00	62.34	57.66	3.74
5	24	1	14	9	0	100.00	62.50	55.00	3.67
6	24	2	4	18	0	100.00	25.00	46.00	3.33
7	25	0	7	18	0	100.00	28.00	43.84	3.28
8	21	0	5	16	0	100.00	23.81	42.67	3.24
9	22	1	6	15	0	100.00	31.82	46.55	3.36
ИТОГО по уровню ОО	116	4	36	76	0	100.00	34.48	46.90	3.38
Итого по школе	221	13	75	105	0	100.00	45.60	51.19	3.52

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2021 году с целью выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся 4-8 классов обучающиеся МОУ «ООШ с. Крутой Лог» участвовали в проведении всероссийских проверочных работ по соответствующим учебным предметам. Результаты ВПР представлены в сравнении с результатами региональными, муниципальными и в целом по всей выборке:

4 класс:

Предмет		МОУ "ООШ с. Крутой Лог"	Вся выборка	Белгородская обл.	Белгородский муниципальный район
Русский язык	Успеваемость. %	100	94,52	98,88	97,78
	Качественная успеваемость. %	73,24	65,93	74.81	73.69
Математика	Успеваемость. %	97,4	97,04	99,5	98,22
	Качественная успеваемость.%	66.23	76.13	80.87	79.75
Окружающий мир	Успеваемость. %	100	98,88	99,88	99,75
	Качественная успеваемость.%	89.33	79.28	87.68	88.01

5 класс:

Предмет		МОУ "ООШ с. Крутой Лог"	Вся выборка	Белгородская обл.	Белгородский муниципальный район
Русский язык	Успеваемость,%	97,14	86,4	96,18	92,22
	Качественная успеваемость. %	68.57	47.34	20.05	58.73
Математика	Успеваемость. %	95,92	87,57	96,38	92,25
	Качественная успеваемость. %	51.32	51.1	60.36	55.02
История	Успеваемость.%	100	93,15	99,06	99,23
	Качественная успеваемость.%	81,13	55,01	25,44	60,53
Биология	Успеваемость.%	100	91,52	98,55	95,67
	Качественная успеваемость. %	80.77	50.67	20.58	62.24

6 класс:

Предмет		МОУ "ООШ с. Крутой Лог"	Вся выборка	Белгородская обл.	Белгородский муниципальный район
---------	--	-------------------------	-------------	-------------------	----------------------------------

Русский язык	Успеваемость. %	95,52	83,52	95,98	89,08
	Качественная успеваемость.%	49,25	43,15	57,74	48,67
Математика	Успеваемость. %	87,93	86,06	96,84	91,02
	Качественная успеваемость.%	36,2	38	51,6	44,58
Биология	Успеваемость. %	100	90,08	98,39	96,93
	Качественная успеваемость,%	57,57	45,91	66,29	52,89
Общество- знание	Успеваемость. %	70,27	61,52	98,01	94,23
	Качественная успеваемость,	10,81	50,56	66,14	55,66

7 класс:

Предмет		МОУ "ООШ с. Крутой Лог"	Вся выборка	Белгородская обл.	Белгородский муниципальный район
Русский язык	Успеваемость, %	90,54	83,03	95,82	89,18
	Качественная успеваемость. %	60,91	38,51	54,08	45,32
Математика	Успеваемость. %	97,22	87,96	97,2	93,04
	Качественная успеваемость. %	41,67	38,04	49,25	45,11
Биология	Успеваемость. %	100	90,93	98,51	94,96
	Качественная успеваемость.%	75,94	45,72	65,2	61,22
История	Успеваемость. %	98,77	89,48	98,67	95,74
	Качественная успеваемость.%	64,2	45,3	61,82	45,6
География	Успеваемость. %	100	89,57	98,02	94,23
	Качественная успеваемость.%	61,54	34,36	52,28	37,84
Обществознание	Успеваемость, %	98,67	89,12	97,87	94,54
	Качественная успеваемость.%	62,67	43,42	57,61	47,84
Физика	Успеваемость. %	97,4	87,43	97,93	96,39
	Качественная успеваемость.%	59,74	40,07	55,3	52,11
Английский язык	Успеваемость. %	74,58	78,67	92,84	77,06
	Качественная успеваемость.%	20,33	34,45	49,99	31,89

8 класс:

Предмет		МОУ "ООШ с. Крутой Лог"	Вся выборка	Белгородская обл.	Белгородский муниципальный район
---------	--	----------------------------	----------------	----------------------	--

Русский язык	Успеваемость, %	95,16	80,27	95,2	90,8
	Качественная успеваемость, %	59,68	43,61	59,31	52,52
Математика	Успеваемость, %	100	87,68	97,1	93,6
	Качественная успеваемость, %	45,59	30,43	45,47	39,37
Обществознание	Успеваемость, %	90,91	86,08	96,69	89,63
	Качественная успеваемость, %	40,91	39,46	54,72	44,14
Физика	Успеваемость, %	90	86,99	97,82	95,62
	Качественная успеваемость, %	45	39,03	57,11	53,53

По результатам проведенных ВПР были приняты управленческие решения:

- Провести анализ результатов ВПР учителями-предметниками с целью выявления дефицитов по конкретному учебному предмету для:

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;

- Для достижения планируемых результатов учителям-предметникам необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.

- Учителям-предметникам включать в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД. Уделять особое внимание отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса. Организовать индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений.

- Разработать локальный нормативный акт, регламентирующий критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету.

- В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ в сравнении результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, РДР, ВПР).

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-

эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 16.03.2021 года №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА проводилась в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (обязательные предметы).

На основании результатов этих экзаменов и выдавались аттестаты об основном общем образовании. ОГЭ по выбору был отменен, а вместо него выпускники написали контрольные работы по одному учебному предмету по выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата, но учитывались при поступлении в 10 класс с изучением отдельных предметов на углубленном уровне.

Допуском к ГИА-9 в 2021 году стало проведение итогового собеседования (ИС) по русскому языку. ИС проходили 12 учащихся, все получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021 году допущены 12 выпускников 9-х классов текущего года. 12 выпускника проходили ГИА в форме основного государственного экзамена.

Результаты ГИА по обязательным предметам обучающихся 9-х классов в 2021 году показали, что 12 учащихся 9-х классов, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку и математике успешно справились с экзаменом. Средний балл по русскому языку составил - 26,2, средняя отметка по школе - 4,07. Средний балл по математике -13,46, средняя отметка по школе -3,34.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и математике
(сравнение годовой и экзаменационной оценок)

Русский язык		Математика									
Количество учащихся	Количество учащихся				Количество учащихся	Количество учащихся					
	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой		Ниже годовой		Подтвердили годовую оценку	Выше годовой		Ниже годовой		
На 1 балл		На 2 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 1 балл		На 2 балла	На 1 балл	На 2 балла		
12	7	2	0	3	0	12	8	1	0	3	0

Результаты ГИА по обязательным предметам обучающихся 9-х классов в 2020-2021 учебном году

Предмет	Оценка «5»	%	Оценка «4»	%	Оценка «3»	%	Оценка «2»	%	Средняя отметка	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	0	0%	8	66.67 %	4	33.33 %	0	0%	3,67	100 %	66,67 %
Математика	0	0%	1	8.33 %	11	91.67 %	0	0%	3	100 %	8.33 %

Результаты итоговой аттестации 2020 - 2021 учебного года показывают слабый уровень обученности у обучающихся 9-го класса по математике, результаты ОГЭ по русскому языку свидетельствуют об удовлетворительной подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9 х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году школа:

1. Уведомила Управление образования Белгородского района о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и Viber;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Учебный план начального общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

1. формирование гражданской идентичности обучающихся;
2. приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
3. готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
4. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
5. личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучение в 1-4 классе ведётся по УМК «Школа России».

Обучение в 1 классе осуществляется в соответствии с *санитарно-гигиеническими требованиями*:

- продолжительность учебного года - 33 недели;
- продолжительность учебной недели - 5 дней;
- продолжительность урока (академический час): сентябрь-декабрь по 35 минут; январь-май по 40 минут каждый;
- реализация «ступенчатого» режима обучения:
 - в сентябре-октябре 3 урока в день по 35 минут каждый, а 4 урок - в нетрадиционной форме;
 - в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;
 - январь-май – 4 урока по 40 минут каждый, а 5 урок – один раз в неделю за счет урока физической культуры;
- в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы;
- ежедневная динамическая пауза 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и

домашних заданий.

Обучение во **2-4** классе осуществляется:

- продолжительность учебного года: 34 недели;
- продолжительность учебной недели: 5 дней;
- продолжительность урока (академический час): 40 минут.

Обязательная часть учебного плана представлена восемью предметными областями:

1. «Русский язык и литературное чтение»
2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
3. «Иностранный язык»
4. «Математика и информатика»
5. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»
6. «Основы религиозных культур и светской этики»
7. «Искусство»
8. «Технология»
9. «Физическая культура»

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-4 классах).

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметом «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (0,5 часов в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во 2-4-х классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю в 1-4 классах).

В 1 классе отсутствует вариативная часть в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.4.2.2821-10).

В конце учебного года в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» предусмотрена промежуточная аттестация 2- 4 классов. На уровне начального общего образования промежуточная аттестация для учащихся 2-3 классов проводится в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием, соответствующим осваиваемой программе. Предпочтение отдано данному виду работы в силу того, что языковая грамотность школьника является основой для дальнейшего развития речемыслительной деятельности и обеспечивает успешное освоение всех предметов гуманитарного цикла в основной и средней школе. В конце 4 класса проводится итоговая комплексная работа на межпредметной основе как логическое завершение обучения на начальной ступени образования. Её выполнение требует от учащихся применения всех основных общеучебных навыков и умений, приобретённых за 4 года обучения в начальной школе.

Особенности учебного плана (основное общее образование)

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5-6 классе 6 часов в неделю. Из них с целью выполнения программы выделено 3 часа за счет компонента образовательного учреждения; в 7 классе 4 часа, из них с целью выполнения программы выделен 1 час за счет компонента образовательного учреждения; в 8 классе 3 часа в неделю, в 9 классе 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается с 5 по 8 класс по 2 часа в неделю, в 9 классе – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Английский язык» изучается с 5 по 9 класс по 3 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-9 классах в объеме 5-ти часов в неделю (в 5-6 классах - предмет «Математика», в 7-9 классах – предметы «Алгебра» и «Геометрия». Алгебра изучается в 8, 9 классах по 3 часа в неделю; в 7 классе в 1 четверти – 5 часов в неделю и по 3 часа во 2-4 четвертях. Геометрия изучается в 7 классе со 2 четверти в объеме 2 часа в неделю; в 8, 9 классах по 2 часа в неделю).

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 7 класса как самостоятельный учебный предмет.

В 7-8 классах в объеме 1 часа в неделю, в 9 классе в объеме 2-х часов в неделю.

Учебный предмет «История» изучается в 5-9 классах по 2 часа в неделю. Содержательно сохраняется преподавание двух курсов истории – всеобщей истории и истории России.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается с 5 по 9 класс в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» изучается в 5-6 классах в объеме 1-го часа в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю.

Учебный предмет *«Физика»* изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет *«Химия»* изучается в 8-9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет *«Биология»* изучается в 6 классе 1 час в неделю, в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

«Изобразительное искусство (ИЗО)» и *«Музыка»* изучаются в 5-7 классах в количестве 1 часа в неделю.

«Искусство» изучается в 8-9 классе 1 час в неделю.

Учебный предмет *«Технология»* изучается в 5-8 классах в объеме 2-х часов, причём в 8 классе один из этих двух часов выделяется за счёт регионального компонента.

Учебный предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе и в 9 классе за счёт часов регионального компонента.

Учебный предмет *«Физическая культура»* в 5, 6, 8, 9 классах изучается в объеме 2-х часов в неделю; 7 класс – 3 часа в неделю.

На уровне основного общего образования в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» предусмотрена промежуточная аттестация в 5-8 классах. В связи с переходом на дистанционное обучение промежуточная аттестация проводилась следующим образом:

В 5 классе – диктант с грамматическим заданием по русскому языку. Данный вид работы наиболее целесообразен в связи с тем, что это даёт возможность проследить динамику развития качества обучения по данному предмету по сравнению с начальной школой и объективно оценить уровень адаптации учащихся; контрольная работа по математике проводится с целью определения уровня усвоения учащимися учебного предмета, своевременной корректировки знаний по предмету и перспектив его дальнейшего изучения. Контрольная работа по немецкому языку.

В 6 классе – контрольная работа по математике предусмотрена по причине того, что 6 класс является завершающим этапом в изучении математики и в дальнейшем происходит дифференциация математической науки на алгебру и геометрию; диктант с грамматическим заданием по русскому языку.

В 7 классе – контрольная работа по алгебре проводится с целью определения уровня усвоения учащимися нового учебного предмета, своевременной корректировки знаний по предмету и перспектив его дальнейшего изучения; диктант с грамматическим заданием по русскому языку.

В 8 классе – диктант с грамматическим заданием по русскому языку; контрольная работа по алгебре проводится с целью определения уровня усвоения учащимися нового учебного предмета; итоговый опрос по билетам по обществознанию является наиболее целесообразной формой промежуточной аттестации применимо к особенностям расположения школы по отношению к другим школам района.

Как показывает опыт, выпускники 9 классов МОУ «ООШ с. Крутой Лог» по окончании основной школы продолжают обучение в СПО.

Организация учебного процесса в структурном подразделении «детский сад»

Режим работы структурного подразделения «детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог»:

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) и сокращенного дня (10,5 часового пребывания), группа кратковременного пребывания – 3 часа.

Режим работы Учреждения с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут. Выходные - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Образовательная деятельность с детьми младшего возраста (от 3-4 лет) организуется в первую половину дня, длительность ее не превышает 15 мин. При соответствующих погодных условиях и реализуемой тематике допустимо осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, предусмотрено проведение физкультурминуток, физпауз, минуток релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и

конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей по-возможности выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в младшей разновозрастной группе – 10 - 15 мин.,
- в средней разновозрастной группе - 20 мин.,
- в старшей разновозрастной группе – 25-30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

В схеме распределения образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно-тематического планирования.

Учебный план структурного подразделения «детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог» на 2021-2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

**Объем учебного времени на 2021-2022 учебный год
по реализации основной образовательной программы дошкольного
образования**

№	Базовая часть (инвариантная)	Младшая разновозрастная	Средняя разновозрастная	Старшая разновозрастная
---	---------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

п/п		группа	группа	группа
1	Длительность ОД	15(20) мин.	20 (25) мин.	25 (30) мин.
ОО «Познавательное развитие»				
1.1	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы)	0,5	1	1
		2 ОД в месяц, 18 в год	4 ОД в месяц, 32 в год	
1.2	Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира)	0,5	1	1
Итого		2 ОД в месяц, 18 в год	4 ОД в месяц, 32 в год	
1.3	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	1	1	1
Итого		4 ОД в месяц, 32 в год		
ОО «Речевое развитие»				
1.4	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1	1	2
Итого		4 ОД в месяц, 32 в год	8 ОД в месяц, 64 в год	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»				
	Изобразительная деятельность (рисование)	0,5	0,5	2
Итого		2 ОД в месяц, 18 в год	8 ОД в месяц, 64 в год	
	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	0,5	0,5
Итого		2 ОД в месяц, 18 в год		
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5	0,5	0,5
Итого		2 ОД в месяц, 18 в год		
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	0,5	1
Итого		2 ОД в месяц, 18 в год	4 ОД в месяц, 32 в год	
	Музыкальная деятельность	2	2	2
Итого		8 ОД в месяц, 64 в год		
ОО «Физическое развитие»				
	Двигательная деятельность	3	3	3

Итого		12 ОД в месяц, 96 в год		
Вариативная часть	Младшая разновозрастная группа	Средняя разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»				
	Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», под редакцией Л.Л. Тимофеевой	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Итого		1 ОД в месяц, 9 в год		
ОО «Речевое развитие»				
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Программа «По речевым тропинкам Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, М.В. Паньковой	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Итого		1 ОД в месяц, 9 в год		
Итого в неделю	10 НОД 150(200) мин.	11 НОД 220(275) мин.	14 НОД 350 (420 мин)	

Режим дня
в МОУ «ООШ с. Крутой Лог»
структурное подразделение «детский сад»

Холодный период года

Вид деятельности группа	младшая разновозрастная	средняя разновозрастная	старшая разновозрастная
Прием, осмотр, игры, прогулка	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.15	9.00-10.15	9.00-10.40
Второй завтрак	10.15-10.20	10.25-10.30	10.40 -10.45

Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.30	10.30-11.50	10.45-12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.30- 11.40	11.50-12.10	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.00	12.10-12.40	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры, игры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.40-15.55 самостоятел. деятельность	15.40-16.00 самостоятел. деятельность	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность Уход детей домой	16.00-17.30	16.00-19.00	16.10-17.30

Теплый период года

Вид деятельности группа	младшая разно- возрастная	средняя разно- возрастная	старшая разно- возрастная
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на участке)	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (на участке)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.40-11.25	9.50-11.50	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-11.40	11.50-12.10	12.10-12.25

Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15	12.10-12.40	12.25-12.55
Подготовка ко сну, водные процедуры	12.15-12.30	12.40-13.00	12.55-13.15
Дневной сон	12.30-15.30	13.00-15.30	13.15-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры, игры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность Уход детей домой	16.00-17.30	16.00-19.00	16.00-17.30

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Готовность выпускников к продолжению образования и труду

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2021 году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

— Профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9 класса.

— Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.

— Оформление информационных стендов по учебным заведениям города Белгорода.

— Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и факультативов.

— Проведение тематических классных часов.

— Проведение экскурсий в учебные заведения и на предприятия города Белгорода

— Для определения уровня готовности учащихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9-ых классов в учебные заведения, личностная зрелость выпускников школы.

По окончании МОУ «ООШ с. Крутой Лог» следующее распределение выпускников 9 классов:

- продолжили обучение в 10-х классе – 0 учащихся;

- поступили в учреждения СПО – 12 учащихся.

Востребованность выпускников структурного подразделения «детский сад»

Усилия педагогов ДОО совместно с педагогом-психологом в течение года были направлены на формирование физической и психологической готовности детей к обучению в школе: личностной готовности, интеллектуальной готовности, выработки устойчивости произвольного поведения. Сравнительный анализ мониторинга готовности детей к школе на начало и конец учебного (2020-2021) года позволяет увидеть достигнутые результаты работы в данном направлении:

Период	Количество выпускников	Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
начало года	21	3 (14%)	7 (33%)	5 (24%)	6 (29%)
конец года	21	9 (43%)	6(29%)	4(19%)	2(9%)

Диагностика ставила своей целью изучение степени готовности детей группы к школьному обучению через оценку развития 4 компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В течение года с детьми, условно готовыми и не готовыми к обучению, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие интеллектуальной сферы, групповые занятия на развитие мотивационной и социально-психологической сферы.

По результатам диагностики были получены следующие данные:

Показатели Уровни	Мотивационная сфера		Интеллектуальная сфера		Психофизиологическая сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	5	24%	5	24%	9	43%	9	43%
Средний	12	57%	10	47%	8	38%	8	38%
Низкий	4	19%	6	29%	4	19%	4	19%

В основном все выпускники структурного подразделения «детский сад» поступают в 1 класс МОУ «ООШ с. Крутой Лог», очень редко в средние образовательные школы п. Разумное. Так, из 21 выпускника в 2021 году в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» поступило 20 детей, 1 ребенок выехал за пределы Белгородской области.

1.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МОУ «ООШ с. Крутой Лог» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образование, квалификация, стаж работы и другие профессиональные характеристики руководящего и педагогического персонала соответствуют установленным требованиям. В составе педагогического коллектива: педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, старший вожатый.

Профессиональный уровень кадров: 18 из 18 (с учетом учителей-логопедов и старшего вожатого - 21) педагогических работников МОУ «ООШ с. Крутой Лог» имеют высшее педагогическое образование. С высшей категорией – 0 человек, с первой категорией – 12 человек.

Доля педагогических работников, работающих на штатной основе: 100%. Повышение квалификации педагогических работников проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 3 года, в течение всей их трудовой деятельности. Для сотрудников, не имеющих опыта работы – в течение первых двух лет работы. Конкретные сроки повышения квалификации устанавливаются графиком повышения квалификации работников школы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- отсутствуют педагогические вакансии. Средний возраст педагогов - 45

лет.

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. 79,2% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Учитывая известные модели эффективной организации труда, особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью используются следующие формы методической деятельности: курсовая переподготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета. Ежегодно план курсовой переподготовки педагогов школы выполняется на 100%.

Структурным подразделением, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства учителей на основании приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, являются методические объединения.

В 2021 учебном году в школе согласно приказу функционировало 5 методических объединений: учителей начальных классов, учителей естественно-научного цикла, учителей гуманитарного цикла, художественно-эстетического и здоровьесберегающего циклов, методическое объединение классных руководителей.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд составляет 6355 экземпляров, в том числе:

- Художественная и методическая литература - 458 экз.
 - Учебники - 5774 экз.
 - Книгообеспеченность - 7,8
 - Книговыдача учебников составила -5774 экз.
- Книговыдача методической и художественной литературы - 458 экз. Число посещений - 01
 - Приобретено за учебный год:
 - Учебников - 294 экз.
 - Художественной литературы - 66 экз.
 - Пополнение фонда художественной литературой - 1%.
 - Пополнение фонда учебников - 11 %.
 - Обеспеченность учебниками - 100%.

Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и т.д. 5 компьютеров библиотеки

подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Основная задача информатизации в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» - повышение качества образования. Информатизация образования включает в себя информатизацию процесса управления и информатизацию образовательного процесса.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение структурного подразделения «детский сад»

<i>Показатель</i>		<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами	85
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	85
	- Оснащенность ДОО учебно-методическим материалом в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой образовательной программой	85

Для реализации образовательной деятельности структурным подразделением «детский сад» в течение 2021 года была приобретена учебно – методическая литература, наглядные пособия, дидактические материалы по основным направлениям и областям ООП ДОО за счет бюджетных средств на общую сумму 40 000,00 р.

Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>Ведется официальная страничка структурного подразделения «детский сад» в социальных сетях, на сайте МОУ «ООШ с. Крутой Лог» размещаются локальные акты, регламентирующие деятельность СП ДС</i>
	- доступа к информационным ресурсам Интернета	<i>имеется</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>имеется</i>
	- создания и использования информации;	<i>имеется</i>

	- получения информации различными способами	<i>имеется</i>
	- включения воспитанников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>имеется</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений	<i>имеется</i>
	- планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>имеется</i>
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС ДО	<i>имеется</i>

Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: -информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	<i>да</i>
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>да</i>
	- мониторинг здоровья воспитанников;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	<i>да</i>
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	<i>100</i>
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>нет</i>
Требования к материально-техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДО, оснащённых хотя бы одним компьютером, подключённым к Интернет	<i>1</i>
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>отсутствует</i>

Вывод: Структурное подразделение «детский сад» укомплектовано кадрами полностью, коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и над повышением имиджа детского сада.

Перспективы развития:

- продолжать совершенствовать педагогическую и профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО;
- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов посредством участия в инновационной и проектной деятельности на муниципальном и региональном уровнях;
- приобретение компьютерного оборудования с целью использования в организации образовательного процесса;
- пополнение и обновление методической литературы и наглядно-дидактического материала в соответствии с ФГОС ДО И ООП ДО.

1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют:

- Учебные классы - 21, в т.ч.:
- компьютерный класс - 2
- кабинеты начальных классов — 5
- предметные кабинеты - 16
- лаборантские - 4
- библиотека - 1
- техническая мастерская - 2
- кабинет обслуживающего труда - 1
- актовый зал - 1
- столовая с обеденным залом — 1

Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка, технологии обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, кабинеты физики, химии, математики, информатики - интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

Всего в школе 37 компьютеров (на 1 приходится 6,7 учащихся). 100% кабинетов начальной школы и учебных кабинетов средней школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет. Материально-техническая база МОУ «ООШ с. Крутой Лог» обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательной деятельности к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Компьютеры подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет.

МОУ «ООШ с. Крутой Лог» является одним из участников государственной программы «Доступная среда», направленной, в том числе,

и на создание условий для совместного обучения и социального взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, и лиц, не имеющих нарушений развития. Для использования инвалидами и лицами с ОВЗ учебных кабинетов школы имеются в наличии интерактивные доски, универсальный цифровой планшет для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специализированные системы с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для учащихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата в образовательной организации предусмотрен специально оборудованный санузел.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, и др. Благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, актовый зал. Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, современными учебно-наглядными пособиями.

Материально-техническая база структурного подразделения «детский сад»

В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО (п. 3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования) материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в структурном подразделении «детский сад» соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, групп, а также территории, которая приспособлена для реализации Образовательной программы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей развития воспитанников.

Структурное подразделение «детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог» расположено в здании административно-культурного центра с. Крутой Лог совместно с другими социальными организациями: администрацией Крутологского с/п, библиотекой, домом культуры с. Крутой Лог. Общая площадь зданий и помещений детского сада составляет 773 кв.м., из них 3 групповые ячейки (раздевалка, групповая, комнаты, спальни) – 390 кв.м. спортивно-музыкальный зал – 56 кв.м, кабинет учителя-логопеда - 1 (7 кв.м.), кабинет педагога-психолога 1 (15 кв.м.), медицинский блок (25 кв.м.). А также имеются блоки бытового назначения (прачечная, гладильная, пищеблок, кладовая, овощехранилище).

В группах имеется в наличие учебно-игровое оборудование для:

- развития игровой деятельности детей;
- формирования элементарных математических представлений;
- развития речи и ознакомления с окружающим миром;
- развития эмоциональной, волевой и социальной культуры дошкольника;
- формирования физической культуры и здоровья;
- формирования музыкальной культуры;
- развития изобразительной и предметно-продуктивной деятельности;
- организации трудовой деятельности;
- формирования основ экологической и валеологической культуры;
- социально-личностного развития детей.

Учреждение укомплектовано мебелью, инвентарем, посудой в соответствии с количеством воспитанников и их возрастными особенностями.

Имеются в наличие технические средства:

	Наименование	Количество
	Компьютеры	1
	Принтеры	1
	Музыкальный центр	1
	Магнитофоны	2
	Телевизор	2
	проектор	1

В учреждении имеется выход в Интернет. По результатам

мониторинга 100 % педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями и используют их в образовательном процессе. Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

В 2021 году общая сумма затраченных средств из федерального бюджета на приобретение учебно-методических и дидактических материалов составила –40 000 рублей.

Общая площадь территории детского сада составляет 3260 кв.м.

На территории расположены:

- 3 прогулочные игровые площадки;
- спортивная площадка;
- тематические образовательные площадки (этнографический уголок, уголок туриста, автогородок, уголок релаксации).
- естественно-научный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа, метеоплощадка).

В соответствии с планом по благоустройству территории на 2021 год обновлены зоны двигательной активности и отдыха, продолжена работа по обновлению ландшафта территории (высадка деревьев, цветов, оформление вертикального озеленения).

В структурном подразделении «детский сад» разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры. Большое внимание уделено созданию комфортных условий для детей с ОВЗ, приказом руководителя определен перечень ответственных лиц за организацию работы по обеспечению доступности объекта и услуг для людей с ОВЗ, разработана должностная инструкция ответственного сотрудника.

В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, имеется видеонаблюдение по периметру детского сада (11 камер) и внутри помещений (7 камер).

В соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников.

Ограждение территории детского сада в хорошем состоянии: территория ограждена по периметру металлическим забором с 2-мя запирающимися воротами и 2 калитками, наружное освещение осуществляется по периметру за счет уличного освещения и светильников, расположенных над входами в здание.

Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. В течение года ответственные прошли обучение по противопожарной безопасности, охране труда, тепло- и электрохозяйству.

соответствии с графиком сотрудники прошли профессиональное гигиеническое обучение, ежегодные медицинские осмотры.

Таким образом, в структурном подразделении «детский сад»

продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Обеспеченность групп, кабинетов специалистов, методического кабинета учебно-методической литературой, наглядно-дидактическими пособиями соответствует реализуемой ООП ДО ДОО, но еще не достаточна в соответствии с ФГОС ДО. Эту работу необходимо будет продолжаться в следующем году.

1.8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе осуществляется сбор и анализ информации об образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Положение о внутренней системе оценки качества образования, план внутришкольного контроля.

Приказом по школе назначены ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования включает оценку качества образовательной деятельности, условий его осуществления, образовательных результатов, в том числе индивидуальных достижений обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Цель внутренней системы оценки качества образования: создание эффективной системы получения и распространения достоверной информации о состоянии качества образования в школе; получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2021 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ (ФГОС НОО, ФГОС ООО).
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом на текущий учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, муниципальных диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных и предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством получаемых образовательных услуг проведено анкетирование, в котором приняли участие 185 родителей учащихся 1-9 классов.

По результатам анкетирования 86% опрошенных родителей считают, что школа дает хороший уровень знаний, позволяющий достичь дальнейших образовательных планов, высокий уровень профессионализма педагогов отметили 74% респондентов.

Для 63% родителей наиболее полезным и действенным источником информации о школьных событиях, успешности обучения ребенка, новостей в образовательной среде является сайт школы.

Удовлетворены доступностью взаимоотношений с администрацией, педагогическим коллективом и открытостью информации об успешности обучения и развития ребёнка 98% родителей. Около 93% опрошенных полностью или частично удовлетворены качеством проводимых школьных мероприятий.

Большая часть участвовавших в опросе родителей (91%) отмечают, что педагоги всегда внимательны и в любой ситуации проявляют вежливость, 83% родителей видят позитивные изменения в образовании.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «детский сад»

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», локального акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «ООШ с. Крутой Лог» структурное подразделение «детский сад».

Организационная структура дошкольной организации, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет структурного подразделения «детский сад», временные структуры (мониторинговые, творческие группы, комиссии и др.).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в 2021 году планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии инструментария оценки качества образования, что отражено в Образовательной программе и Плане деятельности структурного подразделения «детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог» и педагогов.

Предметом системы оценки качества образования являлись:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Виды мониторинга, проведенные в 2021 году

№	Показатель	Кратность проведения
Уровень учреждения		
1	мониторинг заболеваемости	ежемесячно
2	мониторинг функционирования	ежемесячно
3	мониторинг выполнения норм питания	ежемесячно
4	мониторинг учебно-методического и материально-технического оснащения, развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год (май)
5	мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год (октябрь, май)
6	мониторинг коррекционно-развивающей работы	2 раза в год (декабрь, май)
7	мониторинг готовности выпускников к обучению в школе	2 раза в год (октябрь, май)
8	мониторинг адаптированности воспитанников младшего дошкольного возраста	1 раз в год (октябрь)
9	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы ДОО	1 раз в год
10	результативность взаимодействия с социумом	1 раз в год (май)
11	самообследование	1 раз в год
12	мониторинг результативности воспитательно – образовательного процесса (контроль)	По плану
Муниципальный уровень		
13	Мониторинги: - качества образовательных программ дошкольного образования; - программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования; - качества адаптированных образовательных программ; - кадрового обеспечения реализации АООП ДО	Июнь 2021 г.
14	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	Июль 2021 г.
15	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО Белгородского района	Июль 2021 г.
16	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования в ДОО,	Июль 2021 г.

	реализующих ООП ДО	
17	Оценка качества формирования рабочей программы воспитания, образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования(Компонента ООП ДО, АООП ДО)	ноябрь 2021 г.
Федеральный уровень		
18	Мониторинг качества дошкольного образования	Сентябрь-ноябрь 2021г.

Педагогический мониторинг осуществляется педагогами 2 раза в год (октябрь, май). Педагогический мониторинг проводится в ходе аутентичной оценки активности детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогического мониторинга — диагностические карты педагогического мониторинга (для оценки индивидуального развития детей 3 - 7 лет), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- музыкальной деятельности;
- конструктивно-модельной деятельности;
- двигательной деятельности;
- изобразительной деятельности;
- самообслуживания и элементарного бытового труда;
- восприятия художественной литературы и фольклора.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в диагностические карты педагогического мониторинга и итоговую таблицу.

В мае 2021 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью ДОО», в котором приняло участие 72% родителей (законных представителей) воспитанников. В ходе мониторинга было выявлено:

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников в образовательной организации	86	
2	Общее количество родителей, участвующих в социологическом мониторинге	62	72
3	Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью ДОО	45	72
4	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	61	98
5	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	60	97
6	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с образовательной организацией	58	94
Итого	240	224	93

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

- участок учреждения недостаточно оснащен современным и разнообразным оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную активность воспитанников;
- недостаточная оснащенность детского сада техническим оборудованием.

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2021 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды контроля: тематический, оперативный, предупредительный, взаимоконтроль. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогического совета.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Оперативный контроль	В течение года	Заведующий, медсестра ст. воспитатель	Карты контроля
2	Предупредительный контроль	По необходимости	Заведующий, ст. воспитатель	Карты контроля Приказы
3	Контроль планирования образовательной деятельности	Ежемесячно	Ст. воспитатель	Карты контроля
4	Тематический контроль «Организация работы по художественно-	Март 2021 г.	Заведующий, ст. воспитатель	Отчет на ПС № 03 от

	эстетическому развитию детей в ДОУ»			31.03.2021 г.
5	Мониторинг «Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами ДОО»	Май 2021 г.	Заведующий, ст. воспитатель	Сводные ведомости анкетирования родителей
6	Тематический контроль «Организация работы в ДОУ по развитию двигательной активности детей»	Ноябрь 2021г.	Ст. воспитатель	Отчет на ПС № 02 от 30.11.2021 г.

По результатам проводимых мероприятий в рамках ВСОКО были проведены корректирующие и предупреждающие действия, направленные на повышение качества образовательного процесса.

Подводя итог, можно сделать вывод, что в структурном подразделении «детский сад» МОУ «ООШ с. Крутой Лог» осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность МОУ «ООШ с. Крутой Лог» строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ, нормативно-правовой базой.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

3. Школа функционирует стабильно, реализация Программы развития позволила перейти на режим развития.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Достиженные результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

8. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МОУ «ООШ

с. Крутой Лог» соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО.

9. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

10. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

11. С целью создания психолого-педагогических условий реализации ООП НОО, ООО, сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе реализуется программа «Доступная среда».

12. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

16. Деятельность школы направлена на реализацию мероприятий региональной стратегии «Доброжелательная школа».

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- на недостаточном уровне организована работа с одаренными детьми;
- недостаточно эффективна система коррекционной работы педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», имеющих нарушения познавательной, социальной сфер.

Задачи на 2022 год

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ОГЭ.

2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.

3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах.

4. Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства; обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.

5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за

конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда.

6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе.

8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Общие выводы по итогам самообследования структурного подразделения «детский сад»

Подводя итоги проведения самообследования за 2021 год, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- образовательный процесс выстраивается в соответствии с утверждёнными основными образовательными и адаптированными программами;

- ведется освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, освоение нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения, доброжелательных технологий, совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы детского сада;

- повышается профессиональная компетентность педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в семинарах, конференциях, внедрение современных образовательных технологий, обобщение актуального педагогического опыта);

- реализуются вариативные формы дошкольного образования - Консультационный центр, группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста;

- укрепляется материально-техническая база учреждения, предметно-пространственная среда пополнена современным оборудованием с учетом требований ФГОС ДО.

Проблемные поля в деятельности структурного подразделения «детский сад»:

- недостаточное использование потенциала муниципальных и институциональных проектов с целью активного включения педагогов,

воспитанников, родителей (законных представителей), представителей социума в проектную деятельность на современном этапе;

- снижение заболеваемости детей, реализация эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику вирусных и простудных заболеваний;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетенции родителей через внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, психолого-педагогическим вопросам воспитания детей в режиме on-line.

- необходимость дальнейшего совершенствования профессиональной компетентности педагогов в связи с обновлением педагогического состава, увеличением количества детей с ОВЗ;

- недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в части использования ИКТ;

- недостаточная активность педагогов по обобщению АПО на муниципальном и региональном уровне.

Перспективы:

- активное включение педагогов в инновационную и проектную деятельность;

- дальнейшая модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и родителей;

- развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО, внедрение инновационных образовательных технологий, в том числе доброжелательных технологий;

- реализация вариативных форм дошкольного образования;

- внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, психолого-педагогическим вопросам воспитания детей в режиме on-line, в том числе в рамках Консультационного центра.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	221 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	105 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	116 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	78 чел./35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 чел./ 44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44 чел./ 20%
1.19.1	Регионального уровня	0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 %
1.19.3	Международного уровня	0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 чел./ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 чел./ 85%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 9,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел./ 57%
1.29.1	Высшая	0 чел./ 0 %
1.29.2	Первая	12 чел./ 57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел. / 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел. / 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./ 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./ 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	221 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8.3. кв.м.

2.2 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	89 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	85 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	13 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	85 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	89 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	85 человек/ 95,5%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек/ 14,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 человек/ 14,6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек/ 14,6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	13 человек/ 14,6 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 71 %
1.8.1	Высшая	3 человека/ 42,8%
1.8.2	Первая	2 человека/ 28,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/42, 8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек/89 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (внешнее совместительство)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (внутреннее совместительство)
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да (внутреннее совместительство)
1.15.6	Педагога-психолога	да (внутреннее совместительство)
2	Инфраструктура	нет

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.76 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала (совмещен с физкультурным залом)	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью
на 52 листах
Директор школы
Рябчинская О.А.

Рябчинская

